

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

<p>Согласованно ФИО родителя (законного Представителя ребенка)</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>_____</p> <p>Расшифровка подписи</p> <p>_____</p> <p>Дата</p>	<p>Принято на заседании ПМПк ГБДОУ Протокол № _____</p> <p>_____</p> <p>Дата</p>
---	--

Индивидуальный образовательный маршрут  
**ФИО ребенка**  
Дата рождения  
старшая группа №4  
на 2016-2017 учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут  
(тифлопедагогическое сопровождение)  
**ФИО ребёнка**  
(старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год (первое полугодие)  
(составляется по результатам диагностики)

	ФСЭ	Ориентировка	АСД	Развитие мелкой моторики	Предметные представления
<b>Индивидуальный маршрут развития</b>	<p>Развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.</p> <p>Развивать умение раскладывать предметы по цветовой насыщенности.</p> <p>Закреплять представление об объемных телах, умение дифференцировать их с плоскими фигурами, правильно словесно обозначать.</p> <p>Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.</p> <p>Продолжать формировать способность сравнения предметов по величине и умение правильно словесно обозначать различные величинные отношения.</p>	<p>Продолжать развивать представление о левой и правой сторонах:</p> <p>а) относительно себя</p> <p>б) относительно предмета</p> <p>Продолжать развивать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (перекрытие): предмет, перекрывающий другой ближе, а перекрываемый – дальше.</p>	<p>Закреплять умение собирать картинку, пазлы, кубики, изображенная из палочек по образцу и по памяти.</p>	<p>Продолжать развивать силу, точность и координацию мелких мышц рук путем выполнения специальных упражнений и совершенствования навыков работы с карандашом.</p> <p>Совершенствовать динамическую и статическую координацию на физкультурных занятиях, на прогулках, в подвижных играх, в играх с пальчиками</p>	<p>Развивать мыслительные операции сравнения, группировки предметов по назначению, форме, цвету, величине.</p> <p>Формировать представление о виде предметов, об их существенных и второстепенных признаках.</p>

Дидактическое обеспечение	<p>1. Выложи предметы по оттенкам.  2. Выложи предметы по величине.  3. Нахождение одинаковых предметов по величине на расстоянии.  4. «Геометрическая мозаика».  5. «Бусы из геометрических тел»  6. ЭОР</p>	<p>1. Игры с мелкими предметами на понимание предлогов и наречий, обозначающие местоположение предмета.  2. «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе».  3. Раскрась так, чтобы один предмет был впереди, а другой сзади.  4. Игры по рядам и столбикам.  6. ЭОР</p>	<p>1. Кубики на 6-9 частей.  2. Пазлы на 24 части (крупные)  3. «Составь рисунок из палочек по образцу, по памяти».  4. Разрезные картинки на 6, 9 частей.  5. Кубики – СУ («сложи узор»), «Ганграмм», «б. «Математический планшет»,</p>	<p>1. Комплекс пальчиковых игр.  2. Бусы, шнуровки, мозаики.  3. Игры с резиночками, массажными мячиками.  4. Обведи предмет по контуру на зашумленном фоне раскрась, заштрихуй. Обведи через кальку предмет  5. «Сухой бассейн».  6. Выполнение заданий на рабочих листах, в тетради.</p>	<p>1. «Найди предмет по описанию».  «Расскажи о предмете, не называя его»  2. «4-лишний»  3. Игры-задания на обобщающие понятия (классификацию).  4. Чего не хватает в ряду.  5. Найди два одинаковых изображения.  6. ЭОР</p>
---------------------------	---	--	--	--	--

Итоги I полугодия:

---



---



---



---

Индивидуальный образовательный маршрут  
(тифлопедагогическое сопровождение)

**ФИО ребёнка**

(старшая группа №4)

на 2016-2017 учебный год (второе полугодие)

