

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30» августа 2022)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
№ 55 –од от «30» августа 2022

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №1 от «30» августа 2022)

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 лет
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Кудряш Е.Н.**

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	4
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи Программы	
1.1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.3.2 Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста	8
1.3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.3.1 Особенности развития детей 4-5 лет с нарушением зрения	10
1.3.3.2 Зрительная характеристика детей 4-5 лет с функциональными нарушениями зрения	12
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	19
1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
1.4.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования	22
1.5.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1 Общие положения	22
2.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4 Особенности взаимодействия взрослых с детьми	33
2.4.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	34
2.5.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФРЗ	36

2.6.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
2.6.2	Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.....	37
2.6.3	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушением зрения.....	38
2.6.4	Направления работы учителя-дефектолога.....	40
2.6.5	Содержание разделов коррекционной работы.....	42
2.6.5.1.	Развитие зрительного восприятия.....	42
2.6.5.2.	Развитие осязания и мелкой моторики.....	43
2.6.5.3	Ориентировка в пространстве.....	44
2.6.5.4	Социально-бытовая ориентировка.....	45
2.6.5.5	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателем.....	46
2.6.5.6	Организационно-методическая работа учителя – дефектолога....	46
2.6.5.7	Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями (законными представителями).....	46
2.7	Календарный план воспитательной работы.....	47
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....		49
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....	49
3.1.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
3.1.1.1	Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе.....	49
3.1.1.2	Модель образовательного процесса на учебный год.....	52
3.1.1.3	Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации.....	61
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.2.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	63
3.2.1.1	Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ..	63
3.3	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	66
3.3.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
3.4	Кадровые условия реализации Программы.....	68
3.4.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	69
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.5.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	69
3.6	Финансовые условия реализации Программы.....	70
3.6.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	70
3.7	Планирование образовательной деятельности.....	70
3.7.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	70
3.8	Организация работы по укреплению здоровья детей.....	72
3.8.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	73
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	73

3.9.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	73
3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	74
3.11 Перечень литературных источников.....	75
Дополнительный раздел. Краткая презентация.....	76
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании в РФ, особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Настоящая программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения).

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной программы ДОУ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы сформулированы на основе ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) (**п.1.6; п.2.4; п.2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО**).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана для осуществления зрительной коррекции обучающихся (косоглазие, амблиопия) от 4-х до 5-ти лет на основе городского психолого-медико-педагогического заключения.

Образовательную деятельность осуществляет учитель-дефектолог. Материалы программы могут быть использованы в диагностических и практических целях для работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - нарушениями зрения (косоглазия, амблиопия), как в отдельных группах, так и в отдельных образовательных организациях (Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.).

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Таблица 1 Выбранные технологии, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач параграфа.1.1.1

Номер задачи	Комплексные, парциальные программы
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой, А.М. Витковской. – СПб., 2015.
3	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева, СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений..

Сотрудничество педагогов с семьей.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Индивидуализация дошкольного образования

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы.(п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Пространство детской реализации.

Принцип сквозного содержания детских представлений.

Принцип событийности.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения,

Принцип народности

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе специфики образовательной организации:

- ✓ Принцип социального взаимодействия
- ✓ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- ✓ Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- ✓ Принцип динамического развития образовательной модели.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольным детством считается период от 3-х до 7 -ми лет. Предшествуют ему период раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

1.3.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2 Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей 4-5 лет
Мышление	Наглядно-образное мышление
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится

	излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослым	Источник информации
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог

1.3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В средней группе обеспечивается воспитание, обучение и коррекция зрительной депривацией от 4 до 5 лет.

Списочный состав группы: 14 человек: 8 девочек, 6 мальчиков.

Острота зрения (на лучше видящем глазу с коррекцией) 0,5 – 0,8 - 14 детей

В группе дети имеют следующие зрительные диагнозы:

- ✓ Сходящееся косоглазие - 3 детей
- ✓ Расходящееся косоглазие - 4 детей
- ✓ Гиперметропия - 2 детей: Слабой степени - 1 ребенок
Высокой степени - 1 ребенок
- ✓ Гиперметропический астигматизм - 5 детей
- ✓ Амблиопия: Слабой степени - 1 ребенок
Высокой степени - 1 ребенок
- ✓ Миопия: Высокой степени - 1 ребенок
- ✓ Миопический астигматизм – 1 ребенок
- ✓ Артифакция – 1 ребенок
- ✓ Анизометропия – 1 ребенок
- ✓ Дисплазия макулярной зоны – 1 ребенок
- ✓ Ретинопатия недоношенных – 1 ребенок

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает **окклюзионное лечение** (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий – у 3 детей.

Дети с неврологическим статусом:

(ПЭП, ММД, с-м гипервозбудимости, дефицит внимания, пирамидальная недостаточность, вегетативная дисфункция, астенический с-м и др.) Имеют 5 детей

Дети, имеющие ортопедические нарушения: (плоско-вальгусные стопы.) Имеют 1 ребенок

Дети, наблюдающиеся у отоларинголога: (аденоиды и др.) 1 ребенок.

1.3.3.1 Особенности развития детей 4-5 лет с нарушением зрения

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных

функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из – за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

1.3.3.2 Зрительная характеристика детей 4-5 лет с функциональными нарушениями зрения

У детей с нарушением зрения выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально

видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей не определяются слабослышанием, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ОВЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении с близорукими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопического глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью данных воспитанников выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопическим глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного

видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для детей с функциональными расстройствами зрения выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ОВЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ОВЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ОВЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ОВЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ОВЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы

памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и изоляции социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии - гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка

нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ОВЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ОВЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопическим глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ОВЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудность изощрения явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ОВЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие ослабости 1 -го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ОВЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных

эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ОВЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости

форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с результатами представленными в ФГОС ДО и в тексте примерной основной образовательной программы ДО: 4-5 лет (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО)

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается

высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чём эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых педагогами группы. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную со оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка

1.5.1 Система оценки качества дошкольного образования

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- условиями Санкт-Петербурга;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Организации, учредителя – администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, страны, обеспечивая тем самым качество Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Данная оценка не отражается в аналитических справках по оценке качества дошкольного образования, представляемых в вышестоящие организации или подлежащих публикации;

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.5.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., пп. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Методика диагностики зрительного восприятия разработана педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад №24 и утверждена приказом 43-од от 29.08.2018 года.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 3 Описание распределения комплексных программ по образовательным областям

Образовательная область	Комплексная программа
Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой, А.М. Витковской. – СПб., 2015.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, волевых усилий и способностей следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности и общении.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразие; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание

на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для игры детей и поощряют участие детей в дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Цель: стимулирование любознательности и формирование начальных знаний о себе, природном, социальном мире и культуре, овладение культурными способами деятельности познавательного спектра.

