

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОСЛЕЖИВАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ГЛАЗ

Прослеживающая функция глаза входит в глазодвигательную функцию зрения. Нормальная работа глаза требует его подвижности и способности к тонким установкам. Глазодвигательные функции настраивают оптическую систему глаза с помощью фиксирования прослеживающим взором воспринимаемых объектов. Нарушение глазодвигательных функций приводит к нарушению зрения, которое может характеризоваться отклонением одного или двух глаз от общей точки фиксации (косоглазие), наличием произвольных колебательных движений глазных яблок (нистагм). Все это не дает правильно и своевременно развиваться прослеживающей функции глаза, делая необходимым и обязательным постоянную работу в данном направлении.

Запаздывание или недоразвитие прослеживающей функции глаза оказывает негативное влияние на весь процесс развития зрительного восприятия ребенка, а также на развитие зрительно-моторной координации, устанавливающей слаженную и одновременную работу трех составных частей «глаз – мозг – рука». Именно поэтому нарушения в развитии прослеживающей функции глаза нуждаются в ранней диагностике и своевременной коррекции. Далее представлены некоторые из упражнений по развитию прослеживающей функции глаза у детей дошкольного возраста.


Примеры игр и упражнений для развития прослеживающей функции глаз:

«Прокати шар в ворота».

Ребёнок прокатывает разноцветные шары поочередно в ворота. Прослеживает за движение шара.

- Младшая группа – 2–3 раза (цвет шаров: красный, синий, желтый, зеленый);
- средняя группа – 3–4 раза (цвет шаров: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой);

- старшая и подготовительная группы – 3–4 раза (шары всех цветов радуги).

 **«Обведи контур фигуры».**

а) Ребёнок обводит указкой контур фигуры и прослеживает взором движение указки.

б) Ребёнок обводит с помощью трафарета контуры фигур.

- Младшая группа – по внутренним трафаретам;
- средняя, старшая и подготовительная группы – по внутренним и внешним трафаретам.

 **«Проследи, как летит бабочка».**

Взрослый вращает бабочку на разной высоте, ребёнок следит за ее полетом.

- Младшая группа – 3–4 раза;
- средняя группа – 3–4 раза;
- старшая и подготовительная группы – 4–5 раз.

 **«Подбрось мяч и поймай».**

Ребёнок подбрасывает и ловит мячи.

- Младшая группа – 4–5 раз;
- средняя группа – 5–6 раз;
- старшая группа – 6–7 раз;
- подготовительная группа – 7–10 раз.

Эта игра полезна для детей со сходящимся косоглазием.

 **«Мяч в корзину».**

Ребёнок бросает разбросанные мячи в корзину.

- Младшая группа – 4–5 раз;
- средняя группа – 5–6 раз;
- старшая группа – 6–7 раз;
- подготовительная группа – 7–10 раз.

 **Лабиринты разнообразные**

Простые и сложные, с четко ограниченными границами и с условным ограничением проходов. Для младшей и средней групп в лабиринтах должны быть лишь один вход и один выход, обозначенные персонажами: на входе – заяц, на выходе – домик и т. д. Границы четко очерчены, лабиринты не должны содержать более трех тупиков. Лабиринты должны иметь либо прямоугольное, либо циклическое строение. Проходить лабиринт ребенок должен фломастером, чтобы видеть пройденный путь.

У детей старшей и подготовительной групп выходов может быть до 5, к части из которых есть реальный проход, а к другой части прохода нет. Границы могут быть очерчены лишь условно. Лабиринты не должны содержать более 10 тупиков. Это могут быть лабиринты, составленные внутри ярких и необычных по форме фигур.

Упражнения со зрительными стимулами (предметами).

Для проведения упражнения, где необходимо следить за пальцем руки, используется пальчиковый театр. Также можно использовать для этой цели яркий предмет, который прикрепляется указке (яркая четко различимая предметная картинка). Ребенку предлагается отправиться в путешествие, следить при этом только глазами, голова неподвижна: «Посмотри вверх-вниз, влево-вправо, покружились». Упражнение можно сопровождать текстом (сказкой, стихами) или песней.