

Логопедические игры для выполнения дома.

Лексическая тема: «Деревья весной»

Развитие грамматического строя речи

(грамматические упражнения).

1. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

тополь — тополек, дуб — дубок, дубочек
осина — осинка, осиночка, береза — березка,
березонька, березушка,
рябина — рябинка, рябинушка, ива — ивушка,
елка — елочка, сосна — сосенка,
клен — кленок, яблоня — яблонька,
шишка — шишечка, ветка — веточка,
лист — листик, листок, листочек, лес — лесок,
иголка — иголочка дерево — ...
пень — ...

2. Упражнение «Один — много» на употребление существительных множественного числа в родительном падеже

Клен — клены — кленов;	тополь — тополя — тополей;
осина — осины — осин;	дуб — дубы — дубов;
липа — липы — лип;	береза — березы — берез;
ива — ивы — ив;	рябина — рябины — рябин;
ель — ели — елей;	елка — елки — елок;
сосна — сосны — сосен;	яблоня — яблони — яблонь;
плод — плоды — плодов;	шишка — шишки — шишек;
желудь — желуди — желудей;	сережка — сережки — сережек;
крона — кроны — крон;	макушка — макушки — макушек;
корень — корни — корней;	ствол — стволы — стволов;
ветка — ветки — веток;	сук — сучья — сучьев;
иголка — иголки — иголок;	лепесток — лепестки —
лепестков;	
лес — леса — лесов;	чаща — чащи — чащ.
лист — листья дерево — ...	
пень — ...	

Есть — нет (родительный падеж единственного числа):

пень — нет пня	дерево —	иголка — ...	корень — ...	сосна — ...
клен — ...	лист — ...	хвоя — ...	ствол — ...	

3. Игра «Посчитай»

Одно дерево — два дерева — пять деревьев
одна ветка — две ветки — пять веток
один дуб — два дуба — пять дубов

4. Упражнение «Посчитай»

одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев,
одна сосновая ветка — две сосновые ветки — пять сосновых веток,
один могучий дуб — два могучих дуба — пять могучих дубов.

5.Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

одна береза, две..., три..., четыре..., пять ...

1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

один пень, два..., три..., четыре..., пять...

одно дерево, два..., три..., четыре..., пять...

6.Упражнение "С какого дерева лист, веточка?" на образование относительных прилагательных.

Лист березы – березовый,

Лист рябины – рябиновый,

Ветка каштана – каштановая,

у березы ветка – березовая,

у осины –... у дуба – у ели – ... у сосны – ... у клена – ...

7.«Назови какой, какая?»

Лист берёзы — берёзовый;

Ветка сосны — сосновая;

Лист рябины — рябиновый;

Ветка ели — еловая;

Лист дуба — дубовый;

Ветка тополя — тополиная;

Лист сосны — сосновый;

Ветка осины — осиновая;

Лист клёна — кленовый;

Ветка липы — липовая.

8.«Назови предмет со словом "сосновый"»

Бор (какой?) — сосновый;

кресло (какое?) — сосновое;

мебель (какая?) — сосновая;

полено, запах, бревно, шишка, ветка, ствол, хвоя, иголки.

9.«Как назвать лес?»

Если в роще растут деревья березы, то эта роща называется — березовая

если в роще растут дубы — дубовая

осины — осиновая

ивы — ивовая

клёны — кленовая

10.Упражнять "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

У сосны иглы длинные, а у ели - ...

У клёна листья большие, а у березы - ...

У березы ствол светлый, а у клёна - ...

У дуба ствол толстый, а у березы - ...

11.Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов.

Читая текст*, на месте пропуска сделать паузу на 1-2 секунды и

закончить предложение. Задача ребенка: ориентируясь на

существительное после паузы догадаться, какой предлог пропущен и произнести его.

Белочка сидела ... (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один

орешек упал, и белочка спустилась ... (с) дерева. Орешек

лежал ... (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась

... (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что ... (из-за)

дерева выглядывает хвост белки. Мальчики подошли поближе ... (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла ... (на) дерево. Она спряталась ... (в) дупле.

* Текст взят из альбома "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР", автор Н. Э. Теремкова.

Развитие связной речи

Помогите ребёнку составить описательный рассказ про любое дерево по плану:

- как называется дерево;
- хвойное, лиственное или фруктовое;
- в каком лесу растёт;
- как выглядит дерево (ствол, листья, плоды);
- какую пользу приносит.

Задание на тренировку слухового внимания

- *Послушай внимательно, найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее:*

В парке я гуляла,

Дерева поливала:

Тополь, дуб, рябину,

Лилию, клён, осину.

Вы ответьте мне друзья,

Только деревья я полила?

Развитие фонематической стороны речи.

Дидактическая игра "Собери слово" Цель: - Приучать слышать звуки в слове, развивать фонетическую память. Развивать умение составлять из звуков слова: д,у,б; ль,и,п,а; к,ль,о,н.

Задание «Раздели словечко» (ребенок проговаривает слово по слогам на лексическую тему «Дерева» и на каждый слог хлопает в ладоши).

(В этом слове 1-2-3 слога, сколько слогов, столько и гласных звуков в этом слове)

- *Поймай гласные звуки в этом слове (добиваемся полного ответа).*

Напр.: ЛИПА. ЛИ-ПА, в этом слове 2 слога, значит 2 гласных звука: И - А.

Развитие логического мышления.

1.«Четвертый лишний»

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

- *Клен, рябина, ель, тюльпан;*
- *береза, дуб, шиповник, тополь;*
- *яблоня, смородина, черемуха, рябина;*
- *осина, липа, дуб, ель;*
- *сосна, тополь, рябина, ива;*
- *береза, клен, тополь, колокольчик.*
- *ель, дуб, осина, тополь.*
- *липа, осина, клен, яблоня.*

2."Реши задачу"

Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

Развитие пальчиковой моторики

<p>Всем в лесу на удивленье Разные растут деревья: Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна. Распустила ветви-косы Белоствольная береза. Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка. Дуб раскинул свои ветви, И не страшен ему ветер. Липа цветом зацвела, Пчелок в гости позвала. Ель иголки распушила И грибочки все закрыла. Шелестят листвою деревья, Словно разговор ведут, Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут.</p>	<p><i>Трут ладони друг о друга. Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья. Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона. «фонарики» с движением сверху вниз. Показать указательный палец, остальные в кулаке. Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены. Пальцы рук собраны в щепотку – бутон. Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят. Руки в стороны вниз, пальцы растопырены. Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка. Трут ладони друг о друга – «шуршат» Стряхнуть ладони. Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.</i></p>
--	--