

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
Моисеевой А.Е.
№ 53-од от 29.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ТНР)
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ 5-7 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Фролова Е. И.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи Программы..... | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы. | 5 |
| <i>Специфические принципы и подходы к формированию программы туристско-краеведческой направленности:.....</i> | <i>6</i> |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. | 10 |
| 1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы..... | 11 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 13 |
| 2.1. Задачи и содержание образования обучающихся с нарушениями зрения. | 13 |
| 2.2. Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР. | 19 |
| 2.3. Учебный план дополнительной образовательной программы..... | 21 |
| 2.3.1. Учебный план: первый год обучения. | 22 |
| 2.3.2. Учебный план : второй год обучения. | 22 |
| 2. 4. Календарно-тематическое планирование - 1 год обучения..... | 24 |
| 2.5. Календарно-тематическое планирование - 2 год обучения..... | 32 |
| 2.6. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год..... | 37 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 42 |
| 3.1. Организация образовательной деятельности..... | 42 |
| 3.2. Учебно-методический комплекс(Литература). | 43 |
| Приложение 1 | 46 |
| Приложение 2 | 48 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» педагога дополнительного образования Фроловой Елены Игоревны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи) 5-7 лет, разработана в соответствии с:

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга утвержденной приказом от 31.08.21 г. № 57-од

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы, которые имеются в образовательной организации, подходы к педагогической диагностике, достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

В содержательный раздел Программы входит план воспитательной работы, написанный на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, график работы, Учебный план.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

1.2 Цели и задачи Программы.

Цель программы: Формирование духовно богатой и высоконравственной личности, проявляющей познавательный интерес к истории и культуре родного города.

Задачи программы:

1. Образовательные

- Познакомить детей с историей рождения города, историей его строительства и с историей героической защиты города в годы Блокады;
- Познакомить с городской скульптурой;
- Познакомить детей со знаменитыми жителями нашего города.
- Научить детей «читать» адаптированную карту-схему нашего города, учить ориентироваться в своем районе и в городе;

2. *Развивающие*

- Развивать познавательную активность ребенка;
- Развивать образное и пространственное мышление ребенка;
- Способствовать развитию внимания, памяти, воображения и логического мышления
- Через игры краеведческого содержания привить детям навыки учебной деятельности
- Развивать художественно-эстетическое восприятие;
- Учить замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа;
- Бережно относиться к тому, что окружает детей в городе;

3. *Воспитательные*

- Формировать уважение к людям, которые построили этот чудесный город;
- Формировать чувство гордости за жителей нашего города (ленинградцев) защитивших наш город в годы войны;
- Формировать нравственно-эстетические нормы поведения петербуржца;
- Формировать коммуникативную культуру путём создания комфортной среды педагогического общения взрослого с ребёнком.

4. *Коррекционные*

- Способствовать формированию адекватных зрительных образов и представлений достопримечательностей города;
- Учить узнавать памятники культуры в изображениях различной модальности (объёмное, плоскостное - цветное, контурное, силуэтное);
- Способствовать развитию мелкой моторики и графо-моторной координации;
- Способствовать развитию зрительных функций: центральной фиксации, прослеживающей функции зрения, бинокулярного зрения.

1.3 Принципы и подходы, используемые для построения Программы.

| Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | | | |
|--|--|----------------------------|----------|
| ФГОС ДО | Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| | | II. Целевой раздел ФАОП ДО | п.14.3. |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО. | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |

| | | |
|------|--|---|
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | |
| 3 | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | |

Специфические принципы и подходы к формированию программы туристско-краеведческой направленности:

- Доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- Научности (обоснованность, наличие теоретической основы);
- Постепенности (от простого к сложному; в ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп усвоения детьми знаний и осуществляется дифференцированный подход, обеспечивая, таким образом, обучающий и развивающий смысл работы).
- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения программы учитывается темп формирования представлений, умений и навыков у детей с нарушением зрения. Программа позволяет индивидуализировать степень сложности заданий, сохраняя при этом обучающий и развивающий смысл работы, сознательно сочетая в одном занятии различные виды деятельности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» основана на авторских программах:

Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»

Программа Е.Н Коробковой, Н.Г Шейко «Город на ладошке: культурно-образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с методическими рекомендациями», раздел III

