

Дидактические игры для развития зрительного восприятия детей 3-4 лет

1) Формируйте способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности:

а) умение различать и называть форму геометрических фигур (круглая, квадратная, треугольная).

«Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Найди пару», «Дополни изображения».

б) умение использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

«Найди такой же», «Найди предмет, похожий на треугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

2) Развивайте цветовосприятие, закрепляйте знания основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

«Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные странички», «Цветные круги» и т.д.

3) Формируйте умение выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, низенький, длинный, короткий и т.д.

Закрепляйте знания и умения называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

«Найди предмет такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Каждый предмет в свою коробку», «Кто выше, кто ниже»,

«Найдите самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

4) Формируйте умение правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.

«Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.

5) Формируйте умение группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).

«Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые предметы», «Найди треугольники», «Найди шары» и т.д.

б) Развивайте способность сличать контурные, силуэтные, реальные изображений и соотношению их с реальными предметами.

«Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет по контурному и силуэтному изображению»,

7) Активизируйте, стимулируйте и упражняйте зрительные функции.

«Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут звери», «Раскрась изображения», «Обведи по контуру», «Что дальше, что ближе», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

8) Обучая ориентировке в пространстве, развивайте их умение определять и словесно обозначать расположение предметов (вверху – внизу, слева – справа, впереди сзади)

«Где игрушка?», «Что где находится», «Кто где стоит?» и т.д.

9) Развивайте умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

10) В процессе наблюдения окружающего мира активизируйте сохранные анализаторы, стимулируйте предметные действия детей.

«Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Что дальше, что ближе?».

Работа по активизации зрительных функций должна строиться с учетом требований гигиены и профилактики нарушений зрения. Часто причиной снижения остроты зрения служит перенапряжение глаз во время занятий. Вот почему детям необходимо регулярно выполнять комплекс упражнений для снятия зрительного напряжения и предоставлять глазам возможность отдыха.

После зрительной работы на занятии необходима зрительная гимнастика, которая проводится до 5 минут.

Для зрительной гимнастики детям предлагаются упражнения для движения глаз:

вправо-влево;

вверх – вниз;

далеко – близко (удалять и приближать предмет);

по кругу – слева направо;