

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30 июня 2020 № 37-од
Заведующий ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
_____ «__» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №24
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа
от 30 июня 2020 № 8
Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 24 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы**

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30 июня 2020 № 37-од
Заведующий ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района

«__» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №24
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа
от 30 июня 2020 № 8
Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 24 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы**

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
2. Введение	8
3. Характеристика ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	9
4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	12
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	
Цели и задачи развития образовательной организации	
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	16
Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	
SWOT – анализ потенциала развития ОО	
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	
6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	24
7. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	43
8. Ожидаемое будущее	46

Приложения

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 24) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об

	<p>образовании в Санкт-Петербурге».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
<p>Приоритеты развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада № Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
<p>Миссия Программы развития</p>	<p>Миссия заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объединении усилий всех педагогов, медицинских работников, семьи и социальных партнеров для организации единого современного пространства, создающего необходимые условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования компетенций, обеспечивающих благоприятную адаптацию к новой социальной ситуации, успешность сегодня и в будущем; - реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, получение квалифицированной коррекционной помощи, учитывая особые образовательные потребности каждого ребенка, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия; - в учете интересов и потребностей как обучающихся (воспитанников), так и их родителей (законных представителей), которые обеспечены психолого-педагогической поддержкой и условиями для повышения их компетенции в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

	<p>здоровья детей;</p> <p>- в повышении качества образовательного процесса, создания условий для профессионального роста педагогов, развития профессиональной компетентности, совершенствования материально-технического и программно-методического обеспечения» «Наш детский сад – современная территория счастливого детства!»</p>
Цель программы	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы здоровья, родительской общественности.
Основные проекты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» (ФП «Современная школа», ФП «Успех каждого ребенка») ➤ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей») ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого») ➤ Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Современная школа»)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования. ➤ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. В развивающей предметно-пространственной среде обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p>
<p>Ответственный исполнитель:</p> <p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Моисеева Александра Евграфовна, заведующий ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района, 8 (812) 352-57-48</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 12 172 064,61 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Ст 221 - 44 900,00 рублей Ст. 223- 1 921 200,00 рублей Ст. 225 – 1 021 420,16 рублей Ст. 226 – 8 875 403,48 рублей Ст. 346 – 146 721,00 рублей</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://ds24.voadm.gov.spb.ru/</p>

Приказ об утверждении программы	Приказ от «30» июня 2020 №37-од «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района на 2020-2025 годы»
---------------------------------	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3.Характеристика ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

Лицензия на образовательную деятельность: № 3198 от 24 ноября 2017г – бессрочная

Местонахождение, удобство транспортного расположения: 199397, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 29, корп. 3

Ближайшая станция метро: «Приморская», автобус: № 7; 47, 152, маршрутное такси: 248

Режим работы: 12-часовой режим работы (с 7.00 -19.00).

Структура и количество групп – 9 групп:

- Раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 6 детей
- 2 Младшие группы для детей от 3 до 4 лет – 32 детей
- 2 Средние группы для детей от 4 до 5 лет -34 детей
- 2 Старшие группы для детей от 5 до 6 лет - 34 детей
- 2 Подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет -31
- Центр сопровождения для детей 3-7 лет – 5 детей
- Служба ранней помощи для детей 2-3 лет – 6 детей

Списочный состав детей за 2020 год – 148 детей, из них:

- В группах зрительной направленности - 148
- В группах логопедической направленности – 27
- Центр сопровождения - 5
- Служба ранней помощи -6
- **Структура управления ГБДОУ № 24:**
- Заведующий ГБДОУ № 24: Моисеева А.Е. тел.: 352-57-48
- Зам.зав.по АХЧ ГБДОУ № 24: Цыкина Н.В. тел.: 351-20-48
- Заместитель заведующего по воспитательной работе ГБДОУ № 24: Ковшова Н.О. тел.: 351-2045
- Заведующий структурного подразделения: Ярусова О.А., тел 351-2045

В соответствии со ст. 30 Конституции РФ, Законом РФ «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Учреждение реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) и дополнительные региональные компоненты дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый город» для детей 5-7 лет.

Кадровый состав педагогов ГБДОУ, их уровень профессиональной и деловой квалификации приведен в таблице.