Дополнительная общеразвивающая программа педагога ГБДОУ №24 Слонцовой Л.Н. «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе методических разработок ведущих педагогов дополнительного образования в области обучения петербурговедению и опыта работы автора данной программы. Основной причиной модификации указанных программ по петербурговедению является календарный план занятий в образовательном учреждении, предполагающий двухгодичное освоение программы по одному занятию в неделю, и возраст воспитанников от 5 до 7 лет.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах: *принцип развивающего образования* ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образовательную интеграцию качеств личности.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы а также основывал выбор содержания программы на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;
- 2) самостоятельную деятельность детей;

Основные характеристики программы:

предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет;
учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьёй и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 5-7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» является программой туристско-краеведческой направленности. На занятиях дошкольники знакомятся культурой родного города, его историей и архитектурой. Мы живем в прекрасном городе – Санкт-Петербурге и считаем себя обязанными воспитывать настоящих петербуржцев: знающих, любящих свой родной город, умеющих его беречь.

Новизна программы.

Новизна образовательной программы отражается в её комплексности, что обеспечивает единство разных компонентов: художественно-эстетического, историко-краеведческого, физкультурно-спортивного. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве ребёнок научился видеть красоту окружающего мира, чувствовать себя частью его, жить в гармонии с ним. Поэтому тема знакомства детей с родным городом, как важной составной частью его жизненного пространства, средой его обитания, является важнейшим направлением работы дошкольного учреждения, вследствие чего тема любви к городу раскрывается не только через беседы, но и через изо-деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Новизна программы «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» также состоит в координации с основными образовательными программами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района, что позволяет выстроить непрерывный образовательный процесс в каждой возрастной группе. Новизна образовательной программы также заключается в построении учебного материала в соответствии с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольников является игра, образовательная деятельность строится на использовании большого количества авторских игр и дидактических пособий, позволяющих в игровой, увлекательной форме вводить тему родного города в повседневную игровую и учебную деятельность детей, пополнить и обогатить игровую среду ребёнка краеведческими играми, изготовленными с учетом принципов возрастной доступности, постепенной усложняемой, эстетической привлекательности, автодидактичности.

Актуальность программы.

В настоящее время в школах города всё большее внимание уделяется вопросам краеведческого образования и патриотического воспитания молодёжи, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, неповторимость, сказочность.

Также актуальность данной программы связана с тем, что, посредством обращения к аллегорическим образам в скульптуре и декоре зданий, занятия развивают у дошкольников знаково-символическое мышление, абстрактное мышление, что способствует в дальнейшем более глубокому пониманию школьной программы.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, чтобы он захотел узнать о Санкт-Петербурге.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

- **технологии формирующего обучения:** объяснительно-иллюстративная технология, программированного обучения, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий;
- **технологии развивающего обучения:** технология проблемного изложения, технология диалогового обучения, «дебаты», дискуссии, дидактические, ролевые, имитационные игры;
- **технология личностно-ориентированного обучения:** технология ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технология сотрудничества в команде, проектная технология.

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения: презентация, дидактическая игра, конкурс, беседа, дискуссия, презентация, дебаты, графические упражнения, анализ конкретных ситуаций, творческий проект, рисование и т.д.

Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области петербурговедения, а также развитие их творческих и интеллектуальных способностей осуществляется в процессе организации таких форм организации занятий, как : групповое(подгрупповое) занятие, викторина, праздник, акция, экскурсия, диагностическое занятие.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

Предлагаемый материал рассчитан для работы в группе для детей с нарушениями зрения и поможет в развитии зрительного восприятия: узнавание архитектурных форм, развитие знаково-символического мышления и других психических процессов. Эта работа способствует также социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные и личностные результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

Поскольку Программа рассчитана на 2 года обучения, ожидаемые результаты сформулированы для каждого года обучения по Программе «Мой любимый город».

К концу первого года обучения дети:

- знают основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)
- знают имя основателя города;
- узнают памятник Петру Первому – Медный всадник;
- знают улицу, на которой живет и на которой находится детский сад;
- имеют четкое представление кто такие архитектор, скульптор художник, имеют представление о видах зданий города, части здания;
- узнают Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец, мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский).