В области познавательного развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит

гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой, танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку сахара две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

Цель: развития устной речи, формирование предпосылок грамотности и приобщение к детской художественной литературе.

В области речевого развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие воображения и обучение основным культурным способам деятельности художественно-эстетического спектра.

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Физическое развитие

Цель: развитие крупной и мелкой моторики и основных физических качеств.

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения

его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группе для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

Таблица 4 Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной работе.

Образовательная область	Содержание
I. Познавательное развитие	1. Развитие зрительного восприятия и другие психические процессы (представления, ощущения, памяти, внимания, наблюдательность, мышления (логическое, наглядно-образное), аналитико-синтетической деятельности, воображение), осуществляя в трех направлениях: - развитие информационно - познавательной функции зрительной деятельности; - развитие ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности;

	- развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
II. Речевое развитие	1. Обогащение лексического словаря. 2. Предупреждение вербализма. 3. Формирование грамматического строя речи, речевого творчества. 4. Способствовать развитию диалогической и монологической речи. 5. Формирование интонационной культуры речи.
III. Физическое развитие	1. Развитие зрительных функций. 2. Развитие навыков общей и мелкой моторики. 3. Формирование правильной осанки. 4. Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков. 5. Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности.
IV. Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие вербальных и невербальных способов общения. 2. Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми. 3. Развивать партнерские отношения между сверстниками. 4. Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
V. Художественно-эстетическое развитие	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.
Образовательная область	Содержание
I. Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие вербальных и невербальных способов общения. 2. Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми. 3. Развивать партнерские отношения между сверстниками. Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
II. Познавательное развитие	2. Развитие зрительного восприятия и других психических процессов (представления, ощущения, памяти, внимания, наблюдательность, мышления (логическое, наглядно-образное), аналитико-синтетической деятельности, воображение), осуществляя в трех направлениях: -информационно - познавательной функции зрительной деятельности; - ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности; - регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
III. Речевое развитие	1. Обогащение лексического словаря. 2. Предупреждение вербализма. 3. Формирование грамматического строя речи, речевого творчества. 4. Способствовать развитию диалогической и монологической

	речи.
IV. Художественно-эстетическое развитие	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.
V. Физическое развитие	1. Развитие зрительных функций. 2. Развитие навыков общей и мелкой моторики. 3. Формирование правильной осанки. 4. Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков. Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с Примерной программой	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Инвариантные, в соответствии с Примерной программой	
1. образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)	Да
2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)	
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)	
Игра-исследование (игра-экспериментирование): с природными объектами	да
Обучающие игры: сюжетно-дидактические игры	да
Обучающие игры: подвижные игры	да
Учебно-предметные дидактические игры	да
Досуговые: игры-развлечения	да
Народные игры: сенсорно-моторные	да
Народные игры: адаптивные	да
3. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	да
4. Проектная деятельность и культурные практики	да
Праздники	да

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В п.2.6 Программы представлены способы поддержки детской инициативы. Вынесение данной информации в особый параграф обусловлено образовательными ориентирами группы, в которых особую роль играют развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии развития критического мышления;

Таблица 6 Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с выбранной авторской комплексной программой и парциальными программами	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Парциальные программы	
Целевые прогулки	да
Экскурсии	нет
Встречи с интересными людьми	нет

Мастер-классы	да
Интегрированная деятельность	да
Встреча с Петербургом	нет

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ФРЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.4 Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2.4.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При построении процесса взаимодействия в группе педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип доброжелательности
4. Принцип опоры на положительное в ребенке.
5. Принцип позитивной эмоциональности
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с. П.1.4, п.1.7, п.2.8, п.3.2.1, п.3.2.5, п.3.2.8 ФГОС ДО определено содержание взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования коррекционной работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2.5.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная работа с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - официальный сайт Образовательной организации;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФРЗ

Программа в соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3.2.2. ФГОС ДО.

2.6.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в группе реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА).

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса ребенок с особыми возможностями здоровья, продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования без специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с этим Программа предусматривает индивидуально ориентированный подход к оказанию как общепедагогической, так и коррекционной помощи воспитанникам.

Коррекционная работа направлена на раннюю коррекцию детей с ФРЗ, восстановление их зрительных функций, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития, оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские сестры, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Важным компонентом коррекционной работы является диагностика возможностей и выявление особых образовательных потребностей воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить проблемы и риски в развитии ребенка, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ, спланировать

коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания и обучения ребенка, оказывать необходимую консультативную поддержку педагогам и родителям (законным представителям).

В начале учебного года проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанников. По ее результатам специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог) определяют направления деятельности и составляют индивидуальные планы работы на каждого ребенка. В течение учебного года, в зависимости от динамики развития детей планы могут корректироваться с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

2.6.2 Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.
- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
- Деятельностный принцип коррекции
- Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип компетентного подхода.
- Работу по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов отражен в необходимости взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами дошкольного учреждения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинских работников (врач-окулист, врач-педиатр, врач-невролог, медицинская сестра, медицинская сестра ортопедистка).
- Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
- Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

2.6.3 Коррекционная работа с дошкольниками с нарушением зрения

Целью работы является: воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка слабовидящих детей к школьному обучению.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- Создать условия для всестороннего развития детей с нарушением зрения;
- Обогащать социальный опыт детей с ОВЗ;
- Сформировать общую культуру, интеллектуальные и личностные качества, предпосылки учебной деятельности;

Особенности образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Особенности развития детей с нарушениями зрения требуют особого режима обучения: быстрый темп психологического развития; хрупкость и ранимость организма; процессы возбуждения преобладают над торможением; мышление носит конкретный характер, наглядно-действенное, наглядно-образное; закладываются основы личности ребенка.

Процесс обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения помимо общих задач развития дошкольника решает и специальные, связанные с исправлением дефекта развития детей. Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. Коррекционно-педагогическая работа имеет комплексный характер и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия - зрительного, слухового, осязательного, тактильного. При этом важно, даже при выраженных дефектах зрения, обязательно использовать в познании окружающего мира остаточное зрение, учить ребенка его использовать в повседневной деятельности. Развитие зрительного восприятия проводится в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов. Важным условием педагогической коррекционной работы является ее сочетание с медицинскими мероприятиями, необходим ранний и правильный подбор очков, динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение. В детском саду организовано лечение на специальных аппаратах, дети регулярно осматриваются врачом-офтальмологом. Специальное образование дошкольников с нарушенным зрением осуществляется с учетом требований лечебно-восстановительной работы. Предъявляются особые требования к освещенности, к организации режима с максимальным использованием дневного света. В ходе коррекционной работы педагоги используют перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей дошкольного возраста.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности - в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Таблица 7 Зрительные режимы детей 4-5 лет

