

Кто такой тифлопедагог?

Тифлопедагог занимается воспитанием, обучением и развитием детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогическая работа ведется им по следующим направлениям:

- тифлопедагогическое обследование воспитанников ДОУ;
- проведение специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения: развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование, развитие познавательной деятельности;
- индивидуальное консультирование воспитателей;
- работа с родителями, имеющими детей с нарушениями зрения.

Занятия тифлопедагога направлены на развитие зрительного восприятия детей, совершенствование их сохранных анализаторов, на подготовку к обучению в школе. При планировании специальных коррекционных занятий тифлопедагог учитывает зрительные возможности каждого ребенка и период его лечебно-восстановительного процесса, формирует умение пользоваться нарушенным зрением, развивает зрительно-познавательную активность детей, обогащает зрительно-сенсорный опыт. Для дошкольников с нарушениями зрения характерны трудности в выделении формы, величины, в пространственном ориентировании, поэтому особое внимание уделяется тем методам работы, которые помогают овладеть пространственными понятиями об отношении предметов друг к другу, умениями моделировать окружающую среду.

Тифлопедагог ориентирует детей в правильном восприятии времени, а также к нормам социально-адаптивного поведения в общественно значимых и бытовых ситуациях. Благодаря этому у них формируются адекватные, реалистические и наиболее полные представления об окружающем мире.

Развитие ребенка только в стенах детского учреждения может получиться односторонним, если нет подкрепления и поддержки со стороны семьи. Только вместе с родителями мы сможем добиться максимальных результатов в деле развития детей. С этой целью необходимо выполнять все рекомендации врача-офтальмолога, тифлопедагога и других специалистов.

Положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родными могут способствовать выработке у него волевых качеств и эмоциональной устойчивости. Родители, охваченные естественным чувством жалости, сострадания, окружают ребенка чрезмерным вниманием и оказывают ему помощь там, где он мог бы без этого обойтись. Родители стараются сделать все за ребенка: кормят, умывают, одевают его в том возрасте, когда он может уже это сделать самостоятельно. В некоторых семьях наблюдается другая крайность: родители и окружающие ребенка взрослые открыто выражают недовольство им, подчеркивают нарушения в развитии ребенка, раздражаются из-за его ошибок и неудач, не уделяют ребенку должного внимания, недостаточно заботятся о нем.

Родители должны помочь в осуществлении чрезвычайно важной задачи – сохранить, и при возможности, улучшить зрение ребенка. Для этого необходимо:

- соблюдать зрительный режим и все рекомендации и назначения врача-офтальмолога, учителя-дефектолога;
- следить за правильным ношением очков и окклюдий, за их состоянием;
- создавать дома определенные условия для комфортного зрительного восприятия (рациональное освещение, правильный выбор мебели и ее расположение, строго дозированный просмотр телепередач, обеспечение безопасности и т.д.).

Весь процесс развития ребенка зависит от того, как сумеют врачи, педагоги и родители организовать его жизнедеятельность, с тем, чтобы были учтены все стороны его здоровья и психического состояния.