

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «29» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
Моисеевой А.Е.
№41-од от «29» августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ТНР)
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 5-7 ЛЕТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Фролова Е. И.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы.	5
<i>Специфические принципы и подходы к формированию программы туристско-краеведческой направленности:.....</i>	<i>6</i>
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.	10
1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1. Задачи и содержание образования обучающихся с нарушениями зрения.	13
2.2. Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР.	19
2.3. Учебный план дополнительной образовательной программы.....	21
2.3.1. Учебный план: первый год обучения.	22
2.3.2. Учебный план : второй год обучения.	22
2. 4. Календарно-тематическое планирование - 1 год обучения.	2
2.5. Календарно-тематическое планирование - 2 год обучения.....	32
2.6. Календарный план Воспитательной работы.	38
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	45
3.1. Организация образовательной деятельности.	45
3.2. Учебно-методический комплекс(Литература).	46
Приложение 1	50
Приложение 2	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» педагога дополнительного образования Фроловой Елены Игоревны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет, разработана в соответствии с:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга утвержденной приказом от 29.08.21 г. № 41-од

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы, которые имеются в образовательной организации, подходы к педагогической диагностике, достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

В содержательный раздел Программы входит план воспитательной работы, написанный на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, график работы, Учебный план.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

1.2 Цели и задачи Программы.

Цель программы: Формирование духовно богатой и высоконравственной личности, проявляющей познавательный интерес к истории и культуре родного города.

Задачи программы:

1. Образовательные

- Познакомить детей с историей рождения города, историей его строительства и с историей героической защиты города в годы Блокады;
- Познакомить с городской скульптурой;
- Познакомить детей со знаменитыми жителями нашего города.
- Научить детей «читать» адаптированную карту-схему нашего города, учить ориентироваться в своем районе и в городе;

2. Развивающие

- Развивать познавательную активность ребенка;
- Развивать образное и пространственное мышление ребенка;
- Способствовать развитию внимания, памяти, воображения и логического мышления
- Через игры краеведческого содержания привить детям навыки учебной деятельности
- Развивать художественно-эстетическое восприятие;
- Учить замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа;
- Бережно относиться к тому, что окружает детей в городе;

3. Воспитательные

- Формировать уважение к людям, которые построили этот чудесный город;
- Формировать чувство гордости за жителей нашего города (ленинградцев) защитивших наш город в годы войны;
- Формировать нравственно-эстетические нормы поведения петербуржца;
- Формировать коммуникативную культуру путём создания комфортной среды педагогического общения взрослого с ребёнком.

4. Коррекционные

- Способствовать формированию адекватных зрительных образов и представлений достопримечательностей города;
 - Учить узнавать памятники культуры в изображениях различной модальности (объёмное, плоскостное - цветное, контурное, силуэтное);
 - Способствовать развитию мелкой моторики и графо-моторной координации;
- Способствовать развитию зрительных функций: центральной фиксации, прослеживающей функции зрения, бинокулярного зрения.

1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>С.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Специфические принципы и подходы к формированию программы туристско-краеведческой направленности:

- Доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- Научности (обоснованность, наличие теоретической основы);
- Постепенности (от простого к сложному; в ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп усвоения детьми знаний и осуществляется дифференцированный подход, обеспечивая, таким образом, обучающий и развивающий смысл работы).
- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения программы учитывается темп формирования представлений, умений и навыков у детей с нарушением зрения. Программа позволяет индивидуализировать степень сложности заданий, сохраняя при этом обучающий и развивающий смысл работы, сознательно сочетая в одном занятии различные виды деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» основана на авторских программах:

Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа Е.Н Коробковой, Н.Г Шейко «Город на ладошке: культурно-образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с методическими рекомендациями», раздел III

Дополнительная общеразвивающая программа педагога ГБДОУ №24 Слонцевой Л.Н. «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе методических разработок ведущих педагогов дополнительного образования в области обучения петербурговедению и опыта работы автора данной программы. Основной причиной модификации указанных программ по петербурговедению является календарный план занятий в образовательном учреждении, предполагающий двухгодичное освоение программы по одному занятию в неделю, и возраст воспитанников от 5 до 7 лет.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:
принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образовательную интеграцию качеств личности.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы а также основывал выбор содержания программы на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;

2) самостоятельную деятельность детей;

Основные характеристики программы:

предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет;
учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьёй и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 5-7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» является программой туристско-краеведческой направленности. На занятиях дошкольники знакомятся культурой родного города, его историей и архитектурой. Мы живем в прекрасном городе – Санкт-Петербурге и считаем себя обязанными воспитывать настоящих петербуржцев: знающих, любящих свой родной город, умеющих его беречь.

Новизна программы.

Новизна образовательной программы отражается в её комплексности, что обеспечивает единство разных компонентов: художественно-эстетического, историко-краеведческого, физкультурно-спортивного. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве ребёнок научился видеть красоту окружающего мира, чувствовать себя частью его, жить в гармонии с ним. Поэтому тема знакомства детей с родным городом, как важной составной частью его жизненного пространства, средой его обитания, является важнейшим направлением работы дошкольного учреждения, вследствие чего тема любви к городу раскрывается не только через беседы, но и через изо-деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Новизна программы «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» также состоит в координации с основными образовательными программами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района, что позволяет выстроить непрерывный образовательный процесс в каждой возрастной группе.

Новизна образовательной программы также заключается в построении учебного материала в соответствии с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольников является игра, образовательная деятельность строится на использовании большого количества авторских игр и дидактических пособий, позволяющих в игровой, увлекательной форме вводить тему родного города в повседневную игровую и учебную деятельность детей, пополнить и обогатить игровую среду

ребёнка краеведческими играми, изготовленными с учетом принципов возрастной доступности, постепенной усложняемой, эстетической привлекательности, автодидактичности.

Актуальность программы.

В настоящее время в школах города всё большее внимание уделяется вопросам краеведческого образования и патриотического воспитания молодёжи, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, неповторимость, сказочность.

Также актуальность данной программы связана с тем, что, посредством обращения к аллегорическим образам в скульптуре и декоре зданий, занятия развивают у дошкольников знаково-символическое мышление, абстрактное мышление, что способствует в дальнейшем более глубокому пониманию школьной программы.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, чтобы он захотел узнать о Санкт-Петербурге.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

- **технологии формирующего обучения:** объяснительно-иллюстративная технология, программированного обучения, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий;
- **технологии развивающего обучения:** технология проблемного изложения, технология диалогового обучения, «дебаты», дискуссии, дидактические, ролевые, имитационные игры;
- **технология личностно-ориентированного обучения:** технология ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технология сотрудничества в команде, проектная технология.