	ФСЭ	Ориентировка	АСД	Развитие мелкой моторики	Предметные представления
<b>Индивидуальный маршрут развития</b>	<p>Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Продолжать азвивать умение раскладывать предметы по цветовой насыщенности. Продолжать закреплять представление об объемных телах, умение дифференцировать их с плоскими фигурами, правильно словесно обозначать. Закреплять умение целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации. Закреплять способность сравнения предметов по величине и умение правильно словесно обозначать различные величинные отношения.</p>	<p>Продолжать развивать представление о левой и правой сторонах: а) относительно себя б) относительно предмета Продолжать развивать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (перекрытие): предмет, перекрывающий другой ближе, а перекрываемый – дальше.</p>	<p>Закреплять умение собирать картинки, пазлы, кубики, изображен ия из палочек по образцу и по памяти.</p>	<p>Продолжать развивать силу, точность и координаци ю мелких мышц рук путем выполнения специальны х упражнений и совершенств ования навыков работы с карандашом . Совершенст вовать динамическ ую и статическую координаци ю на физкультми нутках, физкультур ных занятиях, на прогулках, в подвижных играх, в играх с пальчиками</p>	<p>Продолжать развивать мыслительные операции сравнения, группировки предметов по назначению, форме, цвету, величине. Продолжать формировать представление о виде предметов, об их существенных и второстепенны х признаках.</p>

Дидактическое обеспечение	<p>1. Выложи предметы по оттенкам.  2. Выложи предметы по величине.  3. Нахождение одинаковых предметов по величине на расстоянии.  4. «Геометрическая мозаика».  5. «Бусы из геометрических тел»  6. ЭОР</p>	<p>1. Игры с мелкими предметами на понимание предлогов и наречий, обозначающие местоположение предмета.  2. «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе».  3. Раскрась так, чтобы один предмет был впереди, а другой сзади.  4. Игры по рядам и столбикам.  6. ЭОР</p>	<p>1. Кубики на 6-9 частей.  2. Пазлы на 24 части (крупные)  3. «Составь рисунок из палочек по образцу, по памяти».  4. Разрезные картинки на 6, 9 частей.  5. Кубики – СУ («сложи узор»), «Ганграмм», «б. «Математический планшет»,</p>	<p>1. Комплекс пальчиковых игр.  2. Бусы, шнуровки, мозаики.  3. Игры с резиночками, массажными мячиками.  4. Обведи предмет по контуру на зашумленном фоне раскрась, заштрихуй. Обведи через кальку предмет  5. «Сухой бассейн».  6. Выполнение заданий на рабочих листах, в тетради.</p>	<p>1. «Найди предмет по описанию».  «Расскажи о предмете, не называя его»  2. «4-лишний»  3. Игры-задания на обобщающие понятия (классификацию).  4. Чего не хватает в ряду.  5. Найди два одинаковых изображения.  6. ЭОР</p>
---------------------------	---	--	--	--	--

Итоги II полугодия:

---



---



---



---

Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическое сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
 на 2016-2017 учебный год

учитель-логопед: Петрова М.А.

Основные направления работы	Содержание работы	Примечание
<p><u>Диагностическое:</u>  Логопедическое обследование</p>	<p>1. Обследование состояния устной речи и общего развития;                  2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений;                  3. Заполнение речевой карты</p>	
<p><u>Коррекционно-развивающее:</u>  Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата.                  2. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания, продолжительного и сильного выдоха («Дыхание стоя», «Дыши как я», («Подуй на листок», «Сдуй снежинку», «Игра с перышком», «Ветер-ветерок», «Эхо», «Вьюга», «Сосчитай снежинки» и др.)                  3. Развитие силы голоса, умения изменять силу голоса («Громко-тихо», «Три медведя», «Самолет» и др.)                  4. Работа над темпом и ритмом речи («Послушай и повтори», «Дождь и дождик», речедвигательные упражнения и др.)</p>	
<p>Формирование правильного звукопроизношения</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных, простых согласных звуков _____                  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика, артикуляционно-мимическая, артикуляционно-пальчиковая гимнастика)                  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков;                  _____                  4. Автоматизация звуков (поэтапная)                  5. Дифференциация звуков (твердых и мягких: «м-мь», «н-нь») _____                  _____</p>	
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>1. Подготовка ребёнка к усвоению ритмической структуры слов:                  - развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале</p>	