К концу второго года обучения дети:

- знают отличительную символику города (имя, герб, флаг);
- умеют ориентироваться по адаптированной карте Петербурга, показывая реки и острова, местоположения стрелки Васильевского острова, Петропавловской крепости, Летнего сада, Дворцового моста и Дворцовой площади;
- имеют представление о первых здания Петербурга: домик Петра Первого, Летний дворец, Кунсткамера, Петропавловский собор, здание 12-ти коллегий и о первом архитекторе Петербурга – Доменико Трезини.
- имеют представление об архитектурном ансамбле на стрелке Васильевского острова, прошлое и настоящее, о главной площади, главном проспекте города,
- узнают памятники А.С. Пушкину, И.А. Крылову, М.И. Кутузову, Петру Первому.

1.6 Система педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребёнка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы.

Методы проведения:

- наблюдение;
- диалоговые методы: беседа; опрос, интервью, анкетирование;

- контент-анализ и др.

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- защита проекта;
- контрольные задания;
- выставка работ,
- итоговый концерт.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося; сообщение.

В конце каждого учебного года в мае проводится промежуточная аттестация учащихся в форме *творческого концерта либо выставки творческих работ на тему «Я живу в Петербурге»*.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие ребёнка в концертной деятельности;
- Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- Выставка творческих работ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования обучающихся с нарушениями зрения.

В области познавательного развития ребенка с нарушениями зрения основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений о городской среде; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Особенности развития детей с нарушениями зрения, наличие у них особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие особенности построения программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке адаптированной программы для детей с нарушениями зрения следует придерживаться принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности. Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слепых детей с учетом несовпадения их темпа развития возрастным возможностям. Важно вовлекать ребенка с нарушениями зрения в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности с учетом социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Это выступает условием развития у ребенка новообразований психической деятельности и достижения готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Дополнительная образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушениями зрения, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной категории воспитанников. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуальными особенностями детей с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельности Организации. Образовательная

деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Рабочая программа для детей с нарушениями зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников со зрительной депривацией.

Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением у ребенка с нарушениями зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушениями зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается ее особое, кроме общеобразовательного, значение для развития дошкольника со зрительной депривацией и преодоление им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия или нарушения зрения. Данная программа опирается на утверждённые в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ №24 установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития детей с нарушениями зрения и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

1 год обучения

| Подтемы | Теория | Практика |
|--|---|---|
| Тема «Мы – горожане» | | |
| Диагностическое занятие, введение | Беседа – в честь кого назван город | Опрос, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Особенности городского пространства(Город/деревня) | Беседа - выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни. | Игровая деятельность – назови отличия, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Осень пришла в город | Презентация с видео – осень в Летнем саду | Апликация из листьев, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Правила дорожного движения | Демонстрация иллюстраций «Дорожные ситуации» | Игра- назови знак по картинке, Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие) | Демонстрация иллюстраций – зимний Петербург. Презентация о Фонарях. | Работа с иллюстрированным пособием «Год в Санкт-Петербурге» – сравнение осени и зимы. Рисование |

