

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 24  
Василеостровского района  
Протокол №1 от «29» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 24  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_ Моисеева А.Е.  
приказ от «29» августа 2023 №41-од

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи)  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Учитель-логопед Петрова М.А.

Санкт-Петербург  
2023

**Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи) для дошкольных групп 5-6 лет компенсирующей направленности, реализуемая в группах №3 («Теремок») и №7 («Аистенок»)**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Цели и задачи Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками</b>	<b>15</b>
<b>1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы</b>	<b>19</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>21</b>
2.1.1 Направления и задачи работы учителя-логопеда	<b>21</b>
2.1.2 Содержание коррекционно-образовательной работы на год	<b>25</b>
2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>28</b>
<b>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>46</b>
<b>2.3 Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</b>	<b>49</b>
2.3.1 Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы	<b>49</b>
2.3.2 Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы	<b>50</b>
<b>2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками сопровождения</b>	<b>51</b>
2.4.1 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками групп	<b>51</b>
2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп	<b>52</b>
2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	<b>52</b>
<b>2.5 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группах. (Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год)</b>	<b>54</b>

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>54</b>
3.1.1 Образовательная нагрузка	54
3.1.2 Формы коррекционно-образовательной деятельности	55
3.1.3 Режим и распорядок дня в дошкольных группах	56
3.1.4 График работы учителя-логопеда	58
3.1.5 Циклограмма учителя-логопеда	59
3.1.6 Годовой план работы учителя-логопеда	60
<b>3.2 Условия реализации Программы</b>	<b>60</b>
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.2.3 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда	63
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ</b>	
Приложение №1 Методика проведения педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ФРЗ и ТНР	
Приложение №2 Коррекционные задачи по пяти направлениям образовательных областей для детей 5-6 лет с ТНР и нарушением зрения (группы №3 и №7)	
Приложение №3 Тематическая модель организации образовательно-воспитательного процесса на 2022-2023 уч. год в группах №3 и №7	
Приложение №4 Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы в группах №3 и №7	
Приложение №5 Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы в группах №3 и №7	
Приложение №6 План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся групп №3 и №7 на 2023-2024 уч. год	
Приложение №7 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год в группах №3 и №7	
Приложение №8 Примерное планирование музыкально-речевой деятельности в группах №3 и №7 на 2023-2024 уч. год	
Приложение №9 График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год	
Приложение №10 Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год	
Приложение №11 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение №12 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее-Программа) разработана и утверждена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее-АОП ДО ГБДОУ №24, приказ от 29 августа 2023 №41-од), которая в свою очередь разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа учителя-логопеда является компонентом содержательного раздела АОП ДО ГБДОУ №24, помогает в её реализации и представляет собой Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), реализуется в ГБДОУ №24 в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе учитывается факт наличия нарушений зрения у дошкольников с ТНР, следовательно, особых образовательных потребностей данной категории детей, создания специальных условий для всестороннего развития детей с нарушением зрения.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения программы воспитанниками дошкольных групп 5-6 лет, а также подходы к педагогической диагностике достижения воспитанниками данных групп планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: направления и задачи, содержание коррекционно-образовательной работы (далее- КОР) учителя-логопеда на учебный год с обучающимися дошкольных групп 5-6 лет с ОВЗ (с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи), описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, перспективно-тематическое планирование коррекционно-

развивающей работы(далее-КРР) с воспитанниками данных групп, взаимодействие учителя-логопеда с участниками сопровождения.

В содержательном разделе Программы представлены особенности реализации рабочей программы воспитания на дошкольных группах 5-6 лет «Теремок» и «Аистенок», которая предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание условий её реализации: организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета (далее – РППС) в образовательной организации, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда; организацию коррекционно-развивающей деятельности. Раздел содержит образовательную нагрузку, формы КОР, режим и распорядок дня в дошкольных группах 5-6 лет, график работы и циклограмму учителя-логопеда, годовой план работы.

Коррекционно-образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации- на русском языке как родном языке.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующей направленности для обучающихся 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи и функциональными расстройствами зрения (далее-ТНР и ФРЗ) образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds24.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-145>.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее– ГБДОУ № 24 или образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность по адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, д. 29, корп. 3, литера А.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется с детьми 5-6 лет из дошкольных групп компенсирующей направленности: №3 «Теремок» и №7 «Аистенок», расположенных на площадке по вышеуказанному адресу.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

Рабочая программа разработана для осуществления профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников 5-6 лет с функциональными расстройствами зрения (далее-ФРЗ) (косоглазие, амблиопия) и тяжелыми нарушениями речи на основе заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), а также на основании решения ПМП консилиума ГБДОУ №24.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее- ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР и ФРЗ достигается через реализацию адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР и ФРЗ.

*Целью программы образовательной организации* «является обеспечение условий для

дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья» [ФАОП ДО, 10.1].

Цель достигается через решение следующих *задач*:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы [ФАОП ДО, 10.2];

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ [ФАОП ДО, 10.2];

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия [ФАОП ДО, 10.2];;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса [ФАОП ДО, 10.2];

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром [ФАОП ДО, 10.2];

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [ФАОП ДО, 10.2];

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности [ФАОП ДО, 10.2];

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ [ФАОП ДО, 10.2];

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ [ФАОП ДО, 10.2];

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 10.2].

***Задачи программы коррекционной работы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР и ФРЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и ФРЗ и направлениям коррекционного воздействия.

***Целью данной рабочей программы*** является проектирование коррекционно-развивающей деятельности по преодолению (компенсации) тяжелого нарушения речи у детей 5-6 лет, а также организация образовательной среды, максимально обеспечивающих создание условий для развития ребенка с ТНР и ФРЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и разных видах активности ребенка, оказание помощи в освоении АОП ДО ГБДОУ №24.

***Основной задачей рабочей программы*** является овладение детьми 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья на первом году обучения грамматически правильной речью (в соответствии с возрастом) и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка (в соответствии с онтогенезом), элементами грамоты, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью обучения.

Коррекционно-образовательную деятельность с детьми осуществляет учитель-логопед.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие парциальные программы:

Таблица 1 Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач

Номер задачи	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	

Цели и задачи выбранной парциальной программы:

**Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.**

Цель «Программы»: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный процесс.

### 1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы

Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Таблица 2 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы образовательной организации

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.14.3.	С.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Для построения рабочей программы использовались специфические принципы и подходы к её формированию на основе специфики образовательной организации.

**• Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с нарушением зрения:**

Особенности развития детей с нарушениями зрения, наличие у них особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке адаптированной программы для детей с нарушениями зрения следует придерживаться принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности. Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слепых детей с учетом несовпадения их темпа развития возрастным возможностям. Важно вовлекать ребенка с нарушениями зрения в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности с учетом социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Это выступает условием развития у ребенка новообразований психической деятельности и достижения готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Адаптированная программа сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной категории воспитанников. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической

деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу. Для детей с нарушениями зрения раннего возраста, не осваивающих АООП в условиях ДОО, Программа включает реабилитационную программу, которая определяется как модуль образовательной деятельности Организации и реализуется в рамках Службы ранней помощи.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Адаптированная программа для детей с нарушениями зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников со зрительной депривацией.

Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением у ребенка с нарушениями зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушениями зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается ее особое, кроме общеобразовательного, значение для развития дошкольника со зрительной депривацией и преодоление им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия или нарушения зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития детей с нарушениями зрения и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

**• *Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:***

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее-ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга) и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы:

- ✓ *Пространство детской реализации.*
- ✓ *Принцип сквозного содержания детских представлений.*
- ✓ *Принцип событийности.*
- ✓ *Принцип общественной направленности воспитания и обучения,*
- ✓ *Принцип народности*

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе специфики образовательной организации:

- ✓ Принцип социального взаимодействия
- ✓ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- ✓ Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- ✓ Принцип динамического развития образовательной модели.

***При построении коррекционно-образовательного процесса и оказании квалифицированной логопедической помощи детям с ТНР и ФРЗ учитывались:***

- онтогенетический принцип, т.е. закономерности развития детской речи в норме;
- принцип учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития;
- принцип использования разнообразных видов деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально для развития зрения и зрительных функций, их восстановления у дошкольника с амблиопией и косоглазием;
- принцип конкретности и доступности предлагаемого материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным, возрастным, зрительным и речевым особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности его подачи;
- принцип концентрического наращивания информации в каждом из последующих этапов коррекционной работы;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип широкого использования средств наглядности и стимулирования индивидуального восприятия наглядно предъявляемого материала каждым ребенком;
- принцип учета характера проводимого специального лечения (плеоптика, ортоптика и др.) в процессе логопедической работы

## 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики включают в себя особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи.

При разработке рабочей программы учитывался *контингент детей*, посещающих дошкольные группы компенсирующей направленности №3 «Теремок» и №7 «Аистенок». Среди воспитанников этих групп 17 человек нуждаются в занятиях с учителем-логопедом. Это дети 5-6 лет с функциональными расстройствами зрения и тяжелыми нарушениями речи.

Дети данной сформированной группы имеют *функциональные расстройства зрения* (разные клинические формы). Это обучающиеся с амблиопией разной степени, косоглазием (сходящимся и расходящимся), гиперметропией разной степени, астигматизмом разного типа. Дети находятся на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия.

Характерным для воспитанников группы выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Следует учитывать, что у ребенка с ФРЗ зрение остаётся ведущим анализатором. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём

воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Результаты диагностики речевого развития детей группы №3 и №7 свидетельствуют, что значительную часть из них составляют дошкольники с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Выделяют *четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)*

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети

воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

В картине фонетико-фонематического недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны: искаженное произношение некоторых звуков, отдельные звуки дети употребляют верно в изолированном виде или в словах, а в речи не употребляют или заменяют, наблюдается также нестойкое употребление звуков в речи. Дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. У обучающихся с ФФНР наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Результаты углубленной логопедической диагностики речевого развития детей сформированной для коррекционных занятий группы свидетельствуют, что основную часть составляют **дошкольники с третьим уровнем речевого развития**. Сравнительно развернутая речь дошкольников отличается бедностью, ограниченностью словаря. У отдельных детей активный словарь крайне мал по ряду лексических тем, характеризуется неточным употреблением обиходных слов. У воспитанников наблюдаются проблемы с соотносением слова и образа предмета, с употреблением обобщающих понятий, с использованием простых и сложных предлогов. В речи детей встречаются замены слов по смысловому, звуковому признакам, а также из-за зрительно-сенсорной недостаточности. Грамматические формы в большинстве своем не сформированы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании, в беспредложном и предложном управлении. Словообразование у ряда детей затруднено. В речи обучающиеся используют преимущественно

простые предложения, испытывают затруднения при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У отдельных воспитанников возникают ошибки в понимании речи, лексико-грамматических конструкций, в понимании причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Дети данной группы имеют многочисленные, разнообразные нарушения звукопроизношения. У многих дошкольников стойкие нарушения звукослоговой структуры слов, недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Сформированность их фонематических процессов находится на низком уровне. Ограниченность лексико-грамматических средств, неточные представления об окружающем предметном мире, а также ограниченность зрительного восприятия, недостаточность зрительного внимания мешают развитию связной речи.

Среди детей сформированной группы другую часть составляют обучающиеся *с четвертым уровнем речевого развития*, у которых недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях (в родительном, творительном, предложном), в согласовании (особенно существительных и числительных). Способами словообразования владеют, но не в полном объеме, используется неправильный способ словообразования. Дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов. В активной речи дети используют простые и сложные предложения, но при этом испытывают затруднения при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У некоторых детей возникают ошибки в понимании причинно-следственных, временных, пространственных отношений. У части детей сохраняются нарушения звукопроизношения (недостатки произношения свистящих и/или сонорных звуков и /или шипящих звуков) У некоторых обучающихся сохраняется недифференцированное произнесение глухих и звонких парных согласных, аффрикаты заменяются составляющими их звуками. Многие дошкольники имеют нарушения звукослоговой структуры слов: перестановки, замены, пропуски звуков наблюдаются в сложных, малознакомых словах или на уровне фразы. У части детей недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. Дети испытывают трудности и в овладении звуковым анализом и синтезом. Фонематические представления ограничены.

Тесное взаимодействие с врачом-неврологом особенно в диагностический период показывает, что у детей с ОНР наблюдается клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

У незначительной части детей данной группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У них отмечаются малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса, нарушением отдельных параметров речевой моторики. Такие дети нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, в особых условиях обучения с целью профилактики возникновения вторичных невротических и неврозоподобных расстройств, а также возможных вторичных нарушений речи.

У другой части детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР. У них отмечается ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. У таких детей наблюдается наличие характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. Коррекция нарушений речи у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов:

- для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок;

- многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

- с расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

При разработке рабочей программы учитывались особенности развития речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в условиях зрительно-сенсорной недостаточности. Общая особенность таких детей - нарушение словесного опосредования, ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения, накопление в речи слов без конкретного содержания, затруднения в понимании смысловой стороны речи и в овладении грамматическим строем речи, трудности в усвоении выразительных средств речи.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и ФРЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).*

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- пересказывает (с помощью педагогического работника и самостоятельно) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника и самостоятельно), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и возможностями);
- владеет предпосылками овладения грамотой (в соответствии с программой)
- владеет элементарными математическими представлениями (в соответствии с программой)
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 -20 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- усваивает нормы и правила поведения, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

К концу данного этапа обучения предполагается:

*Таблица 3 Целевые ориентиры к концу данного возрастного этапа*

<b>Ребенок с тяжелым нарушением речи</b>	
<b>Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития.</b>	<b>Общее недоразвитие речи. IV уровень речевого развития.</b>
Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо цели (с помощью педагога)	Проявляет мотивацию к занятиям, планирует деятельность для достижения какой-либо цели. (самостоятельно)
Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением в рамках пройденных лексических тем. (с помощью педагогического работника и самостоятельно)	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением в рамках пройденных лексических тем. (самостоятельно)
Употребляет отдельные многозначные слова в рамках пройденных лексических тем.	Употребляет многозначные слова в рамках пройденных лексических тем.
Умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.	Умеет различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.
Правильно понимает и употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (простые варианты)	Правильно понимает и употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
Умеет строить простые распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Умеет строить простые распространенные предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Понимает более сложные по содержанию небольшие рассказы и сказки.	Понимает более сложные по содержанию небольшие рассказы и сказки.
Умеет самостоятельно или с помощью педагога пересказывать небольшую сказку, рассказ.	Умеет самостоятельно пересказывать небольшую сказку, рассказ.
Составляет описательный рассказ по вопросам, по плану (с помощью педагога и без)	Составляет самостоятельно описательный рассказ по вопросам, по плану
Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию	Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию

звуков по отдельным дифференциальным признакам.	звуков по основным дифференциальным признакам.
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет простые операции фонематического синтеза, имеет минимальный объем фонематических представлений.	Владеет простыми формами фонематического анализа и некоторыми сложными формами, осуществляет простые операции фонематического синтеза, имеет достаточный объем фонематических представлений.
Овладевает понятиями «звук», «слово», «слог» («часть слова»), «предложение».	Овладевает понятиями «звук», «слово», «слог» («часть слова»), «предложение».
Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений (простые варианты)	Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений (простые варианты)
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и индивидуальными возможностями ребенка)	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом и индивидуальными возможностями ребенка)
Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно)	Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и во фразе)
Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (в рамках программы)	Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (в рамках программы)

К концу данного этапа у детей с ФРЗ формируются *адаптационно-компенсаторные механизмы*, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. - Ребенок может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением большинства слов, может правильно в большинстве случаев обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий (в рамках пройденных тем); у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка становятся более развитыми крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки (в большинстве случаев)

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ и ТНР их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с ФРЗ и ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития и речевого развития.

### **1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР и ФРЗ

В ГБДОУ №24 используется инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов): «Методика проведения педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР и нарушением зрения», которая разработана и утверждена в ГБДОУ №24. Приказ № 49-од от 29.08.2018

Коррекционно-образовательная работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение комплексной *педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей с ТНР и ФРЗ с определенной периодичностью* (3 раза в течение учебного год):

- *первичная или стартовая диагностика* (начало учебного года, 3-4 неделя сентября)

В ходе нее определяются потребности в коррекционной работе для каждого обучающегося с ОВЗ, выясняется уровень сформированности конкретных речевых умений и навыков у каждого ребенка речевой группы.

- *промежуточная или экспресс- диагностика* (середина учебного года, середина января)

Помогает отследить динамику в развитии и коррекции речевой функции у детей с ТНР и с ФРЗ, выявить компоненты речевого и общего развития, требующие дополнительного коррекционного воздействия, определить образовательные достижения обучающихся.

- *итоговая диагностика* (конец учебного года, 3-4 неделя мая)

Позволяет оценить уровень усвоения каждым обучающимся группы коррекционно – образовательной программы по развитию и коррекции речи, оценить эффективность данной рабочей образовательной программы, наличие динамики в развитии и коррекции речевой функции у каждого обучающегося.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой

коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

В процессе комплексной диагностики происходит сбор данных о развитии ребенка, о состоянии его здоровья, проводятся консультации со специалистами, медицинским персоналом образовательной организации.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Игры" и др.

Объектом логопедического обследования является состояние речевых и неречевых функций детей с ТНР и с ФРЗ.

Диагностика, проводимая учителем - логопедом состоит из 4 блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, особенности психологической сферы», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи, речевые психические функции».

**Цель:** Выявление у обучающихся с ТНР компонентов речевого и общего развития, требующих коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В процессе диагностического обследования используются словесные, наглядные, практические *методы*, различные игровые *приемы*, приемы нейропсихологического обследования (например, проба на реципрокную координацию, проба на выявление сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия и др.), специальные педагогические пробы (речевые игры, словесные упражнения, задания и др.)

Отдельное место в ходе диагностики отводится исследованию состояния зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений у детей с ФРЗ и ТНР.

Полученные данные в ходе наблюдения, проведения проб и диагностических заданий заносятся в индивидуальные речевые карты детей (определенная форма которых принята педагогическим советом и утверждена заведующим ГБДОУ), далее результаты развития каждого обучающегося (в бальной форме) заносятся в диагностические карты, исходя из определенных критериев оценивания, представленных в методике проведения педагогической диагностики.

*(Приложение №1 Методика проведения педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ФРЗ и ТНР.)*

В дальнейшем по результатам проведенной педагогической диагностики в группе проводится психолого-медико-педагогическое совещание (консилиум). Все материалы обследования соотносятся с данными наблюдений врача-офтальмолога, невролога, педагога-психолога, других педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей), определяется роль и место каждого специалиста в комплексном процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ данной группы.

Результаты диагностики используются учителем-логопедом

- для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы,
- для проектирования коррекционно-образовательной деятельности,
- при отборе методов, приемов и технологий,
- при комплектовании подгрупп для коррекционных занятий,
- для корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы,
- для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи

#### 2.1.1. Направления и задачи работы учителя-логопеда

Работа учителя-логопеда на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные **направления** отражают её основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно - развивающая и профилактическая работа
- консультативно-просветительская работа (с педагогами ДОУ и законными представителями)
- организационно-методическая работа

*Таблица 4. Направления и содержание работы учителя-логопеда.*

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностическая работа.	<p><u>Цели:</u> определение уровня развития неречевых процессов и развития речи.</p> <p><i>Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</i></p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты.</p> <p>Анализ листов здоровья.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития</p>

	<p>Определения оптимального набора методик для обследования</p> <p>Сбор анамнестических данных о ребёнке.</p> <p>Проведение процедуры обследования:</p> <p>определить уровень развития общих речевых навыков;</p> <p>оценить состояние звукопроизношения ребенка</p> <p>определить уровень развития фонематических процессов;</p> <p>определить уровень сформированности словарного запаса ребёнка;</p> <p>определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи;</p> <p>определить уровень развития связной речи ребёнка;</p> <p>определить уровень развития неречевых психических функций.</p> <p>Фиксация результатов обследования</p> <p>Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).</p> <p>Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Выявление среди обучающихся образовательной организации детей «группы риска» по развитию речи.</p>	<p>ребёнка и неречевых психических функций.</p> <p>Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников.</p> <p>Составление перспективного календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Практико-ориентированные консультации для родителей дошкольников.</p>
<p>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.</p>	<p><u>Цель:</u> формирование коммуникативного навыка дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование общих речевых навыков.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p>	<p>Реализация коррекционной программы логопедической работы на определенном возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.</p> <p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области по направлениям:</i></p> <p><u>«Физическое развитие»:</u> проведение физминуток, логоритмических</p>

	<p>Постановка и автоматизация правильно произносимых звуков.</p> <p>Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.</p> <p>Формирование навыка плавной речи.</p> <p>Профилактика вторичных речевых нарушений.</p>	<p>упражнений, упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование правильного неречевого дыхания, координация дыхания и речи.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u> формирование представлений о правилах безопасного для человека и природы поведения в рамках лексических тем, формирование норм и правил поведения в отношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», формирование первичных представлений о труде взрослых в рамках лексических тем.</p> <p><u>«Познавательное развитие»:</u> развитие фонематических процессов, актуализация словаря по лексическим темам, развитие грамматического строя речи, беседы, пересказы, описательные рассказы, рассказы по картине, серии картин, дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и др.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u> коррекционная работа с использованием муляжей, рисунков, реалистичных изображений, фото, использование ИКТ, творческие задания, коррекция нарушений просодических компонентов речи, использование музыкальных произведений на занятиях и досугах.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p><u>Цель:</u> создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и коррекции речи дошкольников.</p>	<p>Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу.</p> <p>Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, тренингов.</p> <p>Выступления на родительских собраниях и др.</p>

<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p><u>Цель:</u> Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.</p> <p>Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.</p>	<p>Психолого-медико-педагогические консилиумы, педагогические советы ОУ, консультации.</p> <p>Интегрированные занятия, досуги.</p> <p>Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников, семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.</p>
<p>Самообразование</p>	<p><u>Цель:</u> повышение личной профессиональной компетентности педагога.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Расширение и углубление теоретических знаний.</p> <p>Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.</p> <p>Повышение общекультурного уровня педагога.</p>	<p>Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.</p>

**Организационно-методическая работа учителя-логопеда осуществляется в следующих направлениях:**

- Составление рабочей программы.
- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы.
- Посещение конференций, семинаров, вебинаров разного уровня в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Публичные выступления (педагогические советы, семинары и др.)
- Аналитическая работа (подготовка отчетной документации, материалов для педагогов, других специалистов ГБДОУ, родителей)

- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ специальной литературы и др.)
- Повышение квалификации, аттестация.
- Разработка авторских игр, диагностических материалов, занятий, картотек и др.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета (подбор учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ, изготовление наглядно-дидактического и демонстрационного материала и др.)
- Посещение занятий воспитателей и других педагогов ГБДОУ.
- Консультирование воспитателей и педагогов ГБДОУ, родителей дошкольников.

### 2.1.2 Содержание коррекционно-образовательной работы на год

Образовательная деятельность учителя–логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми с ФРЗ, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: учителя–логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом с учетом возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей, состояния зрения, особенностей зрительной функции и степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно отражает индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей. Коррекционная работа учителя-логопеда строится на основе общедидактических, тифлопедагогических принципов, принципов работы с детьми ТНР. При организации коррекционных занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у обучающихся, соблюдение особых требований к выбору и созданию дидактического материала, профилактику зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ носит комплексный характер и направлена на развитие как познавательной-речевой деятельности, так и на активизацию двигательной сферы ребенка, а также на развитие зрительных функций глаза (прослеживание, локализация и др.), развитие зрительной памяти, восприятия, зрительно-пространственной функции в целом, на закрепление сенсорных эталонов, на развитие зрительно-моторной координации, на развитие зрительно-поисковой деятельности и др.

В самом начале обучения большое значение придается стимулированию речевой активности большинства детей с ТНР и нарушением зрения. А также формированию навыков готовности к работе с учителем-логопедом на коррекционных занятиях, проводимых в индивидуальной и подгрупповой форме. У детей формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные функции (восприятие, внимание, память, мышление) и зрительные функции.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на занятиях с тифлопедагогом, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня, формирование и развитие механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, педагогами, участвующими в образовательном процессе, и семьями обучающихся.

**Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР являются:**

- ✓ Работа над фонетико-фонематическим компонентом речи.
- ✓ Работа над развитием лексико-грамматического компонента речи.

- ✓ Работа над развитием связной речи и речевого общения.
- ✓ Работа по профилактике вторичных нарушений речи.
- ✓ Работа по ознакомлению с элементами грамоты.
- ✓ Профилактика нарушений чтения и письма (особенно у детей с ФРЗ- профилактика оптической формы дисграфии на уровне буквы (слова))

Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся группы включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения, сочетается с развитием психических процессов (память, внимание и др.), развитием двигательной и зрительной функций, осуществляется с учетом этапа офтальмологического лечения детей с ФРЗ.

Содержание коррекционно-образовательной работы носит дифференцированный характер и зависит от уровня речевого развития ребенка.

**Обучение детей с достаточно развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: звонкие - глухие, твердые – мягкие и т.д.

-формирование навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги («части слов») и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение (печатание) отдельных слогов, односложных слов. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог» («часть слова»), «слово», «предложение».

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным значением (листочек, стульчик, шкафчик и др.); с противоположным значением (зло-добро, низкий-высокий и др.). Подбирать к существительным глаголы и прилагательные (огурец-зеленый, длинный, соленый; дождь –идет, капает, льет и др.); подбирать синонимы (простые случаи).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи (птица, снеговик и др.)

- развитие развернутой фразовой речи, развитие умения пересказывать небольшие сказки, рассказы, формирование умения составлять описательный рассказ по плану.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове и др.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. ( с четвертым уровнем речевого развития) предполагает:**

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи:

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов.

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

Развивать лексико-грамматические средства языка. Расширять пассивно-активный словарь по разным лексическим темам. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы) Закреплять употребление обобщенных понятий. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов (глаголов, прилагательных, существительных) Развивать и совершенствовать словоизменительные способности. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Составлять рассказ по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Закреплять навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слово» и др. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. Формировать умение выделять последний и первый согласный звук в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [и], [п], [т], [м] и др. ( количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение (печатание) отдельных слогов, односложных слов.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности,

обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для развития и коррекции речи, для развития зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, волевых усилий и способности следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности и общении.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости,

жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### *Познавательное развитие*

Цель: стимулирование любознательности и формирование начальных знаний о себе, природном, социальном мире и культуре, овладение культурными способами деятельности познавательного спектра.

В области познавательного развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий

долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для

этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### ***Речевое развитие***

Цель: развития устной речи, формирование предпосылок грамотности и приобщение к детской художественной литературе.

В области речевого развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку

участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Цель: развитие воображения и обучение основным культурным способам деятельности художественно-эстетического спектра.

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта,

обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

Цель: развитие крупной и мелкой моторики и основных физических качеств.

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для развития и коррекции речи, для развития зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в процессе коррекционной работы.

Целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, педагогами, участвующими в образовательном процессе, и семьями дошкольников.

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДООУ. Ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДООУ.

Содержание логопедической работы интегрируется с содержанием пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР и ФРЗ, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР и ФРЗ со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР и ФРЗ;
- развития игровой деятельности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.
- Развитие невербальных и вербальных средств общения.
- Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.
- Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека.
- Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения.
- Социально-предметное развитие.
- Развитие трудовых действий и деятельности.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Для детей с ФРЗ и ТНР важным направлением является *развитие личностной готовности к обучению в школе.*

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела: эмоциональное развитие, социальное развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование безопасного поведения.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР и ФРЗ.

*Таблица 5. Интеграция коррекционной работы учителя-логопеда в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».*

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы
Эмоциональное развитие	Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане).	Эмоционально насыщенные события (праздники и др.)
Социальное развитие	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, совместное конструирование, речевые игры и пр.); - проекты подгрупповые, групповые и др.; - командные тренинги; - соревнования и др.

Формирование безопасного поведения.	Планируется в журнале инструктажа по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)
	В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.	Участие в учебных эвакуационных тренировках

### ***Познавательное развитие.***

В образовательной области «Познавательное развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми с ОВЗ являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются вместе с развитием у ребенка с ФРЗ и ТНР компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.
- Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания.
- Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности.
- Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций.
- Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности.

Для ребенка с ФРЗ и ТНР важным является *формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.*

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять

обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов: познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии; Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Таблица 6. Интеграция коррекционной работы учителя-логопеда в образовательную область «Познавательное развитие».

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы
Познавательные способности и познавательная активность	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. Рабочая программа.	Совместная деятельность педагога с детьми на занятиях. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая деятельность. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).
Математические представления	Подгрупповая работа. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Совместная деятельность педагога с детьми на занятиях. Закрепление в речевых играх и упражнениях названия геометрических фигур, форм, названия цветов (оттенков), навыков счета, представлений о времени и др.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Рабочая программа.	Совместная деятельность педагога с детьми на занятиях. Закрепление представлений о себе, своем теле, других людях, объектах, явлениях природы и их свойствах и др. Игры, чтение книг, беседы и др.
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.	Рабочая программа.	Проектная деятельность, чтение художественной литературы, участие в организации общественных мероприятий и праздников.

Социокультурные нормы и др.		
-----------------------------	--	--

### ***Речевое развитие.***

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ОВЗ является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

- Обогащение речевого опыта.
- Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.
- Развитие номинативной функции речи.
- Развитие коммуникативной функции речи.
- Формирование основ речевого познания.
- *Развитие специальной готовности к школе:*

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

*Таблица 7. Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с МКДО.*

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Развитие речевого слуха	Рабочая программа воспитателей, музыкальных руководителей.. Календарное планирование.	Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, дидактические игры на	Воспитатели, музыкальные руководители. Социальные партнеры (члены творческой группы учителей-логопедов и

	ИОМ.	<p>выделение звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений и текстов по возрасту.</p> <p>Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и скороговорок), игра-драматизации.</p> <p>Музыкальная деятельность (пение).</p> <p>Портфолио включает записи речетворчества ребенка.</p> <p>Ежегодная диагностика речевого слуха учителем-логопедом.</p> <p>Для детей, у которых основной язык обучения не является родным<sup>1</sup>, предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>Предусмотрена индивидуальная работа по рекомендациям учителей-логопедов с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии<sup>2</sup></p> <p>Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах.</p> <p>Посещение<sup>3</sup> и просмотры<sup>4</sup> детских спектаклей, шоу, концертов.</p>	учителей-дефектологов района).
--	------	---	--------------------------------

<sup>1</sup> Используется при наличии в группе детей-инофонов.

<sup>2</sup> Основание: заключение ТПМПК.

<sup>3</sup> В эпидемиологически благополучный период.

<sup>4</sup> Начиная с возраста 5 лет

<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.</p>	<p>Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса, в том числе использование игры-фантазирования. Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг), дискуссии (образовательные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями – утренний и вечерний круг). Театральные постановки, аудио- и видео- зарисовки для детского районного электронного журнала. Посещение<sup>5</sup> и просмотры<sup>6</sup> детских спектаклей, шоу, концертов, встречи с интересными людьми. Обучение иностранному языку. Дети с выраженными способностями в данной области могут выступать в роли ведущих на праздничном событии, «журналистов» в районном дошкольном электронном журнале.</p>	<p>Воспитатели, социальные партнеры</p>
<p>Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности</p>	<p>Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование. ИОМ.</p>	<p>Не менее 2-х занятий области «Речевое развитие» в неделю. Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы. Фиксация опыта детей (дети диктуют – педагог записывает или читаем, представляем, рисуем). Использование парциальной программы по формированию грамотности в</p>	<p>Воспитатели, социальные партнеры</p>

<sup>5</sup> В эпидемиологически благополучный период.

<sup>6</sup> Начиная с возраста 5 лет

		<p>подготовительных группах.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Посещение социокультурных объектов: музеев, выставок и т.д.<sup>7</sup></p> <p>Личные буквари, печатание букв <sup>8</sup></p>	
<p>Культура устной речи и речевая активность</p>	<p>Рабочая программа воспитателей.</p> <p>Календарное планирование.</p> <p>ИОМ.</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Участие в районной творческой группе «Детская журналистика».</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Утренний и вечерний круг (командное обсуждение идей).</p> <p>Обучение речевому этикету.</p> <p>Экскурсии, встречи с интересными людьми<sup>9</sup></p> <p>Индивидуальная целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении<sup>10</sup></p>	<p>Воспитатели, социальные партнеры.</p>
<p>Освоение письменной речи</p>	<p>Рабочая программа воспитателей.</p> <p>Календарное планирование.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление с речевыми символами (в том числе</p>	

<sup>7</sup> В эпидемиологически благополучные период, начиная с возраста 5 лет.

<sup>8</sup> Начиная с возраста 5 лет.

<sup>9</sup> В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.

<sup>10</sup> На основе ИОМ, в том числе детей-инофонов.

	ИОМ.	буквами алфавита), оформленные тематически (например, детская типография и пр.) Рассматривание книг с текстом. Речевые проекты. Хранение инвентаря, дидактических материалов, пособий, материалов в группе с ориентацией на символы, знаки, подписи. Наличие планов и указателей (навигации) в помещениях Образовательной организации. Участие в районном электронном дошкольном журнале.	
Литература и фольклор	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев <sup>11</sup> и тематических выставок и пр.). Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей. Ежедневное чтение художественной	Воспитатели, музыкальный руководитель

<sup>11</sup> В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.

		<p>литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.</p> <p>Проведение акций буккроссинга.</p> <p>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).</p>	
<p>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде (Реализуется, если в группе присутствует 1 или более детей-инофонов.)</p>	ИОМ	<p>Формы поддержки в соответствии с ИОМ</p>	Воспитатели

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР и ФРЗ.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В связи с наличием у детей логопедических заключений часть, формируемая участниками образовательных отношений по подразделам, связанным с коррекцией речевых нарушений, представлена в разделе «Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))».

***Художественно-эстетическое развитие.***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т. ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- Обогащение чувственного опыта.
- Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.
- Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений.
- Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта).
- Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы
- Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения.
- Обогащение опыта восприятия природы, ее явлений и объектов, развитие чувствительности к прекрасному в природе и др.
- Развитие образа «Я» (Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности)
- Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ и ТНР в художественно-эстетической деятельности: развитие слухо-двигательной и зрительно-моторной координации, развитие ритмической способности, развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти, повышение речевого потенциала, Приобщение к речевому творческому самовыражению (упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках)
- Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе:

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетических рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя 6 подразделов: эстетическое отношение к окружающему миру, знакомство с миром искусства, изобразительное творчество, музыка и музыкальное творчество, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество.

*Таблица 8. Интеграция коррекционной работы учителя-логопеда в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».*

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы
Эстетическое отношение к окружающему миру	Подгрупповая работа. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира.
Музыка и музыкальное творчество	Совместное перспективное планирование с музыкальным руководителем тематических музыкально-речевых досугов на учебный год.	Движение под музыку, пение, игра на музыкальных инструментах, речь с движением и музыкой, хороводы, использование ритмических песней-считалочек, логопедических попевок и др.
Театрально-словесное творчество	Рабочая программа.	Короткие инсценировки, игры-драматизации и др.

### ***Физическое развитие.***

В области физического развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- Повышение двигательного потенциала и мобильности.
- Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения.
- Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического).
- Развитие физической готовности к школе:

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п. Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи. Развитие общей и зрительной работоспособности.

Физическое развитие включает в себя 4 подраздела: здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт.

Таблица 9. Интеграция коррекционной работы учителя-логопеда в образовательную область «Физическое развитие».

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы
Здоровый образ жизни	Рабочая программа, режимы дня и двигательной активности.	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Участие в проектной деятельности, посвященной здоровому образу жизни.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочая программа. Календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ.	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, игры с пальчиками и др.
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Календарное планирование. Возможно, индивидуализирование в ИОМ.	Регулярная двигательная нагрузка. Подвижные игры, игры с мячом, физкультминутки, пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная гимнастики и др.

Коррекционные задачи по пяти направлениям образовательных областей для детей 5-6 лет с ТНР и нарушением зрения (группы №3 и №7) представлены в Приложении №2

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать *различные формы реализации Программы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет дети с нарушением зрения и ТНР):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) [ФОП ДО; 23.5].

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

«организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирования). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

#### ***Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:***

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии развития критического мышления
- технологии речевого развития

Таблица 10 Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств		Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Целевые прогулки		да
Встречи с интересными людьми		да
Мастер-классы		да
Интегрированная деятельность		да
Встреча с Петербургом		да

Воспитатели и специалисты (в том числе учитель-логопед) используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

*Основные методы* при реализации программы:

1. Наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи):

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал и др.

3. Практические (направлены на формирование речевых навыков):

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и логоритмические игры и упражнения
- специальные тренинговые упражнения
- игры-соревнования
- метод моделирования
- метод проектов и др.

Для реализации данной рабочей программы и эффективного решения большого ряда коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных задач наряду с традиционными методами и приемами, применяемыми в логопедической практике, используются *инновационные образовательные технологии*, т.е. современные методы и приемы, с помощью которых осуществляется специальное педагогическое воздействие на ребенка с ТНР и ФРЗ. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в создании специальных условий получения

образования, но и в коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В коррекционно-развивающей работе с детьми 5-6 лет с ОВЗ учитель-логопед использует современные эффективные **технологии и их элементы**:

- *Здоровьесберегающие технологии*: разные виды пальчиковой гимнастики, зрительная гимнастика (в том числе электронная), дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, музыкально-дыхательные тренировки, элементы биоэнергопластики, релаксационные игры и упражнения, двигательная терапия, элементы логоритмики, игровой массаж, элементы логопедического массажа и самомассажа, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и др.
- *Психокоррекционные технологии*: элементы сказкотерапии и музыкотерапии.
- *Информационно - коммуникационные технологии*.

На индивидуальных, интегрированных занятиях, в досуговой деятельности используются ИКТ как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения. Компьютерные развивающие программы и игры, слайдовые презентации в программе Power Point (в том числе авторские), развивающие видео, познавательные фильмы и мультфильмы, аудиозаписи.

- *Игровая технология «ТРИЗ»*: элементы мнемотехники, игры Никитина С. и др.
- *Технологии с использованием нетрадиционных приемов работы*: для развития артикуляционной моторики и постановки звуков- упражнения с ушными палочками, платком, тематические артикуляционные сказки и др.

При организации и осуществлении познавательно-речевой деятельности используются также репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы, методы стимулирования и мотивации интереса к совместной деятельности, к обучению, методы контроля и самоконтроля.

## **2.3 Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.**

### **2.3.1 Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы.**

Важным разделом коррекционной работы является осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет с ТНР и ФРЗ.

Коррекционная работа предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и ФРЗ с целью преодоления (компенсации) неречевых и речевых расстройств.

Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы носит комплексный характер. Коррекционная работа строится с учетом принятой тематической модели организации образования и воспитания в ГБДОУ №24 и предусматривает три периода:

- 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период: декабрь, январь, февраль;
- 3 период: март, апрель, май и июнь (июль/август)

Каждый из периодов имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению нового материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество и вид занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

В рабочей программе распределение лексических тем осуществляется по неделям, темы входят в состав определенного тематического модуля и вместе представляют модель организации образовательно-воспитательного процесса на учебный год с отражением тематики и интеграции образовательной деятельности.

(см. Приложение №3 Тематическая модель организации образовательно-воспитательного процесса на 2022-2023 уч. год в гр. №3 и №7)

Лексические темы отбираются совместно с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) и находят свое отражение в подборе игровых, иллюстративных материалов, находящихся в кабинете учителя-логопеда и в группе (в центре речевого развития или в коррекционном уголке).

С 1 октября 2023 года начинается коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми сформированной группы в соответствии с утвержденным графиком коррекционных занятий согласно календарно-тематическому планированию.

(см. Приложение №4 Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы в гр. №3 и №7)

### **2.3.2 Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы.**

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным обучающимся сформированной группы включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения, сочетается с развитием его психических процессов (память, внимание и др.), развитием двигательной и зрительной функций.

#### ***Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:***

##### **I. Подготовительный этап**

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них, мотивировать к совместной работе с учителем-логопедом;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников с ТНР и ФРЗ (выполнение рекомендаций врачей-специалистов, соблюдение охранительного, зрительного и др. режимов).

##### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Последовательная постановка звуков (с возможным изменением-учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка)

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения специальной гимнастики:

• для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

• для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

• для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

• для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык» и др.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах (при возможности)

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков (возможная последовательность):

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.).

(см. Приложение №5 Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы в гр. №3 и №7.)

7. Дифференциация звуков (поэтапно, по плану).

## **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками сопровождения.**

### **2.4.1 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками групп.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

При построении процесса взаимодействия в группе педагоги (в том числе и учитель-логопед) стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

- ✓ Принцип диалогичности.
- ✓ Принцип вариативности.
- ✓ Принцип доброжелательности
- ✓ Принцип опоры на положительное в ребенке.
- ✓ Принцип позитивной эмоциональности
- ✓ Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

#### **2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп.**

Содержание рабочей программы учитывает особенности развития старших дошкольников (5-6 лет) с ТНР и ФРЗ, необходимость взаимодействия учителя-логопеда с ведущим специалистом учителем-дефектологом (тифлопедагогом), с воспитателями, другими педагогами и медицинским персоналом для реализации комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу в группе.

Взаимодействие осуществляется с использованием разных *форм*:

- Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (3 раза в год)
- Консультирование с врачами-специалистами, педагогом-психологом, тифлопедагогом, воспитателями, другими педагогами (в период проведения диагностики, в течение учебного года)
- Консультирование воспитателей: ежемесячные по планированию коррекционной работы, в течение года по вопросам оснащения речевой зоны группы, по выбору адекватных методов и приемов работы с детьми с ТНР, по вопросам подбора речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей, по вопросам подбора и изготовления раздаточного дидактического материала, «рабочие пятиминутки» по текущим вопросам.
- Папка связи с воспитателями с рекомендованным игровым и речевым материалом, рабочим листком с индивидуальными рекомендациями по закреплению правильного звукопроизношения.
- Совместные мероприятия, досуги с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.
- Консультирование воспитателей (тематическое), музыкального руководителя, учителя-дефектолога (тифлопедагога), инструктора по физической культуре по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности в области речевого развития (по запросу)
- Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с целью контроля речевого развития детей, усвоения речевых умений и навыков и оказания логопедического сопровождения.
- Участие в совместной проектной деятельности.

#### **2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и ФРЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основной *целью* взаимодействия учителя - логопеда с родителями (законными представителями) является построение и поддержание партнерских взаимоотношений.

Основным *направлением* работы с семьей можно считать *информационно-консультативное, просветительское*. В ходе взаимодействия с семьями обучающихся учитель-логопед осуществляет информирование родителей об уровне речевого развития детей, речевых особенностях каждого ребёнка, знакомит родителей с основными направлениями, содержанием коррекционно - логопедической работы. Учитель-логопед привлекает родителей к сотрудничеству, к активному участию в процессе развития и коррекции речи детей, осуществляет образование родителей с целью повышения их компетентности в области логопедии, в области комплексной подготовки детей с нарушениями зрения и речи к школе, а также в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ.

Постоянное и тесное взаимодействие с семьями обучающихся способствует осуществлению более эффективной коррекционной логопедической работы.

В плане взаимодействия с семьями обучающихся отражены разные *формы: коллективные, индивидуальные; наглядно-информационные, наглядно-просветительские*.

- ✓ Анкетирование родителей (законных представителей) (2 раза в год)
- ✓ Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
- ✓ Участие в групповых родительских собраниях.
- ✓ Проведение индивидуальных занятий-тренингов («Дни открытых дверей» и др.)
- ✓ Проведение совместных досугов, мероприятий.
- ✓ Папка для родителей: «Рекомендации логопеда»
- ✓ Стенд: «Советы логопеда»
- ✓ Индивидуальные домашние рабочие тетради: «Играем и повторяем дома».
- ✓ Разнообразные шпартгалки, буклеты и памятки для родителей.
- ✓ Информационная страничка на сайте ГБДОУ.
- ✓ Консультирование с помощью ИКТ, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Использование коллективных, совместных форм взаимодействия с семьями обучающихся в формате онлайн возможно только при благополучной эпидемиологической ситуации.

*План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся гр. №3 и №7 на 2023-2024 уч. год см. Приложение №6*

## **2.5 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группах.**

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда осуществляется с учетом Календарного плана воспитательной работы дошкольных групп 5-6 лет №3 и №7.

*См. Приложение №7 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год в гр. №3 и №7*

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности.**

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности учителя - логопеда определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Группа для проведения коррекционных занятий с учителем - логопедом комплектуется из детей, прошедших ПМПк или по рекомендациям ПМПк ГБДОУ №24. После проведенной педагогической диагностики состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР и нарушением зрения учитель - логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи, с учетом психоэмоционального и коммуникативного статуса ребенка, уровня его работоспособности, уровня познавательных возможностей и с учетом рекомендаций тифлопедагога и врача-офтальмолога (учитывается зрительный диагноз ребенка, рекомендации офтальмолога по посадке детей и др.)

Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, и на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Построение коррекционно-образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей в коррекционной работе учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов и реализуется в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми 5-6 лет с ФРЗ и ТНР в группах №3 и №7.

#### **3.1.1. Образовательная нагрузка.**

*Таблица 11 Максимально допустимая образовательная нагрузка детей с нарушением зрения и ТНР (на одного ребенка)*

<b>Формы занятия</b>	<b>Количество коррекционных занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>	<b>Итого в месяц</b>
Подгрупповые коррекционные занятия	2	20 минут	Не менее 10 минут	8
Индивидуальная	До 2-х раз	10 -15 минут	Не менее 10 минут	До 8

коррекционная работа				
----------------------	--	--	--	--

Подгрупповые коррекционные занятия сокращены по продолжительности на 5 минут, исходя из психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями зрения и ТНР гр. №3 «Теремок» и №7 «Аистенок».

В летний период времени коррекционные занятия не проводятся, осуществляется реализация программы в рамках проектной деятельности на гр. №3 и №7, в совместной игровой деятельности, в ходе индивидуальной работы по закреплению речевых умений и навыков.

### 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционные занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных и воспитательных задач.

Реализации данной рабочей программы осуществляется через использование различных **форм взаимодействия с детьми** и происходит

- в ходе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, совместной игровой деятельности, а также в досуговой деятельности (с учетом медицинских показаний);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной игровой деятельности;
- при взаимодействии с семьями обучающихся.

Занятия организуются с учетом *психогигиенических требований* к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. Обязательно соблюдаются *зрительный, двигательный, щадящий и охранительный режимы*, рекомендуемые медицинским персоналом.

Основной формой работы с дошкольниками является *игровая деятельность*. Все коррекционно-образовательные, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер и наполнены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и нарушением зрения в группах №3 «Теремок» и №7 «Аистенок» совместно с музыкальным руководителем 1 раз в месяц (по четвергам) проводятся музыкально-речевые досуги с использованием здоровьесберегающих технологий (элементы логоритмики, сказкотерапии и др.)

Музыкально-речевые досуги – это не только игры, развлечения, но они также выступают как средство повышения музыкальной, двигательной и речевой активности детей с ТНР и ФРЗ, как средство преодоления речевых нарушений у дошкольников с ТНР и ФРЗ. Такие досуги дают детям с ОВЗ возможность для реализации творческого потенциала, своих индивидуальных возможностей, а также закрепить музыкальные, речевые, коммуникативные и двигательные навыки.

Организуются музыкально-речевые досуги в виде путешествий (по сказкам, тематических и др.)

(см. Приложение №8 Примерное планирование музыкально-речевой деятельности в группах №3 и №7 на 2023-2024 уч. год)

Таблица 12 Формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Формы работы	Направление в развитии и коррекции
--------------	------------------------------------

Подгрупповые коррекционные занятия	Формирование (развитие) фонетико-фонематического компонента речи и обучение основам грамоты.
	Формирование (развитие/совершенствование) лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
Комплексные коррекционные занятия	Комплексные занятия включают в себя разные направления коррекционной работы, различные виды игр и упражнений. Они могут носить уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер.
Индивидуальные коррекционные занятия	Основное направление- формирование произносительных умений и навыков. Направление работы может видоизменится в зависимости от структуры речевого дефекта, итогов диагностики (в том числе промежуточной), результатов усвоения текущего материала, результатов коррекции звукопроизношения и др.
Совместная коррекционно-образовательная деятельность	В режимных моментах, на прогулке (в теплый период времени), в самостоятельной деятельности детей, в проектной деятельности.
Музыкально-речевые досуги	Развитие музыкальных способностей, творчества, закрепление речевых умений и навыков, развитие психических функций и др.
Логопедическое сопровождение	На музыкальных и физкультурных занятиях. Контроль сформированных на логопедических занятиях речевых, двигательных умений и навыков.

### 3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Деятельность учителя-логопеда строится с учетом режима работы ГБДОУ№24 и исходит из 5-дневной рабочей недели, учитывает основные принципы построения режима дня (принципы последовательности, постоянства и постепенности, учета возрастных психофизиологических особенностям дошкольников, учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, учета времени года и др.)

В ГБДОУ №24 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в дошкольных группах 5-6 лет.

Режим дня в группах №3 и №7 строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

*Таблица 13 Примерный режим дня дошкольной группах 5-6 лет*

*Холодный период года*

<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная, игры</b>	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>

<b>Самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.50</b>
<b>Самостоятельные игры</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Занятия (с учетом 10 минутного перерыва), совместная деятельность, игровая деятельность</b>	<b>9.00-10.50</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.50-11.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки</b>	<b>11.00-12.25</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.25-12.55</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.55-15.25</b>
<b>Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25-15.55</b>
<b>Самостоятельная, совместная деятельность, игры</b>	<b>15.55-17.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>17.00-18.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой</b>	<b>18.30-19.00</b>

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы данного учреждения.

*Таблица 14 Примерный режим дня дошкольной группам 5-6 лет  
Теплый период года*

<b>Прием детей, самостоятельная деятельность, совместная, игры</b>	<b>7.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.50</b>
<b>Самостоятельные игры</b>	<b>8.50-9.00</b>

<b>Совместная деятельность, игровая деятельность</b>	<b>9.00-10.30</b>
<b>II завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки</b>	<b>10.40-12.25</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.25-12.55</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.55-15.25</b>
<b>Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25-15.55</b>
<b>Самостоятельная, совместная деятельность, игры</b>	<b>15.55-16.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.50-18.40</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой</b>	<b>18.40-19.00</b>

### **3.1.4. График работы учителя-логопеда.**

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме коррекционных занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.)

Учитывая возрастные психофизиологические особенности детей с ТНР, а также наличие у них нарушений зрения коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой форме (не более 4 человек), в микрогруппах (по 2 человека) Состав подгрупп (микрогрупп) может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка, планов учителя-логопеда.

Для детей с низким уровнем развития познавательных процессов и особыми образовательными потребностями в первый период обучения предпочтения отдаются индивидуальным коррекционным занятиям, занятиям в микрогруппе. Постепенно дети включаются в подгрупповую работу.

Предусмотрены 2 подгрупповых логопедических занятия в неделю, а также индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся ежедневно с разными детьми из гр. №3 и гр. №7 в соответствии с графиком и планом работы специалиста, с учетом режима работы ГБДОУ, во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения. При этом исключается регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Обязательным условием осуществления коррекционно-образовательной деятельности является соблюдение щадящего, охранительного, двигательного и зрительного режимов. Необходимым элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение, используется зрительная гимнастика, которая помогает снять зрительное напряжения, осуществлять профилактику глазных заболеваний, а также выступает как коррекционно-развивающий фактор.

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в дошкольных группах 5-6 лет.

*График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год представлен в Приложении №9.*

### 3.1.5. Циклограмма учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда составляется на основе графика работы и раскрывает содержание каждого рабочего дня специалиста. Ее цель - определить выработку рабочего времени, соблюдение режимных моментов, отражение всех направлений деятельности учителя-логопеда.

*Таблица 15 Циклограмма коррекционно-образовательной работы.*

День недели	Дошкольная группа	Время работы	Содержание работы
Понедельник, среда	Группа №7 «Аистенок»	09.00 - 14.00	<p>Коррекционно-образовательная индивидуальная работа с детьми во время проведения режимных моментов.</p> <p>Коррекционные занятия по подгруппам.</p> <p>Посещение (периодическое) занятий воспитателей (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Логопедическое сопровождение детей на физкультурном занятии (взаимодействие со специалистами)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Логопедическое сопровождение детей в режимных моментах.</p> <p>Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с воспитателями данной группы.</p>
Вторник	Группа №3 «Теремок»	09.00 – 18.30  (с учетом перерыва для отдыха и питания)	<p>Коррекционно-образовательная индивидуальная работа с детьми во время проведения режимных моментов.</p> <p>Коррекционные занятия по подгруппам.</p> <p>Посещение (периодическое) занятий воспитателей (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>Логопедическое сопровождение детей на музыкальном занятии (взаимодействие со специалистами)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Логопедическое сопровождение детей в режимных моментах.</p> <p>Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с воспитателями данной группы.</p> <p>Консультативно-просветительская работа со специалистами гр.№3 и №7</p> <p>Консультативно-просветительская работа с семьями обучающихся группы №3</p>

Пятница	Группа №3 «Теремок»	09.00- 15.00	Коррекционно-образовательная индивидуальная работа с детьми во время проведения режимных моментов. Коррекционные занятия по подгруппам. Индивидуальные коррекционные занятия. Логопедическое сопровождение детей в режимных моментах. Оформление документации учителя-логопеда Оформление рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся старших групп №3 и №7
Четверг	Группа №7 «Аистенок» / Группа №3 «Теремок»	14.00- 18.30	Консультативно-просветительская работа с педагогами ГБДОУ №24. Логопедическое сопровождение детей в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия (с чередованием групп по неделям) Музыкально-речевой досуг. (3 неделя месяца) Консультативно-просветительская работа с семьями обучающихся группы №7

### 3.1.6. Годовой план работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя-логопеда включает в себя: направления работы, мероприятия и сроки выполнения. В нем отражаются все направления деятельности специалиста:

- диагностическая работа
- коррекционно - развивающая и профилактическая работа
- консультативно-просветительская работа (с педагогами ДОУ и законными представителями)
- организационно-методическая работа

Годовой план является гибким. В течение учебного года содержание может дополняться, изменяться (в соответствии с методическими рекомендациями, по запросам педагогов или родителей обучающихся)

*(см. Приложение №10 Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год)*

### 3.2 Условия реализации Программы.

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС), учитывающей особенности детей с ТНР и ФРЗ, их особые образовательные потребности; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации АОП ДО ГБДОУ №24; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в дошкольной группе 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей с ТНР и ФРЗ, в режимных моментах с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи и зрительных особенностей обучающихся.

#### 3.2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР и нарушением зрения.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для осуществления индивидуальной - подгрупповой коррекционной работы с детьми с ФРЗ и ТНР. Пространство логопедического кабинета является важной частью развивающей предметной среды ГБДОУ №24 и соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию АОП ДО ГБДОУ №24. Она содержательно-насыщенная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

РППС кабинета обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР и ФРЗ.

РППС в кабинете учителя-логопеда организована с учетом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников 5-6 лет с ТНР и нарушением зрения, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольных групп №3 «Теремок» и №7 «Аистенок».

Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ФРЗ и ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, они нацелены стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ФРЗ и ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

При организации РППС логопедического кабинета учтены *специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения.*

РППС логопедического кабинета создана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ и обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Материалы и оборудование отвечает коррекционно-развивающим требованиям, является безопасными для зрения ребенка; включает для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз: индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения, оптические средства (лупа) для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы : детские указки, помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; являясь «активаторами» зрения амблиопичного глаза. Учтены зрительные режимы, назначенные для детей врачом-офтальмологом.

Представленные материалы и оборудование в кабинете обеспечивают ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Находящиеся в кабинете материалы для игр имеют зрительную привлекательность, целостность структуры, простоту формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку.

В логопедическом кабинете представлены материалы и оборудование для продуктивной деятельности- это материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, цветные мелки, особого рода заготовки (внутренние и внешние трафареты для обводки по разным лексическим темам), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания и активизации зрительных функций печатным материалом (развивающие плакаты, азбука и др.)

Кабинет оборудован аудиоаппаратурой, ноутбуком, черно-белыми магнитными досками, доской для рисования мелом, маркером.

Представлены материалы- объекты для сенсорного развития: природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций и др.

В кабинете присутствуют мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа нормативно-знакового материала представлена разнообразными наборами букв и цифр, наборами карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

РППС логопедического кабинета организована в соответствии с *требованиями к предметно-пространственной организации среды для детей с нарушением зрения.*

РППС кабинета учителя- логопеда обеспечивает условия как для речевого, так и для познавательно-исследовательского развития детей, возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр., а также наличие дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений, звуков окружающего мира, песен, логопедических распевок а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей с ТНР и ФРЗ. Кабинет оснащен оборудованием и материалами для изобразительной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны специальные дидактические игры: на обогащение слухового опыта, на развитие слуховой памяти, на развитие чувства ритма и др.

Кабинет учителя-логопеда –это хорошо освещенное помещение, с наличием дополнительного освещения над настенным зеркалом, маркерной доской и коврового ковриком. Помещение логопедического кабинета оборудовано для дезинфекции воздушной среды прибором по обеззараживанию воздуха.

Организация пространства кабинета предполагает разделение на небольшие рабочие зоны (зона для проведения индивидуальной коррекционной работы с ребенком, зона для проведения подгрупповых занятий, зона для осуществления режима двигательной активности, зона стены для проведения зрительной гимнастики, рабочая зона учителя-логопеда для оформления документации), имеющие различную функциональную нагрузку и максимальную коррекционную направленность, некоторые из которых могут быть интегрированы.

Прием зонирования делает пространство кабинета учителя-логопеда узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения и речи, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Для занятий с подгруппой детей логопедический кабинет оборудован детскими столиками и стульчиками. Мебель с закругленными углами. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах, в тумбе и на этажерках. Этажерки на уровне роста детей открытые, служат для размещения сменного материала по разным направлениям работы. На дверцах шкафов, на магнитной доске, наборном полотне размещается сменный материал, который постоянно обновляется с учетом лексико-грамматической темы, изучаемого материала по знакомству с элементами грамоты.

Условно созданные мини центры (центр речевого и креативного развития, центр сенсорного развития, центр моторного и конструктивного развития) отражают необходимые условия для развития разных сторон речевой деятельности, а также для развития неречевых психических процессов, необходимых для формирования готовности к школьному обучению детей с ОВЗ и для активизации зрительных функций.

В группах №3 и №7 организована РППС с учетом специальных требований к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения и ТНР. В данных группах созданы коррекционные уголки, наполнение которых помогает в решении тифлопедагогических задач. В соседствующих с ними речевых уголках (центрах)находится

необходимый материал для реализации ОО «Речевое развитие» и решения коррекционных задач, касающихся работы с детьми с ТНР. Тематика уголков перекликается, представленный в них материал дополняет друг друга, делая РППС еще более насыщенной, интересной и привлекательной для детей с ОВЗ.

### **3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Кабинет учителя-логопеда обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*(см. Приложение №11 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.)*

### **3.2.3 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда.**

Все наполнение пространства кабинета учителя-логопеда представлено в «Логопедическом модуле», где отражено название и количество оборудования. Представлено оборудование рабочего места, специализированная мебель и система хранения, оснащение кабинета необходимыми для работы учителя-логопеда материалами.

*(см. Приложение №12 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда)*