	<p>неречевых звуков. «Где позвонили?», «Сколько раз ударил дождь по крыше?» и др.)</p> <p>- работа над ритмом: отхлопывание в ладоши кол-ва ударов, простого ритма, затем сложного («Точки на кубике», «Повтори за мной», «Осенний дождик» и др.)</p> <p>2. Работа над простыми словами 2-3-х сложными без стечения согласных звуков, затем над односложными словами со стечением согласных.</p> <p>(«Говорящие пальчики» (с произнесением слогов), «Запомни и повтори», «Скажи, как я» (с выделением ударного слога), «Волшебные цепочки», «Повтори за мной», «Длинные и короткие слова» и др.)</p>	
<p>Формирование и развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение гласных звуков из ряда звуков ( зв. (у), (а), (и), (о).)</li> <li>2. Выделение ударного гласного из начала слова (Аня, утка, Ира, ослик и др.) («Скажи, как я» (интонирование звуков), «Произнеси 1-й звук в слове» и др.)</li> <li>3. Подбор слов, отбор картинок на гласные звуки . («Повтори имена» (начинающиеся со зв.(а) и др.), «Подарки для Оли», «Кто больше?» и др.)</li> <li>4. Определение наличия звука в слове. («Внимательные ушки», «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове», «Да и нет» и др.)</li> <li>5. Анализ звукосочетаний: (ау), (уа), (ауи) и др. («Назови по порядку», «Угадай звуки в песенке» и др.)</li> <li>6. Различение на слух гласных звуков. («Поймай звук», «Топни-хлопни» и др.)</li> <li>7. Определение первого и последнего гласного звука в слове («Первый», «Мяч поймай- последний звук называй» и др.)</li> <li>8. Знакомство с согласными звуками: «м», «н», «п», «б»,.....</li> <li>9. Подбор слов, отбор картинок с заданным звуком. («Вспомни слова», «Найди картинки», «Кто больше?» и др.)</li> <li>10. Обучение определению места звука в слове. ( «Прятки», «Где звук?» и др.)</li> <li>11 Анализ обратных и прямых слогов с данными согласными звуками.</li> <li>12 Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.</li> <li>13 Анализ трёхзвуковых слов с пройденными гласными, составление схемы слова (мак, кот, дом, ива и др.) («Звуковая линейка», «Где наш дом?», «Игра с мячом» и др.)</li> <li>14 Подбор слов (отбор картинок) на заданный звук, с заданным звуком с последующим определением его позиции в слове. («Поезд», «Кто больше?», «Лото» и др.)</li> </ol>	

<p>Элементы грамоты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с гласными буквами: У, А, И, О и с согласными буквами М, Н, П, Б и др..</li> <li>2. Упражнять детей в составлении букв из палочек, в выкладывании из гороха, в «рисовании» букв в воздухе, в узнавании букв на ощупь.</li> <li>3. Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>4. Упражнять в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, ИАУ, УИО и т.д.</li> <li>5. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом, в нахождении новых букв среди наложенных друг на друга изображений букв, в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв, тренировать в узнавании букв путем «дермалексии».</li> </ol> <p>(«Узнай на ощупь», «Кто быстрее?», «Допиши букву», «Расставь буквы по порядку», «Найди пару», «Кто больше?», «Буквоед», «Волшебный мешочек», «Узнай букву», «Выложи букву», «Кто быстрее?», «Найди правильную букву» и др.)</p>	
<p>Лексика ( по согласованию с тифлопедагогом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий, понимание обобщенного значения слов.</li> <li>2. Закрепление названий основных цветов и их оттенков.</li> <li>3. Закрепление словесных обозначений пространственных (вверху-внизу, справа-слева....) и временных отношений (времена года, месяцы, дни недели)</li> <li>4. Знакомство с антонимическими отношениями между словами (простые случаи).</li> <li>5. Уточнение, активизация, расширение пассивно-активного словаря по разным лексическим темам.</li> </ol> <p>(«Кто это?», «Скажи какой?», «Что сладкое?», «Назови действие», «Где игрушка?», «Подбери картинки», «Скажи наоборот», «Съедобное – несъедобное», «Лишняя картинка», «Кто точнее?», «Разноцветная сказка» и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Закрепление понятий о соотношении части и целого: дерево-корни, ствол, ветки, листья, чайник- дно, ручка, носик, крышка, стул- спинка, сиденье, ножки.</li> </ol>	



<p>Грамматика</p>	<p>1. Понимание и употребление в речи формы единственного и множественного числа имён существительных (по разным лексическим темам). (гриб-грибы, берёза-берёзы, дерево-деревья, лист-листья, птица-птицы, вилка-вилки, шапка-шапки, сапог-сапоги и т д. ) («Один – много», «Закончи фразу», «Парные картинки» и др.)</p> <p>2. Понимание и употребление имен существительных в форме винительного, дательного, родительного падежей и др. («Кто что любит?», «Добавь слово», «Что спрятано?», «Кому что нужно?», «Чего нет?», «Магазин» и др.)</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. (машина едет - машины едут, и т д.) («Что делает?Что делают?», «Что не так?», «Посмотри и скажи» и др.)</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. (холодный ветер, большие лужи, высокое дерево, желтая груша, белый снег и т д.) («Скажи какой?Какая?..», «Подбери слово», «В чём ошибка?», «Помоги рассказать сказку» и др.)</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои. («Чья, чей, чьи, чьё?», «Чья одежда?» и др.)</p> <p>6.Понимание и образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ик, ок, к, чик, ечк, очк (по разным лексическим темам). ( дом-домик, сапоги-сапожки, шапка-шапочка, и т д.) («Назови ласково», «Большой - маленький», «Давай меняться» и др.)</p> <p>7. Понимание и употребление в речи простых предлогов: на, в, с, по, из, к, (под). ( «Спрячь щенка», «Куда идём?», «Прогулка в лес» и др.)</p> <p>8.Понимание и образование относительных и притяжательных прилагательных (простые случаи) (дубовый лист, резиновые сапоги, деревянная ложка, стеклянный стакан, мамина одежда, папина обувь,..) («Какой? Какая? Какие?», «Поваренок», «Чья одежда?» и др.)</p> <p>9. Согласование числительных один, два... пять с существительными в роде, числе. («Весёлый счёт», «Игра с мячом», «Счёт птиц» и др.)</p> <p>10.Образование названий детенышей животных; птенцов птиц (ежонок, медвежонок, утенок, гусенок., котенок, козленок...) («Чья мама?», «Собери семью»...)</p>	
-------------------	--	--

<p>Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка правильного построения предложений с дополнением (Девочка собирает грибы. Мальчик надевает брюки.)</li> <li>2. Формирование навыка употребление простого предложения с однородными членами (Таня вымыла кукле голову, шейку и ушки)</li> <li>3. Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям (предложения с прямым дополнением, с существительным (-ыми) в косвенных падежах с предлогом и без него, с использованием слов-действий, слов-признаков.</li> <li>4. Работа над пониманием простых и сложных вопросов.</li> <li>5. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>6. Работа над диалогической речью (использование литературных произведений).</li> <li>7. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ, со зрительной опорой, по образцу).</li> <li>8. Обучение составлению мини-рассказа о предмете (по образцу, картинному плану).</li> <li>9. Работа над загадками и стихотворениями. («Закончи предложение», «Всё ли верно?», «Расскажи и покажи» и др.)</li> <li>10. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.</li> </ol>	
<p>Развитие ручной и пальчиковой моторики.  (развитие моторики в сочетании с развитием конструктивных способностей, с развитием пространственных представлений, с развитием осязательного восприятия, с развитием зрительной функции).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общеразвивающих упражнений, направленных на развитие двигательных функций руки, на развитие статического и динамического праксиса, упр-я на удержание позы, на переключаемость с одной позы на другую, на развитие точности и целенаправленности движений и др., проведение пальчиковой гимнастики, речедвигательных игр и упр-ий, самомассажа кистей рук. («Кулачки», «Игра с мячом», «Замок», «Зайчик-кольцо», «Пальчики здороваются», «Погреем ладошки», «Сосчитай пуговицы с закрытыми глазами», «Пальчиковый бассейн», «Игры с массажным мячом» и др.)</li> <li>2. Составление предметов, букв из палочек.</li> <li>3. Работа со шнуровкой, крупной и мелкой мозаиками, застёжками, бусами.</li> <li>4. Работа над слухо-моторной координацией (ритмические комплексы на соотношение звука и действия, в том числе графического). («Дождик»: ** **, * **, * *** и т.д., «Зашифруй письмо» и др.)</li> <li>5. Формирование и развитие графических умений (обводка, закрашивание, работа с использованием трафаретов). («Нарисуй дождик», «Обведи фрукты», «Узнай, что это и раскрась» и др.)</li> </ol>	