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения: презентация, дидактическая игра, конкурс, беседа, дискуссия, презентация, дебаты, графические упражнения, анализ конкретных ситуаций, творческий проект, рисование и т.д.

Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области петербурговедения, а также развитие их творческих и интеллектуальных способностей осуществляется в процессе организации таких форм организации занятий, как: групповое(подгрупповое) занятие, викторина, праздник, акция, экскурсия, диагностическое занятие.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и

возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

Предлагаемый материал рассчитан для работы в группе для детей с нарушениями зрения и поможет в развитии зрительного восприятия: узнавание архитектурных форм, развитие знаково-символического мышления и других психических процессов. Эта работа способствует также социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные и личностные результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

Поскольку Программа рассчитана на 2 года обучения, ожидаемые результаты сформулированы для каждого года обучения по Программе «Мой любимый город».

К концу первого года обучения дети:

- знают основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)
- знают имя основателя города;
- узнают памятник Петру Первому – Медный всадник;
- знают улицу, на которой живет и на которой находится детский сад;
- имеют четкое представление кто такие архитектор, скульптор художник, имеют представление о видах зданий города, части здания;
- узнают Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец, мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский).

К концу второго года обучения дети:

- знают отличительную символику города (имя, герб, флаг);
- умеют ориентироваться по адаптированной карте Петербурга, показывая реки и острова, местоположения стрелки Васильевского острова, Петропавловской крепости, Летнего сада, Дворцового моста и Дворцовой площади;
- имеют представление о первых здания Петербурга: домик Петра Первого, Летний дворец, Кунсткамера, Петропавловский собор, здание 12-ти коллегий и о первом архитекторе Петербурга – Доменико Трезини.
- имеют представление об архитектурном ансамбле на стрелке Васильевского острова, прошлое и настоящее, о главной площади, главном проспекте города,
- узнают памятники А.С. Пушкину, И.А. Крылову, М.И. Кутузову, Петру Первому.

1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы.

Методы проведения:

- наблюдение;
- диалоговые методы: беседа; опрос, интервью, анкетирование;
- контент-анализ и др.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в

коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- защита проекта;
- контрольные задания;
- выставка работ,
- итоговый концерт.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося; сообщение.

В конце каждого учебного года в мае проводится промежуточная аттестация учащихся в форме *творческого концерта либо выставки творческих работ на тему «Я живу в Петербурге»*.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие ребёнка в концертной деятельности;
- Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- Выставка творческих работ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования обучающихся с нарушениями зрения.

В области познавательного развития ребенка с нарушениями зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений о городской среде; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Особенности развития детей с нарушениями зрения, наличие у них особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие особенности построения программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке адаптированной программы для детей с нарушениями зрения следует придерживаться принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности. Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слепых детей с учетом несовпадения их темпа развития возрастным возможностям. Важно вовлекать ребенка с нарушениями зрения в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности с учетом социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Это выступает условием развития у ребенка новообразований психической деятельности и достижения готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Дополнительная образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушениями зрения, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной категории воспитанников. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуальными особенностями детей с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной

работы. Рабочая программа для детей с нарушениями зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников со зрительной депривацией.

Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением у ребенка с нарушениями зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушениями зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается ее особое, кроме общеобразовательного, значение для развития дошкольника со зрительной депривацией и преодоление им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия или нарушения зрения. Данная программа опирается на утверждённые в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ №24 установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития детей с нарушениями зрения и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

1 год обучения

Подтемы	Теория	Практика
Тема «Мы – горожане»		
Диагностическое занятие, введение	Беседа – в честь кого назван город	Опрос, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Особенности городского пространства(Город/деревня)	Беседа - выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.	Игровая деятельность – назови отличия, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Осень пришла в город	Презентация с видео – осень в Летнем саду	Апликация из листьев, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Правила дорожного движения	Демонстрация иллюстраций «Дорожные ситуации»	Игра- назови знак по картинке, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие)	Демонстрация иллюстраций – зимний Петербург. Презентация о Фонарях.	Работа с иллюстрированным пособием «Год в Санкт-Петербурге» – сравнение осени и зимы. Рисование новогодней игрушки с городским силуэтом.
Концерт -День рождения города	Музыкальное мероприятие	

Тема «Части зданий»		
Кто строит дом?	Беседа Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д.	Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Архитектурный словарь – 6 «Ф»	Беседа - Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада.	Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Одноэтажные- Многоэтажные	Беседа – как назвать дом по количеству этажей	Игра с фишками «Найди одинаковые дома» Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Городские крыши	Беседа – какие бывают крыши - купол, шпиль	Рисование – раскрась крыши разными цветами. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Разные дома	Беседа от типах домов – школа, детский сад, музей и т.д	Раскраска «Цветик-семицветик – разные дома» «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Тема «Реки и мосты»		
Реки и каналы	Беседа – какие реки есть в городе. Демонстрация иллюстраций – решётки на набережных	Разгадываем название реки по ребусам: Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Нева. Работа с картой-схемой рек и островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Петербург- город на островах, Васильевский остров	Презентация – острова нашего города	Рисование по клеткам символов островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Город на Неве	Беседа – наша главная река	Работа с картой-схемой рек и островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Мосты Санкт-Петербурга	Беседа – о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.	Пазлы – дворцовый мост. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Тема «Васильевский остров»		
Улицы Васильевского острова	Беседа – какие улицы рядом с нами. Чем улица отличается от проспекта	Опрос – на какой улице ты живёшь? Физминутка «Остров маленький, остров большой»
Стрелка Васильевского острова	Демонстрация иллюстраций – главные достопримечательности.	Раскраска «Стрелка В.О.» Физминутка «Остров маленький, остров большой»
Порты на Васильевском острове	Беседа – Что такое Гавань, Порт? Как называется наше море.	Раскраска – якорь. Физминутка «Остров маленький, остров большой»

Тема «Хоровод достопримечательностей»		
Памятники полководцев	Беседа – Кто такой Полководец? Демонстрация иллюстраций – Суворов, Кутузов, Барклай-де-Толли, Александр Невский, Жуков	Игра – угадай по силуэту. Физминутка – «Скульптура - замри»
Летний сад	Беседа – Скульптуры летнего сада.	Раскраска – Летний сад. Физминутка – «Скульптура - замри»
Дворцовая площадь	Беседа – ансамбль Дворцовой площади	Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Исаакиевский и Казанский соборы	Беседа – Знакомство детей с Казанским и Исаакиевским соборами. Сравнение куполов двух соборов	Игра малой подвижности – покажи руками купол, фасад, крылья Казанского собора
Невский проспект	Презентация – Невский проспект	Рисование по точкам – мостовая/тротуар. Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Тема «Памятники Петру I»		
Памятники Петру I	Беседа – Какие бывают памятники – всадник, статуя, бюст. Иллюстрации – памятники Петру 1 в Санкт-Петербурге	Игра с фишками «Отметь – бюсты, всадников, статую в полный рост», «Найди все памятники Петру». Физминутка – «Скульптура - замри»
Памятники Петру I	Беседа –	Рисование по точкам. Физминутка – «Скульптура - замри»
Тема «Львы стерегут город»		
Скульптуры сторожевых и спящих львов	Беседа – Сторожевые львы	Раскраска – львы на набережной
Маскароны	Беседа – Львы – маскароны. Как можно украсить фасад	Рисование по клеткам «маскарон-лев»
Диагностическое занятие	Беседа – из какого материала сделать памятник льву	Опрос – кто такие сторожевые львы. Рисование по точкам
Тема «Сказочные жители нашего города»		
Сфинксы	Беседа – Сфинксы на набережной	Рабочий лист «Найди пару» Физминутка – «Скульптура - замри»
Грифоны	Беседа – Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций.	Рабочий лист «Львиный и банковский мосты». Разучивание считалочки «Грифоны». Физминутка – «Скульптура - замри»
Атланты	Беседа – легенда об атланте.	Раскраска – атланты у

	Атланты и кориакиды в городе.	Эрмитажа. Физминутка – «Скульптура - замри»
Ангелы	Беседа – 3 ангела над городом	Раскраска – ангел на Дворцовой. Физминутка – «Флюгер»

2 год обучения.

Подтемы	Теория	Практика
Тема «Мы – горожане»		
Диагностическое занятие, введение	Беседа – герб и флаг Санкт-Петербурга	Опрос, Раскраска – герб. Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Море и реки в городе	Беседа – Какие реки есть в городе, куда текут	Игровая деятельность – назови реки и брось мяч, Работа с картой-схемой. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Правила дорожного движения	Беседа – Какие есть правила дорожного движения	Практическое задание с плакатом «Найди улицу, тротуар, знаки». Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном»
Праздник День Снятия Блокады	Музыкальное мероприятие	
Концерт -День рождения города	Музыкальное мероприятие	
Тема «Из тьмы лесов, из топи блат»		
Подвиг Александра Невского на берегах Невы	Беседа – Почему у нас есть памятник Александру Невскому	Раскраска – памятник Александру Невскому
Летний сад	Беседа - Знакомство с Летним дворцом Петра Первого: назначение, местоположение на карте, архитектурные украшения	Раскраска – Летний сад. Физминутка «Скульптура - замри»
Строительство Петропавловской крепости	Беседа – Почему крепость стали строить на Заячьем острове.	Игра с фишками «Найди остров на карте». Физминутка «Остров маленький-остров большой»
Домик Петра 1	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций и карты первых построек	Раскрашивание изображение домика Петра Первого. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Самые старые дома Петербурга	Беседа от здания 12 Коллегий, Кунсткамере, Андреевском	Раскраска «12 Коллегий». Физминутка «Вот фундамент –

	соборе. Демонстрация иллюстраций	вот фасад»
Тема «Владыка морей»		
Нептун - памятники и трезубцы	Беседа – легенды о Нептуне. Где найти в Петербурге Нептуна и его трезубец	Разгадываем название реки по ребусам: Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Нева. Работа с картой-схемой рек и островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Адмиралтейство	Презентация – Адмиралтейство	Рисование – закрась треугольники жёлтым, чтобы увидеть картинку. Физминутка «Флюгер»
Флюгеры - кораблик Адмиралтейства	Беседа – Зачем в городе флюгеры? Демонстрация иллюстраций.	Рисование по точкам – кораблик Адмиралтейства. Физминутка «Флюгер»
Ботик Петра 1	Сказка о мечте молодого царя. Беседа - Дедушка русского флота – главный экспонат Военно-морского музея.	Рисование – орнамент ботика. Игра малой подвижности – надуваем паруса.
Невский трезубец	Беседа – о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.	Пазлы – дворцовый мост.
Тема «Самый прекрасный дворец»		
Дворцовая площадь	Беседа – ансамбль Дворцовой площади	Раскраска – Дворцовая площадь
Зимний дворец	Демонстрация иллюстраций – Зимний дворец.	Раскраска Зимний дворец. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Виртуальная прогулка по Эрмитажу	Демонстрация сайта «Виртуальный Эрмитаж»	Опрос – что запомнилось больше всего в Эрмитаже
Тема «Хоровод достопримечательностей»		
Триумфальные арки	Беседа – Что такое триумфальная арка. Иллюстрации – Арка Главного Штаба, Московские Ворота, Нарвские Ворота	Игра – угадай по силуэту. Игра – соедини скульптуру с аркой. Физминутка – «Скульптура – замри»
Соборы Петербурга	Беседа – Скульптуры летнего сада.	Раскраска – Летний сад. Физминутка – «Скульптура – замри»
Площади города презентация	Площади города - презентация	Игра с мячом «Назови площадь в городе».
Русский музей	Демонстрация сайта «Виртуальный Русский музей»	Игра с мячом «Назови площадь в городе».
Театры Петербурга	Презентация – виды театров	Игра с мячом «Назови площадь в городе». Раскраска –

		Александринский театр.
Тема «Памятники Петру I»		
Памятники Петру I	Беседа – Какие бывают памятники – всадник, статуя, бюст. Иллюстрации – памятники Петру 1 в Санкт-Петербурге	Игра с фишками «Отметь – бюсты, всадников, статую в полный рост», «Найди все памятники Петру». Физминутка – «Скульптура - замри»
Памятники Петру I	Беседа –	Рисование по точкам. Физминутка – «Скульптура - замри»
Тема «Петропавловская крепость»		
Фортификационные термины: бастионы, рavelины, куртины	Беседа – Петропавловская крепость, Карильон Петропавловской крепости и полуденный выстрел	Работа со схемой Петропавловской крепости – раскрась бастион, рavelин, куртину. Стихотворение «Стреляет в полдень пушка»
Петропавловский собор	Беседа – Доменико Трезини и Петропавловский собор	Рисование по точкам - ангел
Петропавловский собор - убранство	Презентация – интерьер Петропавловский собор	Рисование по клеткам – Собор. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад»
Тема «Твоих оград узор чугунный»		
Решётки набережных	Чтение стихотворение А. Кушнера «Петербургские реки» с рассматриванием иллюстраций.	Рисование – продолжи решётку. Физминутка «Река течёт из Ладоги»
Решётки садов	Беседа – решётки садов нашего города	Рисование – решётка Летнего сада.