| | | |
|---|--|--|
| | | новогодней игрушки с городским силуэтом. |
| Концерт -День рождения города | Музыкальное мероприятие | |
| Тема «Части зданий» | | |
| Кто строит дом? | Беседа Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. | Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Архитектурный словарь – 6 «Ф» | Беседа - Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. | Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Одноэтажные- Многоэтажные | Беседа – как назвать дом по количеству этажей | Игра с фишками «Найди одинаковые дома»Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Городские крыши | Беседа – какие бывают крыши - купол, шпиль | Рисование – раскрась крыши разными цветами. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Разные дома | Беседа от типах домов – школа, детский сад, музей и т.д | Раскраска «Цветик-семицветик– разные дома» «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Тема «Реки и мосты» | | |
| Реки и каналы | Беседа – какие реки есть в городе. Демонстрация иллюстраций – решётки на набережных | Разгадываем название реки по ребусам: Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Нева. Работа с картой-схемой рек и островов.Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Петербург- город на островах, Васильевский остров | Презентация – острова нашего города | Рисование по клеткам символов островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Город на Неве | Беседа – наша главная река | Работа с картой-схемой рек и островов..Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Мосты Санкт-Петербурга | Беседа – о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту. | Пазлы – дворцовый мост.Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Тема «Васильевский остров» | | |
| Улицы Васильевского острова | Беседа – какие улицы рядом с нами. Чем улица отличается от проспекта | Опрос – на какой улице ты живёшь? Физминутка «Остров маленький, остров большой» |
| Стрелка Васильевского острова | Демонстрация иллюстраций – главные | Раскраска «Стрелка В.О.» Физминутка «Остров |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | достопримечательности. | маленький, остров большой» |
| Порты на Васильевском острове | Беседа – Что такое Гавань, Порт? Как называется наше море. | Раскраска – якорь. Физминутка «Остров маленький, остров большой» |
| Тема «Хоровод достопримечательностей» | | |
| Памятники полководцев | Беседа – Кто такой Полководец? Демонстрация иллюстраций – Суворов, Кутузов, Барклай-де-Толли, Александр Невский, Жуков | Игра – угадай по силуэту. Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Летний сад | Беседа – Скульптуры летнего сада. | Раскраска – Летний сад. Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Дворцовая площадь | Беседа – ансамбль Дворцовой площади | Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Исаакиевский и Казанский соборы | Беседа – Знакомство детей с Казанским и Исаакиевским соборами. Сравнение куполов двух соборов | Игра малой подвижности – покажи руками купол, фасад, крылья Казанского собора |
| Невский проспект | Презентация – Невский проспект | Рисование по точкам – мостовая/тротуар. Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Тема «Памятники Петру I» | | |
| Памятники Петру I | Беседа – Какие бывают памятники – всадник, статуя, бюст. Иллюстрации – памятники Петру 1 в Санкт-Петербурге | Игра с фишками «Отметь – бюсты, всадников, статую в полный рост», «Найди все памятники Петру». Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Памятники Петру I | Беседа – | Рисование по точкам. Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Тема «Львы стерегут город» | | |
| Скульптуры сторожевых и спящих львов | Беседа – Сторожевые львы | Раскраска – львы на набережной |
| Маскароны | Беседа – Львы – маскароны. Как можно украсить фасад | Рисование по клеткам «маскарон-лев» |
| Диагностическое занятие | Беседа – из какого материала сделать памятник льву | Опрос – кто такие сторожевые львы. Рисование по точкам |
| Тема «Сказочные жители нашего города» | | |
| Сфинксы | Беседа – Сфинксы на набережной | Рабочий лист «Найди пару» Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Грифоны | Беседа – Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. | Рабочий лист «Львиный и банковский мосты». Разучивание считалочки |

| | | |
|---------|--|---|
| | | «Грифоны». Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Атланты | Беседа – легенда об атланте. Атланты и кориатиды в городе. | Раскраска – атланты у Эрмитажа. Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Ангелы | Беседа – 3 ангела над городом | Раскраска – ангел на Дворцовой. Физминутка – «Флюгер» |

2 год обучения.

| Подтемы | Теория | Практика |
|--|--|---|
| Тема «Мы – горожане» | | |
| Диагностическое занятие, введение | Беседа – герб и флаг Санкт-Петербурга | Опрос, Раскраска – герб. Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Море и реки в городе | Беседа – Какие реки есть в городе, куда текут | Игровая деятельность – назови реки и брось мяч, Работа с картой-схемой. Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Правила дорожного движения | Беседа – Какие есть правила дорожного движения | Практическое задание с плакатом «Найди улицу, тротуар, знаки». Физминутка «Утром рано мы встаём – видим город за окном» |
| Праздник День Снятия Блокады | Музыкальное мероприятие | |
| Концерт -День рождения города | Музыкальное мероприятие | |
| Тема «Из тьмы лесов, из топи блат» | | |
| Подвиг Александра Невского на берегах Невы | Беседа – Почему у нас есть памятник Александру Невскому | Раскраска – памятник Александру Невскому |
| Летний сад | Беседа - Знакомство с Летним дворцом Петра Первого: назначение, местоположение на карте, архитектурные украшения | Раскраска – Летний сад. Физминутка «Скульптура - замри» |
| Строительство Петропавловской крепости | Беседа – Почему крепость стали строить на Заячьем острове. | Игра с фишками «Найди остров на карте». Физминутка «Остров маленький-остров большой» |
| Домик Петра 1 | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций | Раскрашивание изображение домика Петра Первого. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | и карты первых построек | Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Самые старые дома Петербурга | Беседа от здания 12 Коллегий, Кунсткамере, Андреевском соборе. Демонстрация иллюстраций | Раскраска «12 Коллегий». Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Тема «Владыка морей» | | |
| Нептун - памятники и трезубцы | Беседа – легенды о Нептуне. Где найти в Петербурге Нептуна и его трезубец | Разгадываем название реки по ребусам: Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Нева. Работа с картой-схемой рек и островов. Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Адмиралтейство | Презентация – Адмиралтейство | Рисование – закрась треугольники жёлтым, чтобы увидеть картинку. Физминутка «Флюгер» |
| Флюгеры - кораблик Адмиралтейства | Беседа – Зачем в городе флюгеры? Демонстрация иллюстраций. | Рисование по точкам – кораблик Адмиралтейства. Физминутка «Флюгер» |
| Ботик Петра 1 | Сказка о мечте молодого царя. Беседа - Дедушка русского флота – главный экспонат Военно-морского музея. | Рисование – орнамент ботика. Игра малой подвижности – надуваем паруса. |
| Невский трезубец | Беседа – о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту. | Пазлы – дворцовый мост. |
| Тема «Самый прекрасный дворец» | | |
| Дворцовая площадь | Беседа – ансамбль Дворцовой площади | Раскраска – Дворцовая площадь |
| Зимний дворец | Демонстрация иллюстраций – Зимний дворец. | Раскраска Зимний дворец. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Виртуальная прогулка по Эрмитажу | Демонстрация сайта «Виртуальный Эрмитаж» | Опрос – что запомнилось больше всего в Эрмитаже |
| Тема «Хоровод достопримечательностей» | | |
| Триумфальные арки | Беседа – Что такое триумфальная арка. Иллюстрации – Арка Главного Штаба, Московские Ворота, Нарвские Ворота | Игра – угадай по силуэту. Игра – соедини скульптуру с аркой. Физминутка – «Скульптура – замри» |
| Соборы Петербурга | Беседа – Скульптуры летнего сада. | Раскраска – Летний сад. Физминутка – «Скульптура – замри» |
| Площади города презентация | Площади города - презентация | Игра с мячом «Назови площадь в городе». |

| | | |
|---|---|--|
| Русский музей | Демонстрация сайта «Виртуальный Русский музей» | Игра с мячом «Назови площадь в городе». |
| Театры Петербурга | Презентация – виды театров | Игра с мячом «Назови площадь в городе». Раскраска – Александринский театр. |
| Тема «Памятники Петру I» | | |
| Памятники Петру I | Беседа – Какие бывают памятники – всадник, статуя, бюст. Иллюстрации – памятники Петру 1 в Санкт-Петербурге | Игра с фишками «Отметь – бюсты, всадников, статую в полный рост», «Найди все памятники Петру». Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Памятники Петру I | Беседа – | Рисование по точкам. Физминутка – «Скульптура - замри» |
| Тема «Петропавловская крепость» | | |
| Фортификационные термины: бастионы, рavelины, куртины | Беседа – Петропавловская крепость, Карильон Петропавловской крепости и полуденный выстрел | Работа со схемой Петропавловской крепости – раскрась бастион, рavelин, куртину. Стихотворение «Стреляет в полдень пушка» |
| Петропавловский собор | Беседа – Доменико Трезини и Петропавловский собор | Рисование по точкам - ангел |
| Петропавловский собор - убранство | Презентация – интерьер Петропавловский собор | Рисование по клеткам – Собор. Физминутка «Вот фундамент – вот фасад» |
| Тема «Твоих оград узор чугуный» | | |
| Решётки набережных | Чтение стихотворение А. Кушнера «Петербургские реки» с рассматриванием иллюстраций. | Рисование – продолжи решётку. Физминутка «Река течёт из Ладоги» |
| Решётки садов | Беседа – решётки садов нашего города | Рисование – решётка Летнего сада. |

2.2. Задачи и содержание образования обучающихся с ТНР.

В области всестороннего развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации специфическими *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков поведения и коммуникации в городе, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о городе; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, арттерапии и др. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: , о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3. Учебный план дополнительной образовательной программы.

Учебный план «По реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга «**«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»**», для детей 5-7 лет

Нормативной базой для составления Учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию;
- Приложение к лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых №4 к лицензии 78 № 001792 Распоряжение Комитета по образованию от 27.09.2017 №3394;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Учебный план отражает:

- название раздела, тем;
- количество теоретических и практических часов;
- формы контроля.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПин, объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

| № | Возрастная группа | Количество учебных занятий | | | Продолжительность занятия (мин.) |
|----|--------------------------|----------------------------|---------|-------|----------------------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | |
| 1. | Старшая группа 5-6 лет | 1 | 4 | 32 | 20 |
| 2. | Подготовительная 6-7 лет | 1 | 4 | 32 | 30 |

Распределение учебной нагрузки на одном занятии

1-й год обучения

| | Содержание | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Теория / повторение | 5 мин. |
| 2. | Презентация, рассматривание наглядного материала | 4 мин. |
| 3. | Рисование, ребусы, физминутки, пазлы, игры | 11 мин. |
| | ИТОГО | 20 мин. |

Распределение учебной нагрузки на одном занятии

2-й год обучения

| | Содержание | Количество часов |
|----|---------------------|------------------|
| 1. | Теория / повторение | 5 мин. |

| | | |
|----|--|---------|
| 2. | Презентация, рассмотрение наглядного материала | 7 мин. |
| 3. | Рисование, ребусы, физминутки, пазлы, игры | 18 мин. |
| | ИТОГО | 30 мин. |

2.3.1. Учебный план: первый год обучения.

| № | Название разделов / тем | Количество часов / минут | | | Форма контроля |
|----|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Мы – горожане (6 подтем) | 2 часа | 54 мин | 1 час 6 мин | Наблюдение |
| 2. | Части зданий (5 подтем) | 1 час 40 м | 45 мин | 55 мин | |
| 3. | Реки и мосты Санкт-Петербурга(4 подтемы) | 1 час 20 м | 36 мин | 44 мин | |
| 4. | Васильевский остров (3 подтемы) | 1 час | 27 мин | 33 мин | Наблюдение |
| 5. | Хоровод достопримечательностей (5 подтем) | 1 час 40 м | 45 мин | 55 мин | |
| 6. | Памятники Петру I (2 подтемы) | 40 мин. | 18 мин | 22 мин | Наблюдение |
| 7. | Львы стерегут город (3 подтемы) | 1 час | 27 мин | 33 мин | |
| 8. | Сказочные жители нашего города (4 подтемы) | 1 час 20 м | 36 мин | 44 мин | Диагностика по программе |
| | ИТОГО | 640 мин (10ч.40 мин) | 297 мин (4 ч. 57 мин) | 352 мин (5ч. 52 мин) | |

2.3.2. Учебный план : второй год обучения.

| № | Название разделов / тем | Количество часов / минут | | | Форма контроля |
|----|--|--------------------------|--------|--------------|--------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Мы – горожане (6 подтем) | 2 часа 30 м | 1 час | 1 час 30 мин | Диагностика по программе |
| 2. | Из тьмы лесов, из топи блат (4 подтем) | 2 часа | 48 мин | 1 час 12 мин | |
| 3. | Петропавловская крепость (4 подтемы) | 2 часа | 48 мин | 1 час 12 мин | |
| 4. | Владыка морей (5 подтем) | 2 часа 30 м | 1 час | 1 час 30 мин | Наблюдение |
| 5. | Стрелка Васильевского острова (2 подтем) | 1 час | 24 мин | 36 мин | |
| 6. | Самый прекрасный дворец (3 подтемы) | 1 час 30 мин | 36 мин | 54 мин | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|----------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 7. | Хоровод достопримечательностей (6 подтем) | 2 часа 30 м | 1 час | 1 час 30 мин | Наблюдение |
| 8. | Памятники Петру I (2 подтемы) | 1 час | 24 мин | 36 мин | Диагностика по программе |
| 9. | Твоих оград узор чугунный (2 подтемы) | 1 час | 24 мин | 36 мин | |
| | ИТОГО | 960 мин (16ч.) | 384 мин (6 ч. 24 мин) | 576 мин (9ч. 36 мин) | |

Календарно-тематическое планирование - 1 год обучения.