№ зрительного режима	№1 плеоптика	№2 плеопто-ортоптика
Возраст	3-4 года	3-4 года
VIS	0,01-0,3	0,4-1,0
Вид косоглазия	Не учитывается	Учитывается косоглазие
Характеристика учебно-наглядных пособий		
Цвет	Преимущественно Красный, оранжевый, зеленый без оттенков	разнообразный
Форма	Разнообразная	Преимущественно объемная Развиваются все анализаторы
Размер	Преимущественно более 2-х см	Преимущественно менее 2-х см
Продолжительность индивидуальной работы		
	Соответствует возрастным нормам до 10 минут	Соответствует возрастным нормам до 10 минут

Таблица 8 Зрительные режимы детей 5-6 лет

Острота зрения		0,4 – 1,0		
Зрительная нагрузка		№ 5	№ 6	№ 7
Вид косоглазия		Сходящееся	Расходящееся	Нет косоглазия
Характеристика учебно-наглядных пособий	Цвета	Яркие, Преимущественно контрастные	Яркие, Преимущественно контрастные	Разнообразные
	Размеры	Менее 2-х см, разнообразные	Разнообразные	Разнообразные
	Формы	Разнообразные объемные + плоскостные	Разнообразные, преимущественно объемные	Разнообразные, Преим-но объемные

Основные требования к организации коррекционно-педагогической работы для детей с нарушением зрения:

- широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного);
- использование оптических средств коррекции зрительного восприятия;
- проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения;
- развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.);
- организация преемственности между обучением в детском саду и школой, между общественным и семейным воспитанием.

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах для детей с нарушением зрения,

специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

2.6.4 Направления работы учителя-дефектолога:

- Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия детей с ФРЗ
- Коррекционно-педагогическая работа в ходе образовательного процесса.
- Организационно-методическая работа.
- Работа с родителями детей (законными представителями).

Педагогическая диагностика

Под **педагогической диагностикой** уровня развития зрительного восприятия понимается специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием зрительного восприятия ребенка с помощью относительно стабильных стандартных показателей (критериев оценок), отображающих приоритетную причинную зависимость.

Цель педагогической диагностики: изучение динамики развития зрительного восприятия у обучающихся с целью изучения эффективности коррекционно-педагогических действий и дальнейшей оптимизации.

Таблица 9 Периодичность педагогической диагностики, установленная образовательной организацией, предусматривает проведение 2 раза в течение учебного года

Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (II-IV неделя) Май (III-IV неделя)

- *стартовая диагностика* (начало учебного года (сентябрь)) - определяются потребности в коррекционной работе для каждого из обучающихся;
- *контрольный срез* (середина учебного года (январь)) - определяются достижения обучающихся, находящихся в зоне риска;
- *диагностика* на конец учебного года (май) — подводится итог по динамики или стабилизации развития зрительного восприятия обучающихся за этот учебный год.

Дети с *высоким уровнем* развития зрительного восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с *выше среднего, средним и ниже среднего* уровнями развития зрительного восприятия нуждаются в коррекции и развитии имеющихся навыков.

Дети с *низким уровнем* развития зрительного восприятия нуждаются в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Карте развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения» (на каждого ребенка) и определяется уровень развития зрительного восприятия каждого ребенка, исходя из критериев, представленных ниже, дети распределяются по подгруппам для проведения коррекционно-педагогической работы.

В дальнейшем по результатам мониторинга проводится психолого-медико-педагогический консилиум.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Таблица 10 Формы работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Формы работы	Типы коррекционных занятий	Направление
Типовые коррекционные занятия	Формирование сенсорных эталонов. Формирование предметных представлений (социально-бытовая ориентировка) и способов обследования предметов. Развитие восприятия глубины пространства.	Развитие информационно - познавательной функции зрительной деятельности.
	Формирование навыков ориентировки и пространственных представлений.	Развитие ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности.
	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации	Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
Комплексные коррекционные занятия	Комплексные занятия включают в себя задачи из разных типов коррекционных занятий. Носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер.	
Индивидуальная коррекционная работа	Направление работы зависит от итогов обследования, результатов усвоения текущего материала и результатов лечебно-восстановительного процесса нарушенного зрения.	
Коррекционно-образовательная деятельность	В режимных моментах. В самостоятельной деятельности детей. В проектной деятельности	

Таблица 11 Максимально допустимая образовательная нагрузка детей 4-5 лет (на 1 ребенка)

Формы занятия	Количество коррекционных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями	Итого в месяц
Подгрупповые коррекционные занятия	2	20 (15) минут	Не менее 10 минут	8
Индивидуальная Коррекционная работа	До 3-х раз	До 15 минут	Не менее 10 минут	До 12

Подгрупповые коррекционные занятия могут быть сокращены по продолжительности на 5 минут, исходя из особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения.

Коррекционные занятия отражаются в календарном планировании коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей 4-5 лет с ФРЗ

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий дефектолога - подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на

ортоптических аппаратах. Эти занятия дефектолог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Дефектолог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей. Следует отметить, что по заданиям дефектолога воспитатели групп также проводят с детьми специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Также, индивидуальные занятия проводятся с детьми, которые нуждаются в дидактических упражнениях для усвоения, или коррекции умений, навыков, зрительных функций, речевых дефектов и др. отклонений в общем развитии.

Индивидуальная коррекционная работа отражается в папке «Индивидуальная коррекционная работа»

2.6.5 Содержание разделов коррекционной работы

2.6.5.1. Развитие зрительного восприятия

Цель: формирование полноценного представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности
Задачи:

- учить способам обследования предметов.
- учить анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение
- учить классифицировать предметы по их основным признакам
- учить понимать заслоненность, зашумленность, перспективу в изображении.

Развитие осязания и мелкой моторики не выделяется отдельным занятием и осуществляется в ходе других занятий и в индивидуальной работе.

Курс специальных коррекционных занятий дефектолога по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На начальном этапе дефектолог учит детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; проследить за их движением: выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей усложняются задачи, которые перед ними ставит дефектолог.

Занятия дефектолога по развитию восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязано с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

В период плеоптического лечения дефектолог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагает детям задания, в которых учит их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений; задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.д.

В период ортоптического лечения с детьми проводят специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью детей учат, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения дефектолог проводит с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п., например, такие игры, как «Распределить игрушки по величине». «Разложи по величине геометрические фигуры». «Прокати мяч в воротах», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». «Попади в мишень», «Загони шарик в

ячейку» и т.д.

На занятиях по развитию зрительного восприятия дефектолог знакомит детей с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, рассматривание картинок; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т.д.). Детей подводят к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппарате.