2.2. Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР.

В области всестороннего развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации специфическими задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков поведения и коммуникации в городе, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о городе; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, арттерапии и др. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: , о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3. Учебный план дополнительной образовательной программы.

Учебный план «По реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга «**«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»**», для детей 5-7 лет

Нормативной базой для составления Учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- Приложение к лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых №4 к лицензии 78 № 001792 Распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2017 №3394;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Учебный план отражает:

- название раздела, тем;
- количество теоретических и практических часов;
- формы контроля.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПин, объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

№	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия (мин.)
		в неделю	в месяц	в год	
1.	Старшая группа 5-6 лет	1	4	32	20
2.	Подготовительная 6-7 лет	1	4	32	30

Распределение учебной нагрузки на одном занятии

1-й год обучения

	Содержание	Количество часов
1.	Теория / повторение	5 мин.
2.	Презентация, рассматривание наглядного материала	4 мин.
3.	Рисование, ребусы, физминутки, пазлы, игры	11 мин.
	ИТОГО	20 мин.

Распределение учебной нагрузки на одном занятии

2-й год обучения

	Содержание	Количество часов
1.	Теория / повторение	5 мин.
2.	Презентация, рассматривание наглядного материала	7 мин.
3.	Рисование, ребусы, физминутки, пазлы, игры	18 мин.

ИТОГО	30 мин.
-------	---------

2.3.1. Учебный план: первый год обучения.

№	Название разделов / тем	Количество часов / минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мы – горожане (6 подтем)	2 часа	54 мин	1 час 6 мин	Наблюдение
2.	Части зданий (5 подтем)	1 час 40 м	45 мин	55 мин	
3.	Реки и мосты Санкт-Петербурга(4 подтемы)	1 час 20 м	36 мин	44 мин	
4.	Васильевский остров (3 подтемы)	1 час	27 мин	33 мин	Наблюдение
5.	Хоровод достопримечательностей (5 подтем)	1 час 40 м	45 мин	55 мин	
6.	Памятники Петру I (2 подтемы)	40 мин.	18 мин	22 мин	Наблюдение
7.	Львы стерегут город (3 подтемы)	1 час	27 мин	33 мин	
8.	Сказочные жители нашего города (4 подтемы)	1 час 20 м	36 мин	44 мин	Диагностика по программе
	ИТОГО	640 мин (10ч.40 мин)	297 мин (4 ч. 57 мин)	352 мин (5ч. 52 мин)	

2.3.2. Учебный план : второй год обучения.

№	Название разделов / тем	Количество часов / минут			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мы – горожане (6 подтем)	2 часа 30 м	1 час	1 час 30 мин	Диагностика по программе
2.	Из тьмы лесов, из топи блат (4 подтем)	2 часа	48 мин	1 час 12 мин	
3.	Петропавловская крепость (4 подтемы)	2 часа	48 мин	1 час 12 мин	
4.	Владыка морей (5 подтем)	2 часа 30 м	1 час	1 час 30 мин	Наблюдение
5.	Стрелка Васильевского острова (2 подтем)	1 час	24 мин	36 мин	
6.	Самый прекрасный дворец (3 подтемы)	1 час 30 мин	36 мин	54 мин	Наблюдение
7.	Хоровод достопримечательностей (6 подтем)	2 часа 30 м	1 час	1 час 30 мин	Наблюдение

8.	Памятники Петру I (2 подтемы)	1 час	24 мин	36 мин	Диагностика по программе
9.	Твоих оград узор чугунный (2 подтемы)	1 час	24 мин	36 мин	
	ИТОГО	960 мин (16ч.)	384 мин (6 ч. 24 мин)	576 мин (9ч. 36 мин)	

Календарно-тематическое планирование - 1 год обучения.

Месяц	Наименование раздела темы	Название подтемы	Задачи	Формы контроля
Октябрь	Мы – горожане	Диагностическое занятие, введение	- Оценить уровень знаний о городе; - Начать знакомить детей с городом как средой их обитания;	Диагностика по программе
Октябрь	Мы – горожане	Особенности городского пространства(Город/деревня)	- Знакомство с гербом и флагом Санкт-Петербурга - Сравнить с деревней и посёлком	Наблюдение
Октябрь	Мы – горожане	Осень пришла в город	- Развивать эстетическое восприятие города; - Воспитывать бережное отношение к садам и паркам города	Творческие работы
Октябрь	Мы – горожане	Правила дорожного движения	- Закрепить правила дорожного движения, освоенные в рамках основной образовательной программы	Наблюдение
Ноябрь	Части зданий	Кто строит дом?	-Знакомить детей с городом как средой их обитания; – Знакомство с профессией архитектора	Наблюдение
Ноябрь	Части зданий	Архитектурный словарь – 6 «Ф»	- Развитие лексики: учим слова фундамент, фасад, фронтон, фонарь, флюгер, флагшток	Наблюдение

Ноябрь	Части зданий	Одноэтажные-Многоэтажные	- Развивать логическое мышление - сравнение домов; - Тренировать склонение числительных, связанных с домом	Наблюдение
Ноябрь	Части зданий	Городские крыши	- Развитие лексики: учим типы крыш(прямая, двухскатная, шпиль, купол)	Наблюдение
Декабрь	Части зданий	Разные дома	- Учимся отличать разные дома по назначению	Наблюдение
Декабрь	Реки и мосты	Реки и каналы	- Познакомить с речной системой Невской дельты, откуда вытекают и куда впадают реки Петербурга?	Наблюдение
Декабрь	Реки и мосты	Петербург- город на островах, Васильевский остров	- Знакомить со спецификой Петербурга как города на островах; - Начать знакомство с картой-схемой города	Наблюдение
Декабрь	Мы – горожане	Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие)	- Помогать замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; - Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления на примере сравнения разных фонарей	Творческие работы
Январь	Реки и мосты	Город на Неве	- Познакомить с тем, какая самая главная река в городе	Диагностика по программе
Январь	Реки и мосты	Мосты Санкт-Петербурга	- Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.	Наблюдение
Январь	Васильевский остров	Улицы Васильевского острова	- Начать формировать умение ориентироваться в своем районе, в ближайшем окружении.	Наблюдение

Январь	Васильевский остров	Стрелка Васильевского острова	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать ансамбль Стрелки Васильевского острова – главные достопримечательности. - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города; 	Наблюдение
Февраль	Васильевский остров	Порты на Васильевском острове	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить реки и море; - Познакомить с историей Гаванского городка - спрятанный город в Петербурге 	Наблюдение
Февраль	Хоровод достопримечательностей	Памятники полководцев	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, кто такой скульптор? Из чего делают скульптуры? - Формировать чувство гордости за защитников нашей страны 	Наблюдение
Февраль	Хоровод достопримечательностей	Летний сад	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с Летним садом: рассматриваем решетку, скульптуры, пруд. - Научить замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; 	Наблюдение
Февраль	Хоровод достопримечательностей	Дворцовая площадь	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ансамблем дворцовой площади; - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города; 	Наблюдение
Март	Хоровод достопримечательностей	Исаакиевский и Казанский соборы	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить понятие купола, сравнить купола двух соборов; - Знакомство детей с Исаакиевским 	Наблюдение

			Собором. - Знакомство детей с Казанским Собором.	
Март	Хоровод достопримечательностей	Невский проспект	- Познакомить с главной улицей города - Способствовать соблюдению детьми правил поведения горожанина-петербуржца;	Наблюдение
Март	Памятники Петру I	Самые известные памятники Петру 1	- Вспомнить, кто делает скульптуры - Рассмотреть многообразие скульптур Петру 1 (конные, во весь рост, бусты);	Наблюдение
Март	Памятники Петру I	Медный Всадник	- Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников на примере Медного Всадника	Наблюдение
Апрель	Львы стерегут город	Скульптуры сторожевых и спящих львов	- Знакомство с городской скульптурой, изображающей львов: Лев сторожевой и спящий. Львы близнецы в городе.	Наблюдение
Апрель	Львы стерегут город	Маскароны	- Осваивать зрительное внимание к украшению фасадов; - Рассматривать маскароны-львы	Наблюдение
Апрель	Львы стерегут город	Диагностическое занятие	- В процессе игры проверить усвоение знаний о видах скульптур, профессии скульптора	Наблюдение
Апрель	Сказочные жители нашего города	Сфинксы	- Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Сфинксы, ши-цзу, грифоны.	Наблюдение
Май	Сказочные жители нашего города	Грифоны	- Формировать зрительное внимание - ищем грифонов в городском убранстве	Наблюдение
Май	Сказочные жители нашего	Атланты	- Повторить понятие Фасада. Чем	Наблюдение

	города		украшают фасады? - Познакомить с легендой об Атланте	
Май	Сказочные жители нашего города	Ангелы	- Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. - Развитие творческого воображения детей.	Творческие работы
Май	Мы – горожане	День рождения города	Проведение концерта на тему дня рождения Санкт-Петербурга.	Отчётный концерт

Календарно-тематическое планирование - 2 год обучения.

Месяц	Наименование раздела темы	Название подтемы	Задачи	Формы контроля
Октябрь	Мы – горожане	Диагностическое занятие, введение	- Оценить уровень знаний о городе; - Продолжить знакомить детей с городом	Диагностика по программе
Октябрь	Мы – горожане	Море и реки в городе	- Знакомство с гербом и флагом Санкт-Петербурга - Повторить названия моря и рек в городе	Наблюдение
Октябрь	Мы – горожане	Правила дорожного движения	- Закрепить правила дорожного движения, освоенные в рамках основной образовательной программы	Наблюдение
Октябрь	Из тьмы лесов, из топи блат	Подвиг Александра Невского на берегах Невы	- Формировать чувство гордости за защитников нашей страны - Зрительное внимание к деталям памятников на примере памятнику Александру Невскомк	Наблюдение
Ноябрь	Хоровод	Летний сад	- Формировать представление детей	Наблюдение

	достопримечательностей		о зеленых насаждениях, о происхождении их, о заботе Петра Первого о Летнем саду.	
Ноябрь	Из тьмы лесов, из топи блат	Строительство Петропавловской крепости	- Знакомство с историей основания города - Крепость как сердце города	Наблюдение
Ноябрь	Из тьмы лесов, из топи блат	Домик Петра 1	- С помощью беседы с детьми и иллюстраций знакомить с историей домика Петра Первого.	Наблюдение
Ноябрь	Из тьмы лесов, из топи блат	Самые старые дома Петербурга	-Учить, какие здания построил Д.Трезини? - Рассматривать План Васильевского острова и Двенадцать коллегий.	Наблюдение
Декабрь	Петропавловская крепость	Фортификационные термины: бастионы, рavelины, куртины	Работа со схемой Петропавловской крепости – раскрась бастион, ravelин, куртину.	Наблюдение
Декабрь	Петропавловская крепость	Петропавловский собор	- Познакомить со своеобразием Петропавловского собора. Карильон Петропавловского собора и полуденный выстрел.	Наблюдение
Декабрь	Петропавловская крепость	Петропавловский собор - убранство	- Познакомить с тем, какая самая главная река в городе	Наблюдение
Декабрь	Мы – горожане	Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие)	- Помогать замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; - Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления на примере сравнения разных фонарей	Творческие работы
Январь	Петропавловская крепость	Диагностическое занятие	- Оценить уровень знаний о Петропавловской крепости	Беседа
Январь	Владыка морей	Нептун - памятники и трезубцы	- Познакомить с атрибутами Нептуна как морского бога Древней Греции;	Наблюдение

			- Познакомить со скульптурными образами Нептуна в Петербурге	
Январь	Мы – горожане	Праздник День Снятия Блокады	- Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ и героической защитой города, его памятников, с Дорогой Жизни.	Отчётный концерт
Январь	Владыка морей	Адмиралтейство	- Рассматривать ансамбль Стрелки Васильевского острова – главные достопримечательности. - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города;	Наблюдение
Февраль	Владыка морей	Флюгеры - кораблик Адмиралтейства. Диагностика	- Способствовать развитию речи детей: обогащать активный словарь детей и формировать правильный грамматический строй речи - сравнение и рассказ о флюгерах и парусниках	Наблюдение, творческие работы
Февраль	Владыка морей	Ботик Петра 1	- С помощью сказки о мечте молодого Петра познакомить с историей Ботика Петра 1	Наблюдение
Февраль	Владыка морей	Невский трезубец	- Формировать у детей навыка «чтения» адаптированной карты-схемы нашего города на примере Невского трезубца	Наблюдение
Февраль	Самый прекрасный дворец	Дворцовая площадь	- Познакомить с ансамблем дворцовой площади; - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего	Наблюдение

			города;	
Март	Самый прекрасный дворец	Зимний дворец	- Повторить понятие купола, сравнить купола двух соборов; - Знакомство детей с Исаакиевским Собором. - Знакомство детей с Казанским Собором.	Наблюдение
Март	Самый прекрасный дворец	Виртуальная прогулка по Эрмитажу	- Познакомить интерьером Зимнего дворца - Развивать художественно-эстетическое восприятие;	Творческие работы
Март	Хоровод достопримечательностей	Триумфальные арки	- Знакомство детей с достопримечательностями триумфальными арками	Наблюдение
Март	Хоровод достопримечательностей	Соборы Петербурга	- Показать многообразие соборов Петербурга, их отличительные черты; - Способствовать развитию внимания и логического мышления в играх "Найди похожие элементы", "Найди отличия"	Наблюдение
Апрель	Хоровод достопримечательностей	Площади города - презентация	- Познакомить с площадями города; - Способствовать развитию внимания и памяти в играх с названиями площадей	Наблюдение
Апрель	Хоровод достопримечательностей	Русский музей	- Познакомить интерьером Русского музея - Развивать художественно-эстетическое восприятие;	Наблюдение
Апрель	Хоровод достопримечательностей	Театры Петербурга	- Показать богатство театральной жизни Санкт-Петербурга -	Наблюдение

Апрель	Памятники Петру I	Знаменитые памятники Петру 1	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить, кто делает скульптуры - Рассмотреть многообразие скульптур Петру 1 (конные, во весь рост, бусты); 	Наблюдение
Май	Памятники Петру I	Медный Всадник	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традицией изображения лавровых венков; - Познакомить с историей создания памятника Медный Всадник, доставкой камня 	Наблюдение
Май	Твоих оград узор чугунный	Решётки набережных	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить названия рек Санкт-Петербурга - Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. 	Наблюдение
Май	Твоих оград узор чугунный	Решётки садов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть решётки Летнего и Михайловского сада - Развитие творческого воображения детей. 	Наблюдение
Май	Мы – горожане	Концерт -День рождения города	Проведение концерта на тему дня рождения Санкт-Петербурга.	Отчётный концерт

2.6. Календарный план Воспитательной работы.

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» имеет туристско-краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. Средствами этой деятельности эффективно реализуются основные направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, трудовое, физическое, воспитание познавательной активности.

В рамках реализации задач воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности достигаются следующие результаты:

- формирование политической позиции личности учащегося;
- повышение у детей и подростков уровня культуры здорового образа жизни;
- совершенствование личностных качеств учащихся, формирование внутренней позиции личности, развитие социального и эмоционального интеллекта, лидерских качеств, целеустремленности, ответственности, чувства сопричастности, взаимопомощи, инициативности, эмпатии и др., появление осознанности и ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих и т.д.;
- формирование экологического сознания и экологической культуры;
- формирование позитивного эмоционального опыта, чувства «физического и психологического благополучия», позитивной самооценки (самоэффективности);
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

	15.09	День рождения	Патриотическое	Родина	Старшая,
--	-------	---------------	----------------	--------	----------

		Василеостровского района (РК ¹) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Познавательное	знание	подготовительная группа
	18.09-22.09	Неделя безопасности дорожного движения Беседы о правилах дорожного движения	Физическое и оздоровительное	здоровье,	Старшая, подготовительная группа
ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Мастер-класс – Аппликация на тему «Символы России»	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

¹ Региональный компонент

		Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Подготовительная
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с памятниками защитникам Отечества в Санкт-Петербурге	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	31.12	Новый год	Этико-эстетическое	Культура	Все группы
январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

		<p>(ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР)</p> <p>Прездничный концерт ко Дню Снятия Блокады</p>			
	31.01	<p>310 лет Кунсткамере</p> <p>Занятие, посвящённое истории создания Кунсткамеры.</p>	Этико-эстетическое	<i>(культура, красота)</i>	Подготовительная
февраль	02.02	<p>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК)</p> <p>Памятная выставка в книжном уголке.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>Родина</p> <p>знание</p>	Подготовительная
	10.02.	<p>День памяти А.С. Пушкина (10.02)</p> <p>Презентация «Стихотворная беседа по Пушкинским местам»</p>	Этико-эстетическое	<i>(культура, красота)</i>	Старшая - подготовительная

	Старшая - подготовительная				
	23.02	<p>День защитника Отечества (ФК)</p> <p>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)</p> <p>Игра – Полководцы и силуэты памятников</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Родина</p> <p>Труд</p>	Старшая- подготовительная
март	27.03	<p>Всемирный день театра (ФК)</p> <p>выставка афиш театральных постановок 2023-2024 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра» Просмотр видеофрагментов оперы и балета</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура</p>	Старшая - подготовительная
апрель	29.04	<p>Международный день танца</p> <p>Выставка рисунков «Балерины»</p>	<p>Этико-эстетическое</p>	<p><i>(культура, красота)</i></p>	Старшая - подготовительная
май	09.05	<p>День Победы (ФК)</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями)</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>	Старшая - подготовительная

		совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК)	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Тематическое занятие «Ботик Петра 1»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Условия набора и формирования групп.

Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы - не более 12 человек(1 подгруппа) при работе в формате беседы или дидактической игры, не более 30 человек в рамках проведения занятия-презентации или праздника.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, старшим воспитателем, воспитателем в рамках учебного процесса в ДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение помещениями: - интерактивный кабинет, музыкальный зал.

Оборудование и инвентарь: магнитная доска, проектор, мультимедийное оборудование, иллюстрации, плакаты, дидактические игры и др

Описание форм и методов проведения занятий

Программа предназначена для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на два года. Первый год – для детей 5-6 лет. Второй год – для детей 6-7 лет. Педагог встречается с детьми один раз в неделю.

Теоретические методы обучения:

Устное изложение;

Беседа;

Показ видеоматериалов, иллюстраций;

Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

Практические методы обучения:

Работа по образцу.

Конструирование зданий;

Работы с учебными листами;

Обыгрывание поз скульптур;

Частично-поисковый метод обучения;

Изодеятельность;

Тематические физминутки.

Методическое обеспечение программы

Методы и технологии: дидактическая игра, беседа, графические упражнения, рисование, презентация, анализ конкретных ситуаций, творческий проект.

Дидактический материал, технические средства обучения: магнитная доска с магнитами, ноутбук, проектор, мультимедийное оборудование, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раскраски, карандаши цветные.

Электронные ресурсы (ссылки):

Официальный сайт ГБДОУ 24 Василеостровского района, раздел Петербурговедение – <http://ds24.voadm.gov.spb.ru/>

Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>

Виртуальный Русский музей <https://rusmuseumvrm.ru/>

Виртуальный портал Эрмитаж <https://pano.hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/#node341>

Видео-канал Санкт-Петербургской Филармонии им Шостаковича

<https://www.youtube.com/channel/UCOXb8VpqaKJ-nRQZxQC5oEQ>

<http://nsportal.ru/>- сайт работников образования

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: групповое(подгрупповое) занятие, викторина, праздник, акция, экскурсия выходного дня, диагностическое занятие, диагностическое занятие.

Форма организации деятельности: подгрупповая, групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 0,3 академических часа, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 26 часов 40 минут.

3.2. Учебно-методический комплекс(Литература).

Список литературы для педагога:

1. С.П.Заварихин «Явление Санкт-Петербург-Бухра» Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1996г.
2. Ю.М. Овсянников, «Великие Зодчие Санкт-Петербурга. Трезини. Растрелли. Росси.» . Санкт-Петербург: «Искусство-СПб» – «Северо-Запад», 1996г.
3. В.Ф.Помарнацкий, «Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по историческому краеведению». СПб.: Лениздат, 1997г
4. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург 1000 вопросов и ответов» СПб. «НОРИНТ», 2001г
5. Н.А.Синдаловский «История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах» СПб. «НОРИНТ», 1997г
6. А.М.Платунов, «Так строился Петербург». СПб. «Специальная Литература», 1997г
7. В.Н.Авсеенко, «История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903». СПб. «СОТИС», 1993г
8. П.Я.Канн «Прогулки по Петербургу». СПб. «Палитра», 1994г
9. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург пособие по истории города». СПб. «КОРОНА принт», 2000г.
10. И.И.Георгиев, И.Н.Иванова, В.Г.Исаченко «Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы». СПб. Издательство «Паритет», 2000г.
11. Л.К.Ермолаева «Чудесный город». Программа пропедевтического краеведческого курса СПб. «ИНСТИТУТ ПЕТЕРБУРГА», 1995г
12. Г.Т. Алифанова «Первые шаги». (воспитание петербуржца-дошкольника). Методическая разработка Санкт-Петербург 2000, «Петербургская Новая школа».
13. Л.М Ванюшкина.,Е.Н Коробкова. Образование в пространстве культуры: монография. - СПб. СПб АППО, 2012.

14. Е.Н Коробкова., Н.Г Шейко Город на ладошке: культурно-образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с методическими рекомендациями.
15. - СПб. СПб АППО, 2011
16. Н.Г.Шейко С.В.Подгорнова «Если вы живёте в Петербурге». Рекомендации и советы родителям по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб. СПб АППО, 2011 С.В., Подгорнова Ю.А Смирнова. Н.Г Шейко. Город как школа толерантности. Организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей поликультурном пространстве Санкт-Петербурга: методическое пособие. -СПб. СПб АППО, 2012.
17. Л..М Ванюшкина. и др. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями: для дошкольных образовательных учреждений СПб. филиал издательства «Просвещение», 2006
18. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Выпуск 4: Школьный музей в едином образовательном пространстве. СПб. 1999.
19. Музей и Школа: диалог в образовательном пространстве. Материалы Всероссийской конференции «Музей и Школа: диалог в образовательном пространстве» (16-18 2008).
20. -СПб. СПб АППО, 2009С.Г Маслова. Н. Д Соколова Мы входим в мир прекрасного: учебное пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Спец Лит, 2000.
21. Музейная педагогика в школе. Выпуск 2. -СПб.: СпецЛит, 2000
22. В.М Румянцев. Л.С.Румянцева Путешествие с детьми по городу и его пригородам. -СПб.: «Смарт», 1996
23. Л.Н. Махинько Я - петербуржец. Часть I. -СПб.: Питер Пресс, 1996.
24. О.В Солнцева. Е.В Корнеева-Леонтьева .Город–сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб. Речь, 2013.
25. А.М Платунов. Так строился Петербург: учебное пособие к курсу «Краеведение» средней общеобразовательной школы. -СПб.:Специальная Литература, 1997
26. П.Я Канн . Прогулки по Петербургу. -СПб. Палитра, 1994
27. Б.К Пукинский. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. - СПб. Норинт, 2001.
28. Л.К Ермолаева., Н.Г Георгиева . Знакомство с Петербургом – наследником мировых цивилизаций: на примере темы «От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы». Книга для учителей. -СПб.: Триада, 2007.
29. А.А. Нейхардт Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима - М.: Правда. 1987.
30. Н.А Синдаловский История Санкт-Петербурга в приданиях и легендах. -СПб.: Норинт, 1997
31. Ю Раков Эмблемы и символы Петербурга. -СПб.: Фирма «Глагол», 2001
32. Д.В.Павлов Ленинград в блокаде. -Л: Лениздат, 1985.
33. Д.Ю Шерих Петербург день за днём. Городской месяцеслов. -СПб.: Петербург – XXI век, 1998
34. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века - Л.: Лениздат, 1990
35. М.И Пыляев. Императорский Петербург: Энциклопедия частной жизни столицы российской Империи. -М.: ЭКСМО, 2011
36. В.К Дмитриев Санкт-Петербург. Исторические местности и районы: пособие по истории города; Книга 1. -СПб.: Корона принт, 2013.
37. В.К.Дмириев Санкт-Петербург. Исторические местности и районы: пособие по истории города; Книга 2 -СПб. Корона принт, 2014.
38. В.К.Дмириев Архитекторы Санкт-Петербурга. –. СПб. Корона принт, 2007
39. Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург: пособие по истории города с заданиями и тестами. - СПб. Корона принт, 2000

Список литературы для детей:

1. З.А.Серова Петербургский задачник для малышей -СПб. Издательский дом «МиМ», 1998
2. Е.А Никонова Первые прогулки по Петербургу. -СПб. Паритет, 2004.
3. Е.А Никонова Никонова Е.А. Мы – горожане. – -СПб. Паритет, 2005.
4. Л.Б.Дерягина Я живу в Петербурге. - СПб. Издательский Дом «Литера», 2013
5. Виктор Фролов и Олег Яковлев, «Как родился Петербург». Санкт-Петербург, 1995 «Лики России», «Синяя Пчела»;
6. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, «Чудесный город» Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 1997, АО «Норинт»;
7. Любовь Шиф «Единственный город!», Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Санкт-Петербург 1997, «Облик»;
8. Н.А. Яковлева, «Наш город Санкт-Петербург», «Путешествия с Архивариусом через три столетия» Книга для семейного чтения часть1, часть 2;
9. Вадим Ефимовский, «Путешествия в Санкт-Петербург». Книга для совместного чтения родителей и детей. Санкт-Петербург, 1996, Рид;
10. И.С. Храбрый, автор проекта, главный редактор, «Санкт-Петербург три века архитектуры». Санкт-Петербург, 1999, Норинт;
11. Л. Махинко, «Я-Петербургец». Санкт-Петербург 1996, «Питер»;
12. Майя Борисова, «Интереснее пешком», Санкт-Петербург, 1992, «Лицей».
13. А.С. Пушкин, «Пир Петра Первого», Санкт-Петербург 1992, «Лицей».

Приложение 1

Динамика освоения образовательной программы.

1 год обучения – старшая группа.

Исследуемые параметры	Баллы на начало года	Баллы на конец года
Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)		
Имя основателя города		
Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад;		
Определение, кто такие архитектор, скульптор художник		
Виды зданий города, части здания		
Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский)		
Знание правил поведения петербуржца дома и в городе		

2 год обучения – подготовительная группа.

Исследуемые параметры	Баллы на начало года	Баллы на конец года
Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)		
Имя основателя города		
Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад;		
Определение, кто такие архитектор, скульптор художник		
Виды зданий города, части здания		
Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский)		
Знание правил поведения петербуржца дома и в городе		

Критерии оценки каждого параметра:

Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – **4 балла**

Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – **3 балла**

Задание выполняет методом проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – **2 балла**

Задания не выполняет, не понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – **1 балл**

Приложение 2

Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1 год обучения.

Имя ребёнка _____

Исследуемые параметры	Предлагаемые задания	Баллы	Критерии оценки каждого параметра
Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)	Игровое упражнение «составь герб города из частей», «Найди герб города на зданиях», ответ на вопрос «Чем отличается Флаг города от андреевского флага»		Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – 4 балла
Имя основателя города	Ответ на вопрос		
Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад;	Ответ на вопрос		Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – 3 балла
Определение, кто такие архитектор, скульптор художник	Игровое упражнение «Соедини изображение архитектора, скульптора, художника с тем, что они делают»		
Виды зданий города, части	Физминутка « Вот фундамент, вот		Задание выполняет методом

здания	<p>фасад» <i>Инструкция:</i> Дети с педагогом встают, педагог называет части зданий, и показывает неверно, дети показывают правильно(фундамент-наклон вниз, коснуться пола, фронтоны – руки треугольником над головой, фасад – движение руками вдоль передней части тела, шпиль – тянемся вверх, соединив руки, колонны – согнуть руки параллельно друг другу)</p>		<p>проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – 2 балла</p> <p>Задания не выполняет, не понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – 1 балл</p>
<p>Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский)</p>	<p>Игровое упражнение «соотнеси фото и силуэт», ответ « чем отличается Исаакиевский и казанский собор» - показать на фотографиях и движениями, «как разводятся мосты : Дворцовый, Литейный, Благовещенский, Банковский(показать руки в замок – не разводятся), Рассказ о грифонах</p>		
<p>Знание правил поведения петербуржца дома и в городе</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи картинку, где дети ведут себя правильно»</p>		

2 год обучения.

Имя ребёнка _____

Исследуемые параметры	Предлагаемые задания	Баллы	Критерии оценки каждого параметра
<p>Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)</p>	<p>Игровое упражнение «составь герб города из частей» <i>Ребёнку выдаются вырезные якоря и скипетр, нужно их правильно установить на красном щите.</i></p> <p>Игровое упражнение «Найди герб города на зданиях» Демонстрация ребёнку фотографий, из которых он выбирает 1 с гербом города.</p> <p>Ответ на вопрос «Чем отличается Флаг города от андреевского флага»</p>		<p>Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – 4 балла</p> <p>Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – 3 балла</p>
<p>Указание на карте: реки и острова, местоположения стрелки Васильевского острова, Петропавловской крепости, Летнего сада, Дворцового моста и Дворцовой площади</p>	<p>Работа с адаптированной картой-схемой</p>		<p>Задание выполняет методом проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – 2 балла</p>
<p>Знание первых зданий Петербурга: домик Петра Первого, Летний дворец, Кунсткамера,</p>	<p>Игровое упражнение «Соотнеси фото и силуэт» чтение стихов о Трезини, Игровое упражнение «На каких зданиях эти</p>		<p>Задания не выполняет, не понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – 1 балл</p>

Петропавловский собор, здание 12-ти коллегий и о первом архитекторе Петербурга – Доменико Трезини.	флюгеры?»		
Знание об архитектурном ансамбле на стрелке Васильевского острова, о главной площади, главном проспекте города	Игровое упражнение «Покажи на карте, как добраться от нашего сада, ответ на вопрос «Что такое проспект?», «Какой главный проспект в городе?»		
Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; А.С. Пушкину, И.А. Крылову, М.И.Кутузову,	Игровое упражнение «соотнеси фото и силуэт», ответ « чем отличается памятник Кутузову и Барклаю де Толли(показать , как стоит фигура» - показать на фотографиях и движениями, Игровое упражнение «Найди памятник среди других памятников(фото)»		

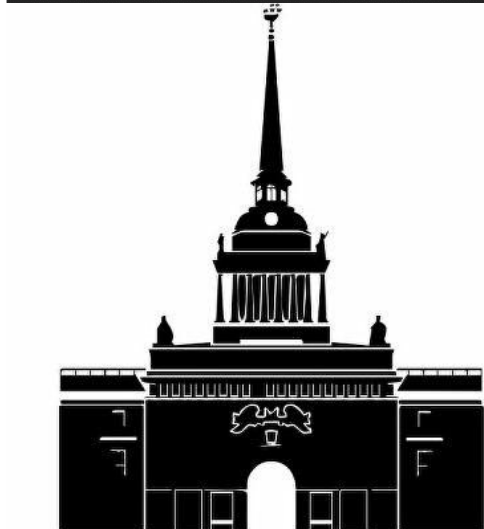
Игровое упражнение «Найди герб города на зданиях»

Демонстрация ребёнку фотографий, из которых он выбирает 1 с гербом города.



Игровое упражнение «Соотнеси фото и силуэт»

На занятии демонстрируются фото Петропавловского собора. Ребёнку предлагаются силуэты 3х зданий, какой из них соответствует Петропавловскому собору.



Игровое упражнение «Соотнеси флюгер со зданием»

ОТКУДА ФЛЮГЕРЫ?