| Месяц | Наименование раздела темы | Название подтемы | Задачи | Формы контроля |
|---------|---------------------------|--|---|--------------------------|
| Октябрь | Мы – горожане | Диагностическое занятие, введение | - Оценить уровень знаний о городе; - Начать знакомить детей с городом как средой их обитания; | Диагностика по программе |
| Октябрь | Мы – горожане | Особенности городского пространства(Город/деревня) | - Знакомство с гербом и флагом Санкт-Петербурга - Сравнить с деревней и посёлком | Наблюдение |
| Октябрь | Мы – горожане | Осень пришла в город | - Развивать эстетическое восприятие города; - Воспитывать бережное отношение к садам и паркам города | Творческие работы |
| Октябрь | Мы – горожане | Правила дорожного движения | - Закрепить правила дорожного движения, освоенные в рамках основной образовательной программы | Наблюдение |
| Ноябрь | Части зданий | Кто строит дом? | -Знакомить детей с городом как средой их обитания; – Знакомство с профессией архитектора | Наблюдение |
| Ноябрь | Части зданий | Архитектурный словарь – 6 «Ф» | - Развитие лексики: учим слова фундамент, фасад, фронтон, фонарь, флюгер, флагшток | Наблюдение |

| | | | | |
|---------|---------------------|--|---|--------------------------|
| Ноябрь | Части зданий | Одноэтажные-Многоэтажные | - Развивать логическое мышление - сравнение домов; - Тренировать склонение числительных, связанных с домом | Наблюдение |
| Ноябрь | Части зданий | Городские крыши | - Развитие лексики: учим типы крыш(прямая, двухскатная, шпиль, купол) | Наблюдение |
| Декабрь | Части зданий | Разные дома | - Учимся отличать разные дома по назначению | Наблюдение |
| Декабрь | Реки и мосты | Реки и каналы | - Познакомить с речной системой Невской дельты, откуда вытекают и куда впадают реки Петербурга? | Наблюдение |
| Декабрь | Реки и мосты | Петербург- город на островах, Васильевский остров | - Знакомить со спецификой Петербурга как города на островах; - Начать знакомство с картой-схемой города | Наблюдение |
| Декабрь | Мы – горожане | Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие) | - Помогать замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; - Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления на примере сравнения разных фонарей | Творческие работы |
| Январь | Реки и мосты | Город на Неве | - Познакомить с тем, какая самая главная река в городе | Диагностика по программе |
| Январь | Реки и мосты | Мосты Санкт-Петербурга | - Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту. | Наблюдение |
| Январь | Васильевский остров | Улицы Васильевского острова | - Начать формировать умение ориентироваться в своем районе, в ближайшем окружении. | Наблюдение |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|---------------------------------|--|------------|
| Январь | Васильевский остров | Стрелка Васильевского острова | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать ансамбль Стрелки Васильевского острова – главные достопримечательности. - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города; | Наблюдение |
| Февраль | Васильевский остров | Порты на Васильевском острове | <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить реки и море; - Познакомить с историей Гаванского городка - спрятанный город в Петербурге | Наблюдение |
| Февраль | Хоровод достопримечательностей | Памятники полководцев | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, кто такой скульптор? Из чего делают скульптуры? - Формировать чувство гордости за защитников нашей страны | Наблюдение |
| Февраль | Хоровод достопримечательностей | Летний сад | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с Летним садом: рассматриваем решетку, скульптуры, пруд. - Научить замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; | Наблюдение |
| Февраль | Хоровод достопримечательностей | Дворцовая площадь | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ансамблем дворцовой площади; - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города; | Наблюдение |
| Март | Хоровод достопримечательностей | Исаакиевский и Казанский соборы | <ul style="list-style-type: none"> - Повторить понятие купола, сравнить купола двух соборов; - Знакомство детей с Исаакиевским | Наблюдение |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------|
| | | | Собором. - Знакомство детей с Казанским Собором. | |
| Март | Хоровод достопримечательностей | Невский проспект | - Познакомить с главной улицей города - Способствовать соблюдению детьми правил поведения горожанина-петербуржца; | Наблюдение |
| Март | Памятники Петру I | Самые известные памятники Петру 1 | - Вспомнить, кто делает скульптуры - Рассмотреть многообразие скульптур Петру 1 (конные, во весь рост, бусты); | Наблюдение |
| Март | Памятники Петру I | Медный Всадник | - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников на примере Медного Всадника | Наблюдение |
| Апрель | Львы стерегут город | Скульптуры сторожевых и спящих львов | - Знакомство с городской скульптурой, изображающей львов: Лев сторожевой и спящий. Львы близнецы в городе. | Наблюдение |
| Апрель | Львы стерегут город | Маскароны | - Осваивать зрительное внимание к украшению фасадов; - Рассматривать маскароны-львы | Наблюдение |
| Апрель | Львы стерегут город | Диагностическое занятие | - В процессе игры проверить усвоение знаний о видах скульптур, профессии скульптора | Наблюдение |
| Апрель | Сказочные жители нашего города | Сфинксы | - Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Сфинксы, ши-цзу, грифоны. | Наблюдение |
| Май | Сказочные жители нашего города | Грифоны | - Формировать зрительное внимание - ищем грифонов в городском убранстве | Наблюдение |
| Май | Сказочные жители нашего | Атланты | - Повторить понятие Фасада. Чем | Наблюдение |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------|--|-------------------|
| | города | | украшают фасады? - Познакомить с легендой об Атланте | |
| Май | Сказочные жители нашего города | Ангелы | - Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. - Развитие творческого воображения детей. | Творческие работы |
| Май | Мы – горожане | День рождения города | Проведение концерта на тему дня рождения Санкт-Петербурга. | Отчётный концерт |