Развитие познавательных процессов	Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, мышления, развитие оптико-пространственных представлений в сочетании с коррекцией нарушений речи и зрения. («Внимательные глазки», «Исправь ошибку», «Что перепутал художник?», «Продолжи цепочку», «Кто больше?», «Четвертый лишний», «Запомни-повтори» и др.)	
Развитие зрительной функции.	1.Тренировка зрительной функции различения, локализации, фиксации, прослеживания в сочетании с работой по коррекции речевых нарушений, проведение упражнений на укрепление мышц глаз и их расслабление. (зрительные тренажёры, зрительные и зрительно-двигательные упражнения:«Упр-е с карандашом», «Пружинки», «Проведи дорожку глазами», «Бабочка машет крылышками», «Нарисуй фигуры глазами», «Точка на стекле» и др.) 2.Развитие зрительного внимания, памяти и зрительного восприятия («Чем отличаются?», «Что пропало?», «Подбери пару» и др.)	
<u>Организация логопедической поддержки семьи</u>	1.Еженедельные рекомендации для родителей: -речевые игры и упражнения; -артикуляционно-мимическая гимнастика; -голосо-дыхательные упражнения; -пальчиковые игры и упр-я; -графические упр-я; -игровые упр-я по закреплению правильного звукопроизношения; - игры со звуками и буквами и др. 2.Индивидуальные беседы-консультации, игровые тренинги и др.	

### **Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности:**

1. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.- сост. Е.В. Рындина. \_СПБ.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Проф. Л.В. Лопатиной/- Спб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. Аганович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Володина В. С. Альбом по развитию речи. М.: 2007.
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы / Альбом упражнений. М.: 2009.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4, М.: Гном, 2008.
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
11. Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки, СД: СПб.: КАРО, 2009.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слов у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы-М.:Гном, 2010.
15. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей ОРН (5-6 лет).-Спб: КАРО, 2013.
16. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Логопедические прописи для дошколят.- СПб.: КАРО, 2014

Индивидуальная карта развития ребенка инвалида по зрению

ФИО ребёнка. Дата рождения в коррекционно-образовательном и лечебно-восстановительном процессе ГБДОУ №24 на 2016-2017 учебный год (Ш старшая группы №4)

Физиологическое развитие	Психологическое развитие	Педагогическое развитие	Развитие зрительного восприятия	Речевое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Примечание
<p><u>Зрительный диагноз:</u> Вр. миопия выс. ст. с ast. Амблиопия выс. ст. К/гл. расход. alt. Миопический astOU <u>Сопутствующие заболевания:</u> ЗПМР <b>Группа здоровья – 5 (спец.)</b></p>	<p>Отмечается высокий уровень тревожности. При взаимодействии со взрослыми и сверстниками инициативы не проявляет. Отсутствует стремления к преодолению трудностей. Проявляет инфантилизм. Эмоционально не устойчив. Слабый тип нервной системы.</p>	<p>Хороший, Общительный мальчик проявляющий дружелюбие к своим сверстникам. Способен договориться со своими сверстниками, но иногда может обидеться и играть один. Проявляет интерес и любознательность. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Любит играть в конструктивные игры. Любит рисовать и лепить. Устной речью владеет</p>	<p>Ср.ур. А - зрительное восприятие достаточно развито. Процесс опознания носит развернутый характер, скорость восприятия снижена, объем восприятия не полный. Константность восприятия снижена.</p>	<p>Речевой диагноз: ТНР. ОНР, 2 ур. реч. развития.  На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, ребенок плохо понимает содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для</p>	<p>Уровень музыкального развития низкий. Плохо произносить слова. Движения раскоординированы. Не ритмичен. Присутствует частая смена настроения. Включается в музыкально-игровую деятельность.</p>	<p>Имеет низкий уровень физического развития. Физическое развитие не соответствует возрастным особенностям данного периода. Слабый мышечный корсет. Движения раскоординированы, не согласованы, суставы гипермобильны.</p>	

		недостаточно, но мысли и желания выразить может.		<p>пересказа. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром и др. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий. Отмечается незнание отдельных геометрических форм, затруднения в назывании оттенков цветов. Связная речь не развита.</p> <p>У ребенка со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.</p> <p>При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительным и, отмечается смешение падежных форм и т. д.</p> <p>Словообразовательные операции затруднены.</p> <p>Отмечается незнание отдельных геометрических форм, затруднения в назывании</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>оттенков цветов.</p> <p>Фонематические процессы не развиты. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов, которые не дают полностью понять речь ребенка. У мальчика выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков, неустойчивых замен) Слабое развитие голосодыхательной функции.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



Рекомендации по работе с ребенком инвалидом: **ФИО ребёнка** на 2016-2017 учебный год

Офтальмолог	Невролог	Психолог	Воспитатель	Учитель-тифлопедагог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инст. по физ.воспитанию
Посадка середина, зрительный режим - III, лечение – компьютерная плеоптика, специальная физкультурна я группаV – ограничения в двигательной активности.	Ноотропы. Витамины группы В. Массаж воротниковой зоны	Совместная игровая деятельность со сверстниками. Создание ситуаций успешности для ребенка. Просветительс кая работа с родителями. Углублять обобщающие понятия.	Активизация ребенка в игровой сюжетной деятельности - театрализован ные, - с/ролевые, - подвижные с правилами)	Развитие зрительного восприятия через активизацию игровой деятельности: формирование сенсорных эталонов цвета, формы (объемные, плоскостные), величины, развитие зрительно- моторной координации, ориентировки в пространстве, восприятия сюжетной картины.	Стимулировать речевую активность ребенка в различных видах деятельности. Закреплять правильное произношение поставленных логопедом звуков, закреплять сформированные лексико - грамматические категории в совместной и игровой деятельности. Развивать связную речь в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр. Активизировать слуховое внимание и память в игре. Способствовать развитию ручной и пальчиковой моторики ребенка.	Развитие музыкально- ритмических навыков. Развитие согласованност и музыки с движением. Работа над ритмом, ориентировке в пространстве.	Развитие координационных способностей. Ловкости, ориентировке в пространстве. Укрепление костно-мышечной системы, мышц свода стопы.

Индивидуальный образовательный маршрут (музыкальное сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год (первое полугодие)

Индивидуальный маршрут развития	Дидактическое обеспечение
Развитие музыкально-ритмических навыков. Развитие согласованности музыки с движениями Развитие ориентировки в пространстве. Развитие крупной моторики.	Игра подвижная «Солнышко и дождик» Музыкально-речевая игра «Лужа» Игра «Что звучит?» Музыкально-подвижная игра на развитие образного представления «Кто как ходит?» Игра с кубиками на развитие чувства ритма. Игра на ориентировку в пространстве «Вот летели птички» Игра на ориентировку в пространстве «Найди свой домик» Музыкальный оркестр

Итоги I полугодия:

---

---

Индивидуальный образовательный маршрут (музыкальное сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год (второе полугодие)

Индивидуальный маршрут развития	Дидактическое обеспечение
<p>Продолжать развивать музыкально-ритмически навыки</p> <p>Продолжать развивать согласованность музыки с движениями</p> <p>Продолжать развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать развивать крупную моторику.</p>	<p>Игра подвижная «Солнышко и дождик»</p> <p>Музыкально-речевая игра «Лужа»</p> <p>Игра «Что звучит?»</p> <p>Музыкально-подвижная игра на развитие образного представления «Кто как ходит?»</p> <p>Игра с кубиками на развитие чувства ритма.</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Вот летели птички»</p> <p>Игра на ориентировку в пространстве «Найди свой домик»</p> <p>Музыкальный оркестр</p>

--	--

Итоги II полугодия:


Индивидуальный образовательный маршрут (физическое сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год (первое полугодие)

Индивидуальный маршрут развития	Дидактическое обеспечение
<p>Развивать физические качества (сила, ловкость, координация, выносливость).</p> <p>Упражнять в развитии глазодвигательных функций, прослеживании.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в игровой деятельности.</p> <p>Укреплять костно-мышечную систему (профилактика плоскостопия).</p> <p>Укреплять дыхательную и нервную систему.</p> <p>Развивать двигательную функцию в игровой форме.</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие упражнения на развитие координационных способностей.</u></p> <p>«Аист», « По дорожке», «По бревнышку», «Пройди по кочкам», «Змейка».</p> <p><u>Упражнения на ловкость.</u></p> <p>«Точно в цель», «Мяч через сетку». «Отбей и поймай», «Ловишка», «Попади в корзину», «Мяч товарищу».</p> <p><u>Зрительная координация.</u></p> <p>«Проследи за мячом», «Мяч на скамейке», «Проследи, куда полетел мяч», «Попади в цель».</p> <p><u>Развитие физических качеств.</u></p> <p>Прыжки на двух ногах, ползание на руках и ногах назад и вперед, бег семенящий, широкий,</p>

приставным шагом. Ходьба в приседе.

Итоги I полугодия:

---

---

---

Индивидуальный образовательный маршрут (физическое сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год (второе полугодие)

Индивидуальный маршрут развития	Дидактическое обеспечение
Продолжать развивать физические качества (сила, ловкость, координация, выносливость). Упражнять в развитии глазодвигательных функций, прослеживании. Продолжать азвивать мелкую моторику рук в игровой деятельности. Укреплять костно-мышечную систему (профилактика плоскостопия). Укреплять дыхательную и нервную систему. Продолжать развивать двигательную функцию в игровой форме.	<u>Коррекционно-развивающие упражнения на развитие координационных способностей.</u> «Аист», « По дорожке», «По бревнышку», «Пройди по кочкам», «Змейка». <u>Упражнения на ловкость.</u> «Точно в цель», «Мяч через сетку». «Отбей и поймай», «Ловишка», «Попади в корзину», «Мяч товарищу». <u>Зрительная координация.</u> «Проследи за мячом», «Мяч на скамейке», «Проследи, куда полетел мяч», «Попади в цель». <u>Развитие физических качеств.</u> Прыжки на двух ногах, ползание на руках и ногах назад и вперед, бег семенящий, широкий,

	приставным шагом. Ходьба в приседе.
--	-------------------------------------

Итоги II полугодия:

---

---

---

Индивидуальный образовательный маршрут (психологическое сопровождение)  
**ФИО ребёнка** (старшая группа №4)  
на 2016-2017 учебный год

Индивидуальный маршрут развития	Дидактическое обеспечение
Развивающие занятия по теме «Мои эмоции»; - Совместные сюжетно-ролевые игры; - Развитие кругозора, умения синтезировать, выявлять закономерность, классифицировать предметы и давать обобщающее название представленным классам.	- Изображения лиц, испытывающих разнообразные эмоции; - Атрибуты по тематике сюжетно-ролевых игр; - Картинки с изображением игрушек, овощей, фруктов, мебели, одежды, обуви.

--	--

Итого :

---

---

---

Индивидуальная карта развития ребенка инвалида по зрению

ФИО ребенка. Дата рождения (воспитатели)

в коррекционно-образовательном и лечебно-восстановительном процессе ГБДОУ №24

на 2016-2017 учебный год (III старшая группы №4)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Познавательное развитие					Развитие речи и художественная литература	Художественно-эстетическое развитие	КГН	Социально-коммуникативное развитие
ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы				
1 полугодие								
<p>1 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10</p> <p>2 Познакомить с цифрами</p> <p>3 Делить предмет на 2-4 равных частей.</p> <p>4 Закрепить название геометрических фигур.</p> <p>5 Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом».</p>	<p>1 Совершенствовать координацию руки и глаза.</p> <p>2 Продолжать учить играть в различные дидактические игры.</p>	<p>1 Углублять представления о существенных характеристиках предметов.</p> <p>2 Расширять представления о мире предметов</p>	<p>1 Расширять представления о родном крае</p>	<p>1 Расширять представления о растениях.</p> <p>2 Дать более полное представление о диких и домашних животных.</p> <p>3 Обобщать и систематизировать знания о временах года.</p>	<p>1 Продолжать работу по обогащению активного словаря.</p> <p>2 Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>3 Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>4 Учить запоминать стихи и загадки.</p>	<p>1 Учить изображать предмет выделяя его особенности</p> <p>2 Лепить предметы, используя приемы оттягивание и сглаживание</p> <p>3 Закрепить приемы вырезывания ножницами</p> <p>4 Учить сооружать постройки, объединенные одной темой.</p>	<p>1 Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>2 Учить последовательно снимать и одевать одежду.</p> <p>3 Закрепить умение мыть руки не обливаясь водой.</p>	<p>1 Формировать готовность к сов-местной деятельности</p> <p>2 Дать представления о себе в прошлом, настоящем, будущем.</p> <p>3 Участвовать в подготовке к праздникам.</p>



ФЭМП	Познавательное развитие				Развитие речи и художественная литература	Художественно-эстетическое развитие	КГН	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы				
<p>1 «Сосчитай и назови», «Какой по счёту?»», «Сосчитай не ошибись»</p> <p>2 «На что похоже», «Вставь пропущенные цифры»</p> <p>3 «Угощение пополам», « В гостях у кукол»</p> <p>4 «Кто больше найдет фигур», « Найди похожую фигуру».</p> <p>5 « Обведи клетку в тетради», «Где какая фигура спряталась».</p> <p>6 «Что сначала, что потом», «Не ошибись»</p>	<p>1 « Дорога домой», « Вырастим дерево», « От зернышка – до булочки»</p> <p>2 «Заполни клетки по образцу», «Вкладыши».</p> <p>3 «Времена года», « Растительное лото», «Бирюльки»</p>	<p>«Кто быстрее?», «Собери группу», «Четвертый лишний», « Кому, что пригодится», « Подбери картинку», « Кто чем занят»</p>	<p>1 «Кто что делает?», «Я помощник», « У кого какая работа?»</p>	<p>1 «Назови дерево», «С какого дерева лист», «Что где растёт?»</p> <p>2 « Рассели животных», «Зоопарк» «В лесу зимой»</p> <p>3 «Что когда бывает», работа с календарем погоды, наблюдения на прогулках.</p>	<p>1 «Учим говорить правильно» «Вежливая просьба», «Подарки феи»</p> <p>2 « Сколько слов в предложении», «Скажи по- другому», «Найди ошибку».</p> <p>3 «Разговор» «Я начну, а ты продолжи», «Делим слова на части»</p> <p>4 Заучивание стихов, загадок, пословиц по всем лексическим темам.</p>	<p>1 Наблюдения на прогулках, «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь»</p> <p>2 «Магазин фруктов», «Что в корзиночке несем», детальное обследование предметов по алгоритмам.</p> <p>3 «Волшебные ножницы», «Составь из частей целое»</p> <p>4 Рассматривание рисунков, фотографий, работ детей. «Строим разные дома»</p>	<p>1 «Покормим кукол», «Здравствуй, Салфетка», просмотр мультпередачи «В гостях у тетушки совы», «Смешарики»</p> <p>2 Использование алгоритма последовательности одевания (схема)</p> <p>3 «Купаем кукол», «Что бывает... - жидким, твердым?»</p>	<p>1 «Мы веселые ребята», «Я начну, а вы закончите», С/р игры «В путешествие с друзьями», «Моряки», « Молчанка»</p> <p>2 «Река времени», «Что сначала, что потом».</p> <p>3 Подготовка к праздникам и участие в них «Осень в гости к нам пришла», «Скоро, скоро Новый год»</p>

Динамика по итогам 1 полугодия