должность	количество физических лиц	образование		квалификация			
		Высшее	Ср.спец	Высшая	Первая	б/к	
Заведующий	1	1					
Зам зав по вр	1	1					

Педагог психолог	1	1		1		
Учитель-дефектолог	7	7		6		1
Учитель-логопед	2	2		2		
Инструктор по физической культуре	1	1		1		
Музыкальный руководитель	1	1		1		
Воспитатели	18	10		5	12	1

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в период с 2015 по 2020 года. В среднем педагоги работают на 1,25 ставки.

Распределение педагогического персонала по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам
гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ стро ки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моло же 25 лет	25- 29	3 0- 3 4	3 5- 3 9	4 0- 4 4	4 5- 4 9	5 0- 5 4	5 5- 5 9	60- 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников-всего, человек (сумма строк 02-12)	1	2	1	2	3	4	3	3	6	5	1
в том числе: воспитатели	2	1	1	1	2	1	1	3	3	5	0
старшие воспитатели	3										
музыкальные руководители	4								1		
инструкторы по физической культуре	5				1						
учителя - логопеды	6					1	1				
учителя-	7	1				2	1		2		1

дефектологи												
педагоги-психологи	8			1								
социальные педагоги	9											
педагоги-организаторы	10											
педагоги дополнительного образования	11											
другие педагогические работники	12											

В период с 2015 по 2020 года проведены следующие ремонтные работы:

1. Установлена система видео наблюдения на сумму 1 016 427,60 рублей;
2. Выполнены работы по ремонту крылец на сумму 169 967,19 рублей;
3. Выполнены работы по разработке специальных технических условий на сумму 870 00,00 рублей;
4. 870 00,00 рублей;
5. Разработан проект благоустройства территории на сумму 999 994,20 рублей

С 2018 года организацию горячего питания осуществляет АО «Фирма Флоридан».

В дошкольном учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мой любимый город» для детей 5-7 лет (15 700 чел/часов). Лицензия на дополнительное образование «Дополнительное образование детей и взрослых»: № 3198 от 24 ноября 2017г приложение № 2. Услуга предоставляется на безвозмездной основе.

№ п/п	Направленность	Охват, чел.	В процентах от общей численности обучающихся по программам дополнительного образования
1.	Техническая		
2.	Физкультурно-спортивная		
3.	Художественная		

4.	Социально-педагогическая	60	40,5
5.	Туристско-краеведческая		
6.	Естественнонаучная		

В 2019 году в летней оздоровительной кампании участвовало 92 ребенка.

С 1 сентября 2018 года в ГБДОУ функционирует «Служба здоровья»

Деятельность Службы здоровья строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями воспитанников, а также с учреждениями здравоохранения (заключен договор с детской поликлиникой № 1). В ДОУ в группе старшего возраста реализуется проект по здоровьесбережению «В здоровом теле- здоровый дух», направленный на приобщение детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Основные результаты развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района и реализованные проекты в 2015-2020 гг. по подпрограммам Программы развития ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района на 2016-2020 гг. представлены в Приложении 1 к Программе.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Цели и задачи развития образовательной организации

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Цель развития образовательной организации: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками ГБДОУ № 24 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
7. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
8. Повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 80 процентов.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	90%	78%	80%	85%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ (ДОУ) по отношению к действующим	%	100%	117%	115%	110%

	нормам наполняемости					
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ	ед	1	0	0	1
4	Открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ	мест	20	11		
5	Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	ед	1	1		
6	Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования	ед	Создан ресурс	-	ДА	

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами неформального образования	%	90%	70%		
2	Участие в интернет-платформе «неформальные лидеры Острова» с информацией о победителях и конкурсантах в различных	Ед.	Участие работе в платформы	-		

	олимпиадах, конкурсах, событиях различного масштаба					
3	Участие в Ассоциации лидеров практик неформального образования	Ед.	Участник в Ассоциации	-		
4	Доля образовательных программ дополнительного образования, с участием детей с ОВЗ	%	50%	40 %		
5	Внедрена технология портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся), вкладка «Достижения»)	Ед.	1	0		

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	-		
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	-		
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	0%		
4	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%		
6	Доля педагогов, прошедших обучение, в том	%	80%	0		

числе по цифровым технологиям на базеобразовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»					
---	--	--	--	--	--

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В период 2016-2020 гг. педагоги образовательной организации принимали активное участие в районных конкурсах, становясь победителями и призорами. Ежегодно участвовали в городском конкурсе «ИРИС- инновации, развитие, исследование, сотрудничество» «Разработка мероприятия», становясь победителями и призорами. В 2019 учебном году образовательная организация принимала участие в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» номинация «Лучший инклюзивный детский сад», где заняла почетное 3 место.

С 2017 года в учреждении функционирует «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи» и «Служба ранней помощи».

С 2018 года в образовательной организации открыт консультационный центр для родителей чьи детей и не посещают дошкольные учреждения.

Название проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Проект «Кадровый потенциал»	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.	Методические разработки разработаны в 2017-2020годы, приняты на Педагогическом совете от « 28 » января 2017 № 2
	Внедрение технологии проектирования детской деятельности в учреждении.	За 2016 – 2020 годы проведено более 40 проектов. Проектная деятельность внедрена во всех группах ДОУ.
Проект «Кадровая политика»	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении внедрены в мае 2019 в период перевода учреждения на профстандарты.
	Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.	Внедрены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по

		самообразованию).
Проект «Информатизация дошкольного образования»	Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.	Методические рекомендации по использованию ИКТ приняты на Педагогическом совете от «28» марта 2017 №3
	Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.	Электронная номенклатура документации введена в 2018 году.
	Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов	Презентации размещаются в новостном блоге на официальном сайте ОУ
Проект «Сопровождение и медиация»	Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Количество обращений в Комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений за 2016-2020 годы по вопросам эмоционального неблагополучия – 0 обращений. Количество жалоб родителей администрации на эмоциональное неблагополучие обучающихся за 2016-2020 годы – 0 обращений.
	100 % обучение сотрудников в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии	100 % сотрудников, прошедших в период с 2016 по 2020 год обучение в области организации эффективного поведения, взаимодействия и конфликтологии
Проект «Здоровьесберегающая среда»	Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы».	Информационные стенды размещены во всех группах.
Проект «Социальное партнерство»	Заключены договоры о сотрудничестве	Заключены договоры о сотрудничестве с ППМС-Центром Василеостровского района
Проект «Нравственное воспитание»	Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.	План по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей принят на Педагогическом совете «28» августа 2017 №1
	Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.	Создана в 2018 году
	Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.	Разработаны авторские презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей по основным событиям Этнокалендаря.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации.	Наличие предписаний и обоснованных жалоб о недостаточной информационно открытости ОУ.	Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 73%.	Превышение количества воспитанников в группах, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества рекомендаций для родителей, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)</p>	<p>Наличие специализированных помещений: логопедических, психологических кабинетов, сенсорной конаты и др. позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам.</p> <p>Наличие опыта работы СРП.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов.</p>	<p>Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности воспитанников и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)</p>	<p>Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада.</p>	<p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.</p>	<p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования</p>	<p>Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности</p>	<p>100% педагогов прошли повышение квалификации в</p>	<p>Отсутствие у 25% педагогов сформированных</p>	<p>Педагоги организации участвуют в</p>	<p>Отсутствие подготовленных</p>

<p>образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>течение последних 3-х лет.</p> <p>Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог психолог», «Педагог дополнительного образования»</p> <p>В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>х «цифровых компетенций».</p> <p>Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга.</p> <p>Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.</p>	<p>работе районных творческих групп и сетевых сообществ.</p>	<p>наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся</p> <p>Высокий уровень сохранности контингента.</p>	<p>Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.</p>	<p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.</p>	<p>Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.</p>

<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 91%.</p> <p>Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ.</p> <p>Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции.</p> <p>Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Работа с инклюзией будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

проекты)				
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию четырех **проектов** (Рис.1).



Рис.1. Целевые проекты программы развития

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

- В период с 2015-2020 годы в ДОУ были проведены детско-родительские проекты краеведческого содержания (прогулки выходного дня по теме «Река Смоленка», проекты «Мы- островитяне» «Мы на Васильевском живем...»).
- ДОУ участвовало в районных конкурсах, семинарах и мастер-классах по краеведческому направлению (районный конкур«Знай и люби свой город», маршрут выходного дня для детей с ОВЗ и их родителей»)
- В 2017-2020 годах ДОУ являлось опорной площадкой района по краеведческому образованию.
- В ДОУ реализуется бесплатное дополнительное образование по краеведению. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый город»).
- В 2017-2020 годах педагоги ДОУ повысили свое образование на курсах повышения квалификации краеведческой тематики
- В 2018 – 2020 годах педагоги ДОУ входили в районную творческую группу (сетевое сообщество) педагогов краеведческого образования.

Краеведческое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей Г.Т. Алифанова

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифиров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне миграции: среди жителей района, имеющих детей дошкольного возраста около 80% являются приезжими из других регионов, которым необходимо социализироваться в культурном пространстве Василеостровского района, а некоторым и адаптироваться к городской среде. Богатый потенциал Василеостровского района требует значительных усилий от семей обучающихся для его освоения, и многие дошкольники вследствие этого оказываются обделены данной информацией, а значит потенциально им трудно будет стать истинными василеостровцами. Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.
- 2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru . Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района
В ДОУ создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе,

			план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год
Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024 года	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по краеведческому образованию, представляет их

			на районных сайтах.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по краеведческому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей Василеостровского района.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов работы творческой группы по краеведческому	Творческая группа ОУ, Педагогический	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в

образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	совет ОУ		2020-2025 годах. Творческая группа ДОО приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОУ	2024-2025 год	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного методического пособия по краеведческому образованию.	Творческая группа ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 учебный год	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»+ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»+ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускникам не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- 1) В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- 2) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- 3) Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов (2018-19 уч год номинация «Воспитатель года» подноминация «Мастер»).
- 4) Воспитанники ДООУ побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
- 5) В ДООУ сформирована и действует система наставничества.
- 6) В ДООУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
- 7) В ДООУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

Уровень конкурсной активности в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района составляет 40%

Наличие 2 педагогов после переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.

Наличие молодых педагогов в ДОУ, нуждающихся в системе особой системе методической поддержки.

Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Цель проекта :выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей,	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч.год	Не менее одного педагога от учреждения

инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).			
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч.год	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2020-2021 уч.год	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения

образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).			
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений	Администрация, педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.

Участие в районном проекте поддержке молодых педагогов	Молодые педагоги Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационный центр» Василеостровского района	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год молодые педагоги ДОУ участвовали в районном проекте поддержки молодых педагогов.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи:

1. Внедрены вариативные формы дошкольного образования: Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, СРП, консультационный центр.
2. Действует очный консультационный центр с 2018 года.
3. Педагоги ДОУ имеют опыт показа открытых мероприятий в рамках работы вариативных форм дошкольного образования.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №24 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 45 %

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района по данным НСОКО до 90%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества нормативных учебных мест в ДОУ.
- 2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных учебных мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования	Администрация ОУ Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных учебных мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Участие в	Администрация	2021-	Заполнение форм мониторинга

мониторинге работы консультационных центров района		2022 уч.год	по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 уч.год	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Оказание консультационных услуг в очном режиме	Сотрудники консультационного центра	2020-2021 уч.год	Плановое количество очных консультаций не менее 40.
Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Внесены изменения в штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района в связи с внедрением вариативных форм	Педагогический совет ОУ	2021-2022 уч.год.	Разработана образовательная программа дошкольного образования под вариативную форму дошкольного образования.

дошкольного образования			
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление информации	Администрация	2021-2024 год	Предоставление материалов о своем ДООУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2024 годы	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2021-2024 годы	Публикация материалов педагогов ДООУ на сайте КЦВО.рф
Оказание консультационных услуг в очном режиме	Сотрудники консультационного центра	2021-2024 годы	Плановое количество очных консультаций не менее 40 в год
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			

Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

1. Внедрены дифференцированные режимы пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 90%
3. ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. ДОУ принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»)

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Согласно данным экспертов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ "Национальный научно-практический центр здоровья детей" Минздрава России за 2017 год среди первоклассников абсолютно здоровыми являются 4,3% учащихся, а среди одиннадцатиклассников таких совсем нет. За время обучения в школе среди детей повышается распространенность язвенной болезни, сколиоза и близорукости. Происходит уменьшение отнесенных ко II группе здоровья (практически здоровы) с 44,4% до 34,0%. Одновременно увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (III и IV группы здоровья).

В структуре функциональных отклонений, наиболее распространенных среди учащихся, пять первых мест принадлежат функциональным нарушениям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройствам зрения.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения: физкультурно – оздоровительные (ТИСа), лечебно-оздоровительные (лечебная физкультура, зрительная гимнастика).
- В ДОУ реализовались детско-родительские проекты в области здоровьесбережения в течение 2015-2020-х гг. (проект «Мы за здоровый образ жизни», проект «Витамины всем нужны»).
- В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению (инструктор по физической культуре, медсестра ортопедист, медсестра по массажу).
- ДОУ имеет опыт участия в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья». (2016 год участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»).

- В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, имеются специализированные помещения (психологический кабинет, кабинет по массажу).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов по зрению и по общему заболеванию.

Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.

Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района в соответствии с Федеральным проектом "Укрепление общественного здоровья"

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;
- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду №24 Василеостровского района.
- Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч.г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада № Василеостровского района	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Разработка или актуализация, принятие и утверждение положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги и специалисты	2020-2021 уч.год	Не менее 1 проекта в отчетный период
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч.год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-г

Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образованием в годовой план работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения	Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 24	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация Соисполнитель: ППМС центре	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению(открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 конкурсного мероприятия в год
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2021-2024 годы	На сайте создана рубрика, посвященная здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на

			стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствие с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-r	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-r
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению(открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Педагоги	2024 – 2025уч.г.	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Администрация Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ

7. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам

Основные положения Программы развития ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района системы образования Василеостровского создают основу для объединения усилий всех участников образовательной процесса.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №24 Василеостровского района.

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является государственно-общественный орган при администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – Районный координационный Совет по инновационной политике образовательной системы.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является Экспертный совет по поддержке инновационной деятельности в системе образования Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ 24.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию проектной деятельности, проведение мониторинга по методике ECERS-г, участие педагогов в конкурсах, семинарах.

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение задач и мероприятий в план работы ОУ на учебный год, корректировка образовательной программы дошкольного образования по проектам Программы развития:

- Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»
- Проект «Кадровый потенциал»
- Проект «Вариативное образование» (ФП) «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект «Здоровьесбережение»

8. Ожидаемое будущее

1. Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

2. *100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

* Внедрены дифференцированные режимы пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ.

* Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 24 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 90%

* ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. ДОУ принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра

4. Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДО

Приложение 1

Основные результаты Программы развития ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района и реализованные проекты в 2015-2020 гг. по подпрограммам системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

**Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»
Проект «Качественное дошкольное образование».**

В ГБДОУ осуществляется образование детей со зрительной депривацией и детей с тяжёлым нарушением речи способствующее полноценной социализации дошкольников, развитию их личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к обучению в школе.

В целях обеспечения социальной защиты семей, имеющих детей с ОВЗ, родительская плата за содержание детей не взимается.

В 2017 году для удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования в ГБДОУ открыты Служба ранней помощи для детей от 2 до 3 лет и Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

С 2018 года в ГБДОУ функционирует консультационный центр.

Проект «Тропинка в экологию»

Идея проекта в реализации вариативной части основной образовательной программы по формированию представлений об экологии окружающего мира, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, обеспечивающих сохранение здоровья человека и экологии окружающего мира. С 2017 по 2020 год во всех возрастных группах реализовались проекты экологического содержания - «Юный эколог», проводились ежегодные выставки совместного творчества «Что нам осень принесла», 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Экологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

В 2018 году педагоги ГБДОУ участвовали в конкурсе «Экология глазами детей», проводимом Законодательным собранием Санкт-Петербурга.

Подпрограмма 2 «Отдых, оздоровление, сопровождение».

Проект «Сопровождение и медиация».

Идея проекта:

Медиация как технология является одним из инструментов разрешения конфликтов и ее внедрение в практику положительно влияет на многие аспекты работы образовательной организации.

- В ГБДОУ разработана система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса.

В ОО проведен мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций. Педагогом психологом разработаны «игры» для обучения субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации. Педагог психолог постоянно повышает свою квалификацию в области эффективного поведения в конфликте с целью его разрешения.

Заключен договор с ПМС центром о сетевом взаимодействии.

Подпрограмма 3 «Обеспечение реализации программы развития»

Проект «Кадровый капитал»

В связи с вступлением в силу ФЗ № 273 «Об образовании», внедрением ФГОС ДО, принятием профессионального стандарта педагога ужесточились квалификационные требования к педагогам. В связи с этим определяется направление - обеспечение педагогического корпуса методическим сопровождением в рамках приобретения необходимых квалификационных характеристик. Привлечение и сохранение молодых специалистов.

В период с 2017 по 2020 годы все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В ГБДОУ внедрен профстандарт для: воспитателя, педагога дополнительного образования, для педагога психолога, для инструктора по физической культуре.

В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами.

В мае 2017 года педагог образовательной организации участвовал в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы», где стал дипломантом конкурса.