Календарно-тематическое планирование - 2 год обучения.

| Месяц | Наименование раздела темы | Название подтемы | Задачи | Формы контроля |
|---------|-----------------------------|--|--|--------------------------|
| Октябрь | Мы – горожане | Диагностическое занятие, введение | - Оценить уровень знаний о городе; - Продолжить знакомить детей с городом | Диагностика по программе |
| Октябрь | Мы – горожане | Море и реки в городе | - Знакомство с гербом и флагом Санкт-Петербурга - Повторить названия моря и рек в городе | Наблюдение |
| Октябрь | Мы – горожане | Правила дорожного движения | - Закрепить правила дорожного движения, освоенные в рамках основной образовательной программы | Наблюдение |
| Октябрь | Из тьмы лесов, из топи блат | Подвиг Александра Невского на берегах Невы | - Формировать чувство гордости за защитников нашей страны - Зрительное внимание к деталям памятников на примере памятнику Александру Невскомк | Наблюдение |
| Ноябрь | Хоровод | Летний сад | - Формировать представление детей | Наблюдение |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|-------------------|
| | достопримечательностей | | о зеленых насаждениях, о происхождении их, о заботе Петра Первого о Летнем саду. | |
| Ноябрь | Из тьмы лесов, из топи блат | Строительство Петропавловской крепости | - Знакомство с историей основания города - Крепость как сердце города | Наблюдение |
| Ноябрь | Из тьмы лесов, из топи блат | Домик Петра 1 | - С помощью беседы с детьми и иллюстраций знакомить с историей домика Петра Первого. | Наблюдение |
| Ноябрь | Из тьмы лесов, из топи блат | Самые старые дома Петербурга | -Учить, какие здания построил Д.Трезини? - Рассматривать План Васильевского острова и Двенадцать коллегий. | Наблюдение |
| Декабрь | Петропавловская крепость | Фортификационные термины: бастионы, рavelины, куртины | Работа со схемой Петропавловской крепости – раскрась бастион, ravelин, куртину. | Наблюдение |
| Декабрь | Петропавловская крепость | Петропавловский собор | - Познакомить со своеобразием Петропавловского собора. Карильон Петропавловского собора и полуденный выстрел. | Наблюдение |
| Декабрь | Петропавловская крепость | Петропавловский собор - убранство | - Познакомить с тем, какая самая главная река в городе | Наблюдение |
| Декабрь | Мы – горожане | Новый год Санкт-Петербурге (предпраздничное занятие) | - Помогать замечать красоту родного города, постигать смысл художественного образа; - Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления на примере сравнения разных фонарей | Творческие работы |
| Январь | Петропавловская крепость | Диагностическое занятие | - Оценить уровень знаний о Петропавловской крепости | Беседа |
| Январь | Владыка морей | Нептун - памятники и трезубцы | - Познакомить с атрибутами Нептуна как морского бога Древней Греции; | Наблюдение |

| | | | | |
|---------|-------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | - Познакомить со скульптурными образами Нептуна в Петербурге | |
| Январь | Мы – горожане | Праздник День Снятия Блокады | - Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ и героической защитой города, его памятников, с Дорогой Жизни. | Отчётный концерт |
| Январь | Владыка морей | Адмиралтейство | - Рассматривать ансамбль Стрелки Васильевского острова – главные достопримечательности. - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего города; | Наблюