ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего ГБДОУ №24
№ 43-од от 30.08.2018

_____ А.Е. Моисеевой

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ) СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Учителей-дефектологов
Бехтеревой Людмилы Николаевны
Кудряш Елены Николаевны

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2018 г.

СОЖЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ) СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Учителей-дефектологов

Бехтеревой Людмилы Николаевны , Кудряш Елены Николаевны

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	**РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Краткая характеристика детей СРП	6
1.5.	Планируемые результаты	7
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7
2.1	Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной работе учителя-дефектолога (тифлопедагога)	7
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы на год	8
2.3	Организация и содержание диагностики зрительного восприятия	8
2.4.	Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами.	9
2.5.	Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся	9
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	11
3.1	Организации коррекционно-образовательной деятельности	11
3.1.1	Структуры, формы коррекционно-образовательной деятельности, расписание коррекционно-развивающего процесса СРП	11
3.2.	График работы СРП.	13
3.3.	Документация учителя-дефектолога	13
3.4.	Организация коррекционного предметно-развивающего пространства	13
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
4.1.	Методическое обеспечение программы	
	Приложение №1 Коррекционные задачи	
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение №3 Диагностика	
	Приложение №4 Организация взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса	
	Приложение №5 Описание предметно-развивающей среды	
	Приложение №6 Методическое обеспечение программы	
	Приложение №7 Перечень оборудования и пособий для развития зрительного восприятия	
	Приложение№8 Перечень дидактических игр и упражнений для развития зрительного восприятия.	
	Приложение№9 Презентация образовательной программы дошкольного образования	

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителей-дефектологов Бехтеревой Л.Н., Кудряш Е.Н. разработана для детей 2-3 лет с нарушением зрения.
Программа спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста 2-3 лет с нарушениями зрения.
Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).
Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. А также коррекции и компенсации нарушений в разных сферах жизнедеятельности детей с нарушением зрения; выявления и развития резервных возможностей и компенсаторных механизмов у каждого ребенка.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и опробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей

Срок реализации программы – 1 год.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по коррекции и развитию зрительного восприятия.
Задачи:

1. Развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, совершенствование и коррекция процессов чувственного познания (ощущения, восприятие, представления) в соответствии с возрастными и личностными возможностями ребенка.
2. Развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.
3. Способствовать повышению личностного потенциала ребенка с нарушением зрения: инициативности, активности, самостоятельности, расширять опыт предметно-практической деятельности.

4. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.
5. Развитие всех психических (познавательных) процессов: развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения.
6. Закрепление и усиление эффекта лечебно-восстановительной работы, формирование у детей устойчивого положительного отношения к лечебным процедурам, снятие негативного эмоционально-поведенческого проявления у детей по отношению к лечению.
7. Формирование общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение педагогической поддержки семьям обучающихся и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех типов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования. Становиться субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принципе сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения:

Дети с *косоглазием и амблиопией* имеют свои специфические особенности в развитии. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Отмечается обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь снижает практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные

предметно-пространные ситуации. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Нарушение глазодвигательных функций осложняет процесс прослеживания элементов в ряду. Нарушения локализации и фиксации сказываются на нахождении объекта в ряду множеств, что обусловлено затруднением видения истинного положения объекта, которое связано с двоением, наслоением одного объекта на другой. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

Нарушение бинокулярного зрения отрицательно сказывается при выполнении зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект и т.п.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. Дети с косоглазием и амблиопией за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, возможность анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

У многих детей с нарушениями зрения отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновении большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Астигматизм - дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика или роговицы, в результате чего человек теряет способность к четкому видению. Оптическими

линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью. Является одной из разновидностей аметропий. При астигматизме нарушение равномерной кривизны роговой оболочки глаза и/ или хрусталика приводит к искажению зрения. Световые лучи не сходятся в одной точке на сетчатке глаза, как это происходит в нормальном глазу, в результате на сетчатке формируется изображение точки в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмерки». В некоторых случаях изображение вертикальных линий может казаться нечетким, в других горизонтальные и диагональные линии выявятся вне зоны фокусировки.

Симптомами астигматизма является понижение зрения, иногда видение предметов искривленными, быстрое утомление глаз при работе, головная боль. Лечение - постоянное ношение очков с астигматическими линзами. Правильный подбор очков в ранние сроки полностью решает проблему.

Дети с диагнозом астигматизм значительно больше времени тратят на то, чтобы увидеть предметы, узнать их по характерным признакам - наглядное пособие всем детям с диагнозом астигматизм необходимо давать в руки. Рассматривать индивидуальный материал на расстоянии 30-35 см от глаз. На таком расстоянии глаза меньше напрягаются и устают. Детям трудно соединить элементы, линии в рисунках, часто роняют ручки, карандаши, т.к. не видят границы стола и других плоскостей.

При глаукоме (повышение внутриглазного давления) характерно сужение поля зрения, нарушение световой адаптации.

1.1.1. Краткая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих службу ранней помощи.

При разработке программы учитывался контингент детей СРП. Списочный состав группы: 6 человек: 2 девочки, 4 мальчика

В группе 6 детей с нарушением зрения, имеющие следующие зрительные диагнозы: сходящееся косоглазие, гиперметропия , анизометропия, миопия.

Острота зрения (на лучше видящем глазу с коррекцией)

0 – 0,04 (слепые дети)	0
0,05 – 0,4 (слабовидящие дети)	0
0,5 – 0,8 (дети с пониженным зрением)	6 детей
0,9 – 1,0 (нормально видящие дети)	0

Группы здоровья:

1	
2	
3	6 детей
4	

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми

Обеспечение наибольшего лечебного эффекта нарушенного зрения. Формирование у детей с функциональными нарушениями зрения адекватного зрительного восприятия, зрительного внимания, памяти. Интеграция ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

- Ребенок произвольно и качественно работает по зрению. Не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

  Цвет: Ребенок знает название 4 основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

  Форма:Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, шар, куб, локализуя заданную форму из множества других форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры.

  Величина: Ребенок самостоятельно называет величину большой - маленький. Умеет выделять большие и маленькие предметы в группе.

  Ребенок ориентируется на собственном теле. Знает где находится та, или иная часть тела.

  Ребенок проявляет интерес к занятиям.

2. Содержательный раздел

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно- педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

2.1 Интеграция образовательных областей в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Образовательная область	Содержание
I. Познавательное развитие	1. Формирование сенсорных эталонов (цвета, формы, величины) 2. Формирование предметных представлений. 3. Развитие навыков ориентировки на собственном теле. 4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. 5. Ознакомление со словарём.
II. Речевое развитие	1. Обогащение лексического словаря. 2. Развитие импрессивной речи 3. Формирование общих речевых навыков

	4. Формирование связной речи.
III.Физическое развитие	1. Развитие зрительных функций. 2. Развитие навыков общей и мелкой моторики. 3. Формирование правильной осанки. 4. Физминутки 5. Зрительная гимнастика 6. Пальчиковая гимнастика 7. Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков. 8. Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности.
IV.Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие вербальных и невербальных способов общения. 2. Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми. 3. Развивать партнерские отношения между сверстниками. 4. Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
V. Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие музыкально-ритмических движений 2. Становление эстетического отношения через продуктивную деятельность.

Коррекционные задачи по всем направлениям образовательных областей подготовительной группы с нарушением зрения представлены в *Приложении №1*

1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы представлено в *Приложении №2*

2.3 Организация и содержание диагностики зрительного восприятия

В начале учебного года проводится педагогическая диагностика уровня развития зрительного восприятия, которая включает в себя следующие разделы:
Изучение восприятия цвета; формы; величины; ориентировки в пространстве; предметных представлений; конструктивных способностей; исследование восприятия сюжетной картины, а также уровень развития психических процессов и моторики.

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Под педагогической диагностикой уровня развития зрительного воспрития понимается специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием зрительного восприятия ребенка с помощью относительно стабильных стандартных показателей (критериев оценок), отображающих приоритетную причинную зависимость.

Цель: Изучить уровни развития зрительного восприятия у обучающегося с целью реализации рабочей программы.

Периодичность педагогической диагностики, установленная образовательной организацией предусматривает проведение 3 раза в течении учебного года.

- Диагностика (начало учебного года (сентябрь)) – определяются потребности в коррекционной работе для каждого из воспитанников;
- Контрольный срез (середина учебного года (январь)) – определяются достижения воспитанников, находящихся в зоне риска;
- Итоговая диагностика (конец учебного года (май – июнь)) – подводится итог по динамики или стабилизации развития зрительного восприятия воспитанника.

Дети с *высоким уровнем* развития зрительно восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с *достаточно высоким (необходимым) и средними уровнями* развития зрительно восприятия нуждаются в развитии имеющихся навыков.

Дети с *низким уровнем* развития зрительного восприятия нуждаются в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Карте развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения» и определяется уровень развития каждого ребенка, исходя из критериев, представленных ниже, дети распределяются по подгруппам для проведения коррекционно-педагогической работы.

В дальнейшем по результатам диагностики проводится медико-психологопедагогическое совещание.

Диагностический материал по обследованию зрительного восприятия детей подготовительного возраста представлен *в Приложении № 3.*

2.4. Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами СРП.

- Совместные мероприятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.
- Консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога, специалистов представлен в *Приложении № 4*.

2.5. Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся.

- Выступление на родительских собраниях.
- Рекомендации родителям по соблюдению зрительного режима.
- Индивидуальные беседы-консультации.

- Методическая помощь по использованию коррекционных игр и упражнений в домашних условиях.

Мес.	Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения 2 года жизни»
Октябрь	Индивидуальные педагогические беседы Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога»)	По результатам проведенного обследования на начало учебного года «Как приучить ребёнка носить очки»
Ноябрь	Индивидуальные педагогические беседы Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога»)	По запросам родителей Текущие вопросы по развитию зрительного восприятия у детей «О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзина
Декабрь	Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога») Индивидуальные консультации Совместный праздник.	«Родители в плену у игрушек» «Новогодний утренник»
Январь	Родительское собрание Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога») Оформление фото – стенда.	«Итоги первого полугодия. Трудности в освоении системы сенсорных условий у детей с нарушением зрения» «Примерный перечень коррекционных пособий для развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста» «Умники и умницы»
Февраль	Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога») Индивидуальные педагогические беседы	«Роль родителей в развитии навыков общения у детей» Текущие вопросы по развитию зрительного восприятия у детей
Март	Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога») Индивидуальные педагогические беседы Совместный праздник.	«Детское конструирование. Что это такое?» По запросам родителей «8 Марта»
Апрель	Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога»)	«Развитие мелкой моторики»

Май	Итоговое родительское собрание Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога») Совместный праздник.	«Успехи детей на конец учебного года, в развитии зрительного восприятия, зрительного внимания, мелкой моторики» «Формирование культуры поведения у детей с нарушением зрения» «Весеннее настроение»
Июнь	Индивидуальные педагогические беседы Информационно-просветительская форма (информационный стенд «Рекомендации дефектолога»)	«Охрана зрения в летний период» «Витамины для детей»

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми

3.1.1. Структура, формы коррекционно-образовательной деятельности, образовательная нагрузка в течении дня:

- График организации коррекционно-образовательного процесса

Период	Содержание работы
01.09-30.09	Наблюдение за детьми, беседы с родителями.
01.10-30.06	Подгрупповые коррекционные занятияс детьми в присутствии родителей согласно расписанию

- Фомы коррекционно-образовательной работы тифлопедагога

Учитывая индивидуальные особенности с ОВЗ форма проведение коррекционных занятий может быть изменена с подгрупповой на индивидуальную. Индивидуальные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией планируются по мере необходимости.

Формы работы	Типы коррекционных занятий	Направление
Типовые коррекционные занятий	Формирование сенсорных эталонов. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.	Развитие информационно - познавательной функции зрительной деятельности.
	Формирование умений и навыков пространственной ориентировки.	Развитие ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности.

	Развитие зрительно-моторной координации.	Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
Комплексные коррекционные занятий	Комплексные занятия включают в себя задачи из разных типов коррекционных занятий. Носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер.	
Индивидуальная коррекционная работа	Направление работы зависит от итогов обследования, результатов усвоения текущего материала.	

- **Технологии реализации рабочей программы.**

I. *Здоровьесберегающая технология:*

- зрительная гимнастика
- офтальмо тренажёр «Туннель» (в сенсорной комнате)
- «Змейка» (в сенсорной комнате)
- упражнения, физкультминутки по Н.В. Нищевой

II. *Технология развивающего обучения:*

- дидактический материал М. Монтессори (в сенсорной комнате)
- дидактические развивающие игры
- пальчиковые игры по Н.В. Нищевой
- пальчиковые игры по О.И. Крупенчук
- коррекционные игры, изготовленные самостоятельно

III. *Информационно-коммуникативная технология:*

- аудио записи звуков окружающего мира (на кассете)
- сайты:
  http://viki.rdf.ru- детские образовательные презентации (на флеш-носителе)
  http://www.lki.ru - электронные образовательные игры (на флеш-носителе)
  http://zna-i-ka.nfrod.ru–загадки

IV. *Культуровоспитывающая технология*

V. *Информационно – коммуникационные технология:* слайдовые презентации в программе PowerPoint, аудиозаписи.

- Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на 1 ребенка

Формы занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в день	Перерывы между занятиями	Итого в неделю
Подгрупповые занятия	10 минут	1	Не менее 10 минут	2

- Зрительная нагрузка

Острота зрения		0,01 – 0,3	
Зрительная нагрузка		№ 3	№ 4
Вид косоглазия		Не учитывается	Не учитывается
Характеристика учебно-наглядных пособий	цвета	Преимущественно оранжевый, красный, зеленый и их оттенки	Преимущественно оранжевый, красный, зеленый и их оттенки
	размеры	Преимущественно до 2 см	Преимущественно до 2 см
	формы	разнообразные	разнообразные

3.1.2. График работы

День недели	Содержание работы	Время
Вторник Четверг	Прием детей и сопровождение на НРД (непосредственная развивающая деятельность)	10.50-11.00
	НРД	11.00- 12.30
	Лечебно-профилактические мероприятия	12.30 – 13.00
	Уход детей домой	13.-13.10

3.1.3 Документация учителя-дефектолога

- Список детей, зачисленных в коррекционную группу
- Рабочая программа
- График работы, утвержденный заведующим ГБДОУ
- Карта развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения
- Календарное планирование
- Аналитическая справка
- Должностные инструкции

3.2. Организация коррекционного предметно-развивающего пространства

Приложение № 5 Описание предметно-развивающей среды
Приложение № 6 Методическое обеспечение программы

Приложение № 7 Перечень оборудования и пособий для развития зрительного восприятия

Приложение № 8 Перечень дидактических игр и упражнений по развитию зрительного восприятия.

Приложение № 9 Презентация образовательной программы

4. Дополнительный раздел

4.1. Презентация образовательной программы

Краткая презентация рабочей программы
учителей – дефектологов (тифлопедагогов)
Бехтеревой Людмилы Николаевны и Кудряш Елены Николаевны
для детей СРП на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения СРП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), приказ 17- од от 01.04.2015г.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.
Коррекционно- образовательная работа расписана в программе по направлениям коррекционной деятельности:

- ✓ развитие сенсорного восприятия;
- ✓ формирование предметных представлений;
- ✓ развитие зрительно-пространственного восприятия;
- ✓ развитие восприятия изображений сложной формы;
- ✓ развитие зрительного внимания

При разработке программы были учтены результаты диагностики развития зрительного восприятия детей, которые показали следующие результаты:
У 2-х воспитанников не сформированы отдельные компоненты зрительного восприятия;
У 4-х зрительное восприятие этих детей характеризуется достаточной развитостью, но требует дальнейшей коррекционной работы;
.
Длительность коррекционных занятий с детьми раннего возраста составляет 10 минут.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов в прохождении детьми лексических тем в определенные периоды.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Индивидуальные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом.

В приложении рабочей программы представлен следующий рабочий материал: диагностический материал по обследованию зрительного восприятия детей раннего возраста, коррекционные задачи по всем направлениям образовательных областей раннего возраста для детей с нарушением зрения, комплексно-тематическое планирование, зрительные режимы, зрительная нагрузка, перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательной и воспитательной работе, перспективный план годовой работы учителя-дефектолога, создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.