Важнейшая задача - обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказания ему помощи. Так, дефектолог учит детей быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений; формирует алгоритм зрительного восприятия; внимательно слушать словесные описания тифлопедагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты; вырабатывает у детей согласованные движения глаз и руки. Детям дают также представления о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательнo-тактильной чувствительности и т.д. Необходимо отметить роль словесной регуляции дефектологом зрительного восприятия детей. Он направляет рассматривание детьми игрушки или предмета по определенному плану, последовательно, корректирует и активизирует его. С этой целью дефектолог задает детям вопросы, использует словесные инструкции: «Как называется эта игрушка (предмет)?», «Какого цвета игрушка?», «Рассмотри игрушку внимательно», «Обведи взором контур игрушки», «Найди глазами части этой игрушки: назови их», «Какой формы игрушка» и т.д.

Непременное условие успешности работы дефектолога по развитию зрительного восприятия - активное включение в процесс зрительного обследования речи самих детей.

2.6.5.2. Развитие осязания и мелкой моторики

Цель: формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира

Задачи:

-Учить осязательному обследованию с использованием сенсорных эталонов

-Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности

Дефектолог ставит перед собой задачу научить дошкольников с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности.

Первые занятия дефектолог посвящает знакомству детей со строением рук, названием пальцев, учит выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Дефектолог формирует у детей последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану: правильно брать их в руки (грибок надо брать за ножку и т.д.); обследовать двумя руками, сверху вниз; обращать внимание на детали; выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет, т.е. те, по которым они могут быть узнаны. Например, при обследовании куклы ребенок должен уметь выделить ее голову, туловище, руки и ноги; при обследовании игрушки, изображающей животное, - выделить голову, туловище, лапы (ноги), хвост.

Свои действия при осязательном обследовании дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю за действиями своих рук тифлопедагог предлагает задания, в которых надо обвести предмет по контуру; подобрать изображения к контурам, фигурки к прорезям, обвести их рукой и точно наложить.

На первых этапах обучения дефектолог проводит с детьми игры и упражнения, требующие одновременного использования и зрения, и осязания. Позже детей учат обследовать и узнавать игрушки, предметы, геометрические эталоны только осязательно.

Важнейшим приемом на первых этапах обучения выступают совместные обследующие действия ребенка и дефектолога, сопровождаемые словесными описаниями тифлопедагога, а позже - самого ребенка. Вопросы, которые дефектолог задает ребенку, направляют его осязательное обследование, помогают выделить необходимые признаки и словесно их обозначить.

Дефектолог включает занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук. Детям предлагается разложить разные по форме и величине камушки, детали конструктора, элементы различных мозаик; разные по форме и материалу, из которого сделаны, мелкие игрушки и т.д.

Для укрепления мышц руки, развития силы пальцев предлагаются упражнения с использованием различных мячей, резиновых и поролоновых губок.

В занятие по развитию осязания и мелкой моторики дефектолог включает различные виды предметно-практической деятельности детей.

Развитие у дошкольников со зрительной патологией, осязания и мелкой моторикой расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи; обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

2.6.5.3 Ориентировка в пространстве

Цель: формирование целостного обобщенного образа осваиваемого пространства

Задачи:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке: преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;

Обучение детей ориентировке в пространстве дефектолог осуществляет по специально разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов:

- на первом этапе необходимо создать у детей четкие представления о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе»;
- на втором этапе - дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя», детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке;
- третий этап - обучение детей моделированию предметно практических построений;
- четвертый этап - обучение ориентировке в пространстве с помощью схем.
- пятый этап - обучение построению схем.

При обучении ориентировке на собственном теле используются следующие приемы: зрительно-осязательное обследование ребенком своего тела; рассматривание себя в зеркале; нахождение и называние частей своего тела; соотнесение ребенком частей своего тела с телом другого ребенка; словесное обозначение их пространственного расположения; зрительно-осязательное обследование ребенком куклы: выделение и называние частей ее тела; словесное обозначение их расположения.

Особое внимание уделяется умению детей различать правую и левую стороны «на себе», так как ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства вокруг себя.

Для обучения ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя»

дефектолог формирует у детей навыки использования зрения в ориентировке, развивает умение выделять различные ориентиры. Основой обучения на этом этапе является соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела. Большое внимание уделяется усвоению понятий «близко - далеко», «ближе - дальше».

Для развития полисенсорного восприятия пространство необходимо научить детей узнавать по звуковой характеристике различные игрушки, предметы, действия окружающих. Дети упражняются в узнавании предметов с помощью зрения и осязания, а затем определяют их расположение в пространстве с помощью слухового восприятия.

Следующим этапом коррекционного обучения является формирование у детей умения создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями.

Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем проводится оно последовательно по следующим направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; знакомство с условными изображениями предметов: формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Приобретенные детьми навыки работы со схемами способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно облегчает зрительно-пространственную ориентировку. Представления об окружающем пространстве расширяются. Дети овладевают навыками самостоятельного ориентирования не только в знакомых помещениях (в группе, спальне), но и в незнакомом замкнутом пространстве.

2.6.5.4 Социально-бытовая ориентировка

Цель: социализация детей с нарушением зрения в общество

Задачи:

-Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.

-Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.

-Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

-Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

-Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)

-Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.

-Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

-Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В курсе социально-бытовой ориентировки дефектолог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки. Формируются навыки предметно-практической деятельности.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Дефектолог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей.

Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения, учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Полученные представления расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируется понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

2.6.5.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателем.

Дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой)

2.6.5.6 Организационно-методическая работа учителя - дефектолога

Составляющей частью деятельности дефектолога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

2.6.5.7 Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями (законными представителями)

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушениями зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и

обучения, развития школьников с нарушениями зрения;

-консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

-проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

-выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога;

-выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

-выставки детских работ, выполненных на занятиях дефектолога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

2.7. Календарный план учебно-воспитательной работы

Таблица 12 Календарный план учебно-воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹	Социальное Познавательное	дружба знание
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
	16.10	День отца (ФК) Изготовление подарков.	Социальное	Семья
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).	Этико-эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
Март	08.03	Международный женский день (ФК) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для дошкольников.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура
Апрель	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК)Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.05	ДеньрожденияПетербурга (РК) выставка «Петербургскаяассамблея»	Патриотическое	Родина
Июнь	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моясемья» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгнидальше», «лукошко»,	Физическое и оздоровительное	Здоровье

		перетягивание каната и пр. (ПКПВР)		
22.08		День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08		День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе создаются следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1.1 Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе

В соответствии с п.2.11.2, п. 3.2.6, 3.5.1 ФГОСДО

Педагоги определили следующий перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе.

В группе и кабинете имеется необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Таблица 13 Обеспеченность учебно-методическими материалами

Направление	Литература
Зрительное восприятие	«Пространственная ориентировка» Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения. // Дефектология № 6 – 2016 г. и № 3 – 2016 г. Рудакова Л.В. Пространственная ориентировка// Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников// Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения/ Под редакцией Феоктистовой В.А.. СПб, 2015 Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н.Яковлевой, А.М. Витковской. – СПб., 2015. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, 2017
	«Сенсорное развитие детей» Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения./ Л.Б.Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой, А.М. Витковской. – СПб., 2015. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук.. – Ярославль.: «Академия развития», 2018 Катаева А.А., Е.А.Стребелева. дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2021 Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2019 Зрительно-моторная координация Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7.5 лет. – М., 2016 Иванова Н.Н. Коррекция зрительно – двигательной и

	моторной координации у старших дошкольников с нарушениями зрения //Дефектология № 4,2018 Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н.Яковлевой, А.М. Витковской. – СПб., 2015. Восприятие сюжетного изображения Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Боряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н.Яковлевой А.М. Витковской. – СПб., 2015. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения//Под редакцией Феоктистовой В.А. СПб, Издательство«Образование», 2017 Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения: Из опыта работы /Под ред. М.И. Земцовой. М., 2018.
--	--

Таблица 14 Обеспеченность наглядно – дидактическими пособиями

Серия	Название
Мир в картинках	Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Спортивный инвентарь
Рассказы по картинкам	Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, времена года, весна, зима, лето, осень, родная природа, Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня
Расскажите детям...	об Отечественной войне 1812 года, рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музеях и выставках СПб
Плакаты	цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит

Таблица 15 Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными и расходными материалами

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Кабинет учителя - дефектолога	Зрительное восприятие	компьютер Фланелеграф Игровой материал Развивающие игры Магнитная доска Стол и стулья для дефектолога и детей Дидактические игры и пособия на развитие зрительного внимания

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство науки и высшей школы Российской Федерации

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в области образования и науки)

Федеральный портал "Российское образование"

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Портал "Наш Санкт-Петербург"

Официальный портал администрации Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственные услуги в Санкт-Петербурге (Информационный портал): в том числе: социальная защита семьи, материнства и детства, информация о системе образования Санкт-Петербурга, зачисление детей в государственные ДОО и др.

Портал "Петербургское образование"

РАЙОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Официальный сайт администрации Василеостровского района

Гид по образованию Васильевского острова

Официальный сайт ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района

Детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО»

Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн»

КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Национальная электронная детская библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательный портал «Дети Арктики»

3.1.1.2 Модель образовательного процесса на учебный год

В соответствии с п.2.2 и п.2.11.3 ФГОС ДО представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности.

Таблица 15 Тематическая модель года для детей от 4 - 5 лет

Месяц	Лексическая тема, коррекционные задачи Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	Диагностическое обследование Коррекционные задачи (см диагностику Приложение № 1)

Октябрь	Признаки осени; Деревья; Овощи; Фрукты. -Учить детей устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. -Учить видеть и выделять основные характерные отличающиеся признаки деревьев. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева. - Учить выделять и называть части дерева (корни, ствол.....) -Упражнять детей в обследование листьев деревьев на полесенсорной основе. -Формировать представления об овощах и фруктах, используя все сохранные анализаторы -Продолжать учить определенному плану рассматривания предметов (овощей и фруктов) или их изображений (целостное восприятие предмета, выделение цвета, формы предмета, показ и называние основных частей, величины каждой части относительно основной, повторное целостное восприятие - Упражнять детей в обследование овощей и фруктов на полесенсорной основе -Формировать представления о местах произрастания овощей и фруктов (сад, огород) - Упражнять в обобщающих понятиях (овощи, фрукты) -Учить впрактической группировки предметов (только все овощи, только все фрукты) - Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей). - Закреплять знания детей об основных цветах + черный , белый. - Познакомить детей с оранжевым цветом - Учить локализовывать оранжевый цвет из множества желто –красных цветов. - Развивать способность детей различать до 5 оттенков оранжевого и желтых цветов. -Учить локализовать оттенки на прямом и обратном контрасте. -Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх -Формировать у детей сенсорный эталон величины. - Познакомить детей с разнообразием величин (длинна, высота) -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длина, высота) -Учить называть, сличать величину предметов путем наложения и приложения. -Учить осязательно-двигательно-зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета (3-4 предмета). -Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 3-5 предметов в малом и большом пространствах. - Учить зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий. -Закреплять обобщающее понятие: форма предмета. -Учить правильно применять словосочетания “круглая форма”, “треугольная форма”, “квадратная форма”.
---------	---

Ноябрь	-Упражнять детей в ориентировке в помещениях на основе практических действий по словесным указаниям педагога. -Учить называть местоположение предметов (у, около, на, за, слева, справа). -Учить словесно обозначать направления: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо. -Учить размещать натуральные предметы по образцу и словесному описанию. -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. -Упражнять детей в практической ориентировки на своем рабочем месте. -Учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Одежда; Обувь; Головные уборы. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида: одежды, обуви, головных уборов. -Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов с использованием всех сохранных анализаторов. - Учить узнавать предметы в изображении разной модальности(цветное изображение, силуэтное, контурное) -Дать представления о назначении частей одежды, обуви, головных уборов. - Формировать представления детей о материале из которой шьется одежда. -Различать одежду по родовым признакам -Группировать одежду, обувь, головные уборы по сезону. - Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Закреплять обобщающее понятие:Одежда; Обувь; Головные уборы. -Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей). - Закреплять знания детей об основных цветах + черный , белый. - Продолжать знакомить детей с оранжевым цветом - Учить локализовать оранжевый цвет из множества желто –красных цветов. - Развивать способность детей различать до 5 оттенков оранжевого и желтых цветов и зеленых цветов -Учить локализовать оттенки на прямом и обратном контрасте. -Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх - Обучать детей умению различать и называть форму геометрических фигур (квадрат; треугольник) при ознакомлении с плоскими изображениями треугольной и квадратной формы -Учить обследовать форму геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения. - Продолжать знакомить детей с сенсорным эталоном величины – длина -Упражнять детей в выкладывании предметов по длине от самого длинного
----------------------	--

Декабрь	до самого короткого. -Учить называть, сличать величину предметов путем наложения и приложения. - Развивать конструктивные способности. -Способствовать развитию осязательно-тактильной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук при обследовании сенсорных эталонов и при обследовании поверхности различных предметов. -Учить детей обозначать расположение одежды соответствующими пространственными терминами. -Учить ориентироваться в микропространстве. -Учить определять расположение предметов по отношению к себе -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. -Упражнять детей в практической ориентировки на своем рабочем месте. -Учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. -Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Зима, Дикие животные и их детеныши, Домашние животные и их детеныши -Расширять представление о предметах и явлениях окружающего мира. - Формировать умения устанавливать простейшие связи между изображенными предметами и явлениями окружающего мира опираясь на свой жизненный опыт - Учить детей устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких и домашних животных. - Учить узнавать животных и их детенышей в изображении разной модальности(цветное изображение, силуэтное, контурное) - Формировать представления о диких и домашних животных о месте их обитания (лес, жилища рядом с человеком) - Учить различать и правильно называть части диких и домашних животных. - Группировать животных по их местам обитания -Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Закреплять обобщающее понятие:Дикие животные , Домашние животные. -Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей). - Формировать у детей сенсорный эталон величины - Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 3-5 предметов в малом и большом
---------	--

Январь.	пространствах. -Формировать цвет, как характерный признак животного . -Закреплять умение соотносить оттенки оранжевого и коричневого цвета - Учить локализовать оттенки на прямом и обратном контрасте. -Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх. -Познакомить детей с прямоугольником . - Обучать детей умению различать и называть форму геометрических фигур (квадрат; прямоугольник) при ознакомлении с плоскими изображениями прямоугольной и квадратной формы -Учить обследовать форму геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения. - Учить ориентироваться в микропространстве на плоскости, находить середину, стороны (слева, справа от середины, верх, низ). -Учить определять расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, вверху, внизу.) -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. -Упражнять детей в практической ориентировки на своем рабочем месте. -Учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. -Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом. -Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Домашние птицы; Птицы зимой. - Расширять представление о домашних птицах и о птицах зимой и их местах обитания (птичий двор, дикая природа) - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида домашних и диких птиц. - Учить узнавать птиц и их птенцов в изображении разной модальности (цветное изображение, силуэтное, контурное) -Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритмов. - Учить различать и правильно называть части диких и домашних птиц. - Группировать птиц по их местам обитания -Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Закреплять обобщающее понятие: «Зимующие птицы», «Домашние птицы». -Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей). -Формировать цвет, как характерный признак оперенья птиц. -Учить детей сравнению двух птиц. -Познакомить детей с серым цветом. - Учить локализовать серый цвет из множества черно-белых цветов.
-----------------------	--

	- Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх. -Продолжать знакомить детей с прямоугольниками разного вида. -Обучать детей умению различать и называть объемную форму (кирпичик) и геометрические фигуры (прямоугольник) -Упражнять в обследовании форм и геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения. -Применять полученные знания о формах и телах в игре «Чудесный мешочек» - Продолжать знакомить детей с сенсорным эталоном величины – длина -Упражнять детей в выкладывании предметов по длине от самого длинного до самого короткого. -Учить называть, сличать величину предметов путем наложения и приложения. - Учить ориентироваться в микропространстве на плоскости, находить середину, стороны (слева, справа от середины, верх, низ). -Учить определять расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, сверху, внизу.) -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. -Упражнять детей впрактической ориентировки на своем рабочем месте. -Учить детей рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. -Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом. -Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Февраль Транспорт -Формировать предметные представления о транспорте. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида транспорта , названия, выделение частей, признаки, назначение, соотносить с точным названием. - Упражнять в выделении заданного вида среди других по характерным признакам. -Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Закреплять обобщающее понятие: «Транспорт» -Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей) - Учить детей сравнению двух видов транспорта. - Продолжать знакомить детей с серым цветом. - Учить локализовать серый цвет из множества черно-белых цветов. - Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх.
--	---

	-Продолжать знакомить детей с четырехугольниками разного вида. -Обучать детей умению различать и называть объемную форму (кирпичик) и геометрические фигуры (четырехугольника) -Упражнять в обследовании форм и геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения. -Применять полученные знания о формах и телах в игре «Чудесный мешочек» - Продолжать знакомить детей с сенсорным эталоном величины – высота -Упражнять детей в выкладывании предметов по высоте от самого высокого до самого низкого. -Учить называть, сличать высоту предметов путем наложения и приложения. - Учить ориентироваться в микропространстве на плоскости, находить середину, стороны (слева, справа от середины,верху, низу, в середине). -Учить определять расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, вверху, внизу, в середине.) -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. -Упражнять детей впрактической ориентировки на своем рабочем месте. -Учить детей рассматривать сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. -Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом. -Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Март Признаки весны; Посуда; Мебель. -Расширять представление о предметах и явлениях окружающего мира. - Формировать умения устанавливать простейшие связи между изображенными предметами и явлениями окружающего мира опираясь на свой жизненный опыт - Учить детей устанавливать причинно-следственные связи при сезонных изменениях в природе. -Формировать предметные представления о предметах окружающего быта: посуда, мебель. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида (назначение, части, признаки, материал) - Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Закреплять обобщающее понятие: «Посуда», «Мебель» - Группировать посуду по ее назначению. - Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей) - Познакомить детей с фиолетовым цветом. -Учить локализовать фиолетовый цвет из множества сине – красных
--	---

Апрель	цветов. - Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщенное понятие “цвет”, “оттенок”. - Закреплять представления о цвете в играх. - Дифференцировать цвет, оттенок, находить пару по цвету и оттенку. - Упражнять в выделении сенсорных эталонов цвета в предметах полуды. - Упражняться в выкладывании узоров ритмического ряда. - Продолжать знакомить детей с четырехугольниками разного вида. - Обучать детей умению различать и называть объемную форму (кирпичик) и геометрические фигуры (прямоугольник и квадрат и четырехугольники) - Упражнять в обследовании форм и геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения. - Применять полученные знания о формах и телах в игре «Чудесный мешочек» - Продолжать знакомить детей с сенсорным эталоном величины – высота - Упражнять детей в выкладывании предметов по высоте от самого высокого до самого низкого. - Учить называть, сличать высоту предметов путем наложения и приложения. - Учить ориентироваться в микропространстве на плоскости, находить середину, стороны (слева, справа от середины, верху, низу, в середине). - Учить определять расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, вверху, внизу, в середине.) - Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. - Упражнять детей в практической ориентировки на своем рабочем месте. - Учить детей рассматривать сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. - Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом. - Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам. Птицы весной; Деревья весной. - Расширять представление о предметах и явлениях окружающего мира. - Формировать представления о перелетных птицах и сезонных изменениях в природе. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида птиц (части, оперенье.) - Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. - Учить узнавать птиц в изображении разной модальности (цветное изображение, силуэтное, контурное) - Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. - Формировать обобщающее понятия «Перелетные птицы» - Учить видеть и выделять основные характерные отличающиеся признаки
--------	---

Май	деревьев. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида дерева. - Учить выделять и называть части дерева (корни, ствол.....) - Формировать умение составлять описание при помощи алгоритмов и наводящих вопросов. -Развивать аналитико-синтетическую деятельность при составлении целого из частей (четыре-шесть частей) -Развивать тонкую дифференцировку оттенков -Закреплять разные представления о разных видах форм в практической деятельности. -Продолжать знакомить детей с сенсорным эталоном величины(высота, длина) - Упражнять детей в выкладывании предметов по высоте, длине от самого высокого (длинного) до самого низкого (короткого). -Учить называть, сличать высоту, длину предметов путем наложения и приложения. - Продолжать упражнять детей в пространственной ориентировки: в микропространстве на плоскости, находить середину, стороны (слева, справа от середины, верху, низу, в середине). -Учить определять расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, вверху, внизу, в середине.) -Учить детей ориентироваться в помещении детского сада, кабинета и в ближайшем окружении. - Упражнять детей в практической ориентировки на своем рабочем месте. - Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, выделяя их основные свойства, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами, изображенными на картине, опираясь на непосредственное восприятие, направляемое педагогом; учить определять место действия. -Учить воспринимать человеческие позы, обозначая ее словом. -Учить, при рассматривании картины выделять, ближний и дальний план картины и предметы, изображенные близко и далеко. - Учить подробно, рассматривать и описывать персонажей картины. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам Цветы весной; Насекомые -Расширять представления о первоцветах. Познакомить с садовыми и луговыми цветами - Учить видеть и выделять сенсорные эталоны, как признак конкретного растения. - Расширять представления о насекомых. - Формировать алгоритм восприятия внешнего вида насекомых. -Учить сличению контурных, силуэтных и предметных изображений с реальными предметами. -Учить узнавать насекомых в изображении разной модальности (цветное изображение, силуэтное, контурное) -Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. - Формировать обобщающее понятия «Первоцветы», « Насекомые» -Накапливать опыт восприятия сенсорных эталонов. -Применять полученные знания в практической деятельности. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по
-------------------	--

Июнь	лексическим темам Диагностическое обследование (на конец учебного года) Коррекционные задачи (см диагностику Приложение № 2) Повторение пройденных лексических тем -Расширять и обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира. -Упражнять детей в применение полученных знаний и умений в практической деятельности. - Накапливать опыт восприятия сонорных эталонов.(цвета, формы, величины) -Применять полученные знания в практической деятельности. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей по лексическим темам -продолжать совершенствовать тонкую моторику пальцев рук.
-------------	--

3.1.1.3 Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации

В соответствии с п.1.3, п. 2.1, п. 2.11.3 ФГОС ДО на основании проведенной педагогической диагностики педагогами были выявлены следующие психолого-педагогические условия реализации Программы, учитывающие интересы и особенности детей:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как:

- инициативность,
- жизнерадостность,
- любопытство
- стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными, принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и действующему санитарно-эпидемиологическому законодательству.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования среды.

- *содержательно-насыщенной*
- *трансформируемой*
- *полифункциональной*
- *доступной;*
- *безопасной*

3.2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, а также условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями зрения

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ФРЗ;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2х раз в неделю);
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ФРЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2.1.1 Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль

визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; являются «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладают несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, имеют четкую детальность;

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Описание РППС, сформированной в Образовательной организации в соответствии с МКДО

I. Материал для формирования сенсорных эталонов (цвета, формы, величины)

- Демонстрационный материал на узнавание, названия цвета и оттенков
- Игры-задания на локализацию цвета
- Игры-задания на соотнесение оттенков
- Игры-задания на выкладывание предметов по оттенкам
- Игры-задания на узнавание цвета и оттенков на расстоянии
- Игры-вкладыши на соотнесение, наложение геометрических фигур
- Игры-задания на определение формы предметов
- Наборы геометрических фигур, геометрических тел
- Игры-задания на локализацию заданной формы, цвета, величины из множества
- Игры-задания на выкладывание предметов по величине (объемный и плоскостной материал)
- Перфокарты (на соотнесение силуэтного изображения формы с контурным)
- Игры-задания на выкладывание изображений из геометрических фигур (кубики-су, танграмм, палочки)

- Демонстрационный материал «Геометрические фигуры»
- Плакаты «Цвет», «Геометрические фигуры»
- Кубики
- Мелкие игрушки.
- Игры-задания на выкладывание предметов по величине
- Игрушки разной величины (матрешки, пирамидки, бочонки, дома, деревья, снеговик, столбики)
- Демонстрационный иллюстративный материал для фронтальной работы по разным лексическим темам
- Демонстрационный материал на величину
- Книжки «Наш дом»

II. Материал для формирования предметных представлений

- Цветной иллюстративный материал по лексическим темам
- Объемные предметы для рассматривания (грибы, овощи, фрукты, кукла, платье, босоножки, стрекозы, машинки и т.д.)
- Игры-задания на соотнесение цветных изображений с силуэтным
- Игры-задания на соотнесение силуэтного изображения с контурным
- Алгоритмы для рассматривания предметов
- Перфокарты на соотнесение изображений в разных модальностях
- Перфокарты на различные виды классификации предметов
- Игры-задания с отрицанием
- Наборы кубиков (6-9 частей)
- Наборы разрезных картинок (6-9 частей)
- Игры-задания на установление сходства и различия предметов
- Плакаты (овощи, животные, птицы, насекомые)
- Наборы «Занимательные задания»
- Картотека загадок
- Картотека пословиц, поговорок

III. Материал для развития восприятия сюжетных изображений

- Сюжетные картины для фронтальной демонстрации
- Сюжетные картинки для индивидуального рассматривания
- Наборы картинок с изображением человека и животных в разных позах
- Картинки на соотнесение позы человека и орудия труда
- Карточки с изображением разных эмоций
- Игры-задания на определение и соотнесение изображенной мимики к героям картины
- Наборы силуэтных изображений персонажей и предметов к сюжетным картинкам
- Наборы «красок» для определения местоположения на сюжетной картинке
- Наборы сюжетных картинок, раскрывающих последовательность событий одного сюжетного изображения

IV. Материал для развития навыков ориентировки в пространстве

- Наборы карточек с изображением одной группы предметов в различных пространственных отношениях
 - Наборы предметов для выкладывания на плоскости в разных пространственных положениях
 - Для фронтальной работы – ковролин с пересеченными линиями (натянутые шнуры) для определения направления движения
 - Игрушки для моделирования местоположения их в пространстве
- V. Материал для развития восприятия глубины пространства (пространственного восприятия)
- Наборы силуэтных предметов для составления композиционного сюжетного изображения (для индивидуальной работы)
 - Наборы цветных силуэтов предметов нескольких размеров для показа удаленности (для фронтальной работы)
 - Карточки-схемы с изображением предметов (машин) на разных композиционных планах
 - Карточки с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга (что ближе, что дальше)
 - Картинки для рассматривания с видом линейной перспективы
 - Книжки с рельефными и объемными изображениями (Серия книг «Книжки в подарок»)
- VI. Материал для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- Наборы трафаретов, рельефные трафареты
 - Мозаика
 - Игры-задания на обводку, штриховку (отксеренный материал из разнообразных тетрадей)
 - Палочки
 - «Бусы» (фигурки животных, геометрические фигуры)
 - Застежки
 - Лабиринты
 - Карандаши, фломастеры
 - Игры с фасолью
 - Прищепки

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Важным аспектом построения образовательного процесса в группе является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Таблица 16 Перечень обязательных праздников

Группа детей с 4-5 лет
Осенний праздник

Новый год
8 марта
День Победы

форматы праздников:

Концерт

Квест

Проект

Мастерилки

Соревнования

Выставка (перфоманс)

Спектакль

Викторина

3.3.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса в дошкольном возрасте.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Образовательной организации.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Таблица 17 Циклограмма вариативных традиционных мероприятий праздничного событийного календаря детского сада. Выбираем и дописываем

Наименование мероприятия	Группа детей с 4-5 лет
Сентябрь	
День знаний	да
День рождения Василеостровского района	да
Октябрь	
День музыки	да
День юных мастеров	да
Ноябрь	
День Матери	да

Декабрь	
Праздник новогодней елки	да
Февраль	
День защитника Отечества	да
Март	
Масленица	да
Всемирный день водных ресурсов – День защиты Балтийского моря	да
Неделя «Культура – детям»	да
Апрель	
День смеха	да
Всемирный день здоровья	да
День космонавтики	да
День пожарной охраны	да
Май	
Праздник Весны и Труда	да
Международный день семьи	да
День рождения Санкт-Петербурга	да
Июнь	
Международный день защиты детей	да
День России	да
Июль	
День семьи, любви и верности	да
День Военно-морского флота России	да
Август	
День флага России	да
День физкультурника	да

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Средняя группа укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

3.4.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

Таблица 18 Примерное штатное расписание.

№ п/п	Группа должностей	Название должности внутри ОООД	Ставок	Педагогическая должность
1	Специалисты	Учитель дефектолог	9,5	Да

Условия для профессионального роста педагогов

В программе развития образовательной организации на 2020-2025 год в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной рабочей программы, учитывая контингент детей (дети с ФРЗ), возможности и потребности участников образовательной деятельности, учителю-дефектологу необходимо иметь в кабинете:

- ✓ Столы и стулья, регулированные по высоте (4 шт);
- ✓ Стул для взрослого;
- ✓ Большой фланелеграф для фронтальной работы 2-х сторонний (1 шт.)
- ✓ Индивидуальные фланелеграфы для каждого ребёнка 2-х сторонние (4 шт.);
- ✓ Магнитная доска для фронтальной работы (1 шт.);
- ✓ Индивидуальные подставки (4 шт);
- ✓ Индивидуальные указки; в т. ч. лазерная
- ✓ Шкафы для пособий и книг (2 шт);
- ✓ Коробки и папки для пособий по лексическим темам;
- ✓ Пластмассовые тарелочки для раздаточного материала;
- ✓ Зрительные тренажёры;
- ✓ Цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры
- ✓ Лупы
- ✓ Фонарики

3.5.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Таблица 19

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое		

развитие», "Физическое развитие", "Художественно- эстетическое развитие"		
Сенсорная комната	коррекционная работа	учитель-дефектолог, дети
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика, коррекционная работа, консультации	учитель-дефектолог, дети, родители

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании Организации.

3.6.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации.

3.7 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Гибкий учебный план Организации

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов

Таблица 20 Сроки освоения образовательной программы

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
компенсирующие	4 года	5 лет	1 год

Требования к временной нагрузке учебного плана.

Учебный год в Образовательной организации начинается 01 сентября.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таблица 21 Распределение нагрузки

Группа	Данные освоения программы			
	Особенность и режима	Продолжительность дневной / недельной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Максимальное количество занятий в день
компенсирующая от 4-х до 5-ти лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	40 мин / 3 часа 20 мин	20 мин	2

Учебный план регламентирует образовательную деятельности группы по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятиях;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня и распорядок

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

В летнее время распорядок дня изменяется, для того чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводят на свежем воздухе.

Таблица 22 Режим дня детей 4-5 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Совместная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом.	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.00
Занятия (с учетом 10 минутного перерыва), Совместная деятельность, совместная игровая деятельность	9.00 - 10.30
Подготовка к завтраку	10.30 – 10.40

II завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.50-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Совместная деятельность, игры, совместная деятельность с педагогами	15.55 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30 - 19.00

3.8 Организация работы по укреплению здоровья детей

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

широкая аэрация помещений (проветривание);

оптимальный температурный режим;

правильно организованная прогулка;

физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Проветривание

Проветривание в присутствии детей не производится.

Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется Организацией с помощью термометров.

Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Таблица 23 Допустимые величины параметров микроклиматам

Наименование помещения	Допустимая температура воздуха (°C)	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60	0,1

Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

3.8.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 23 Схема закаливания дошкольников в летний период

Процедура	Условия выполнения	II группа здоровья	III группа здоровья
Воздушные ванны	Температура воздуха	От 22-24 ⁰ С до 17-18 ⁰ С	22-24 ⁰ С
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на 1 прием	От 4-5 мин до 25-40 мин.	По показаниям
	Способ проведения	Спокойные игры в период неактивного солнца	Спокойные игры в период неактивного солнца

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

3.9.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.

3. Обсуждение разработанных материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.

6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической

поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы,
- текст аннотации к Программе,
- текст краткой презентации к Программе,
- учебный план на текущий учебный год,
- календарный учебный план на текущий учебный год;
- рабочую программу воспитательной работы, содержащий примерный календарный план учебной работы на учебный год;
- календарный план воспитания;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов;
- календарные планы воспитательной работы воспитателей и специалистов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Образовательной организации на учебный год (годовом плане).

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями 05.08.2016).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Закон Санкт-Петербурга «Закон о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 2013 (в действующей редакции).
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

3.11 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Янушко Е.А «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». Методическое пособие. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2015.
2. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. Издательство «Аркти». Москва.2014.
3. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. Методическое пособие. Издательство «Аркти». Москва.2015.
4. ГБУДПО СПб АППО Институт детства. Кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методические рекомендации. Санкт-Петербург. 2015.
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. Издательство «Каро» Санкт-Петербург.2014.
6. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ. Составители Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. Издательство «Учитель» Волгоград.2020.
7. Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина, А.М. Погумирская, А.Г. Фомичева «Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург. 2019.
8. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург.2014.

9. Н.Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Учитель». Волгоград. 2020.
10. Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград. 2020.
11. Санкт-Петербургское государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 «Примерные конспекты совместной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с родителями и детьми в группе «Служба ранней помощи». СБб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». 2017.
12. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 «Методические рекомендации по осуществлению взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Санкт-Петербург. 2019.
13. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 «Рекомендации дефектолога родителям детей с нарушением зрения» Санкт-Петербург 2017.

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол №6/17

Программа содержит материал для организации образовательной деятельности детей средней группы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В содержании рабочей Программы учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Календарный планы воспитательной работы группы (учителя - дефектолога) на текущий учебный год.

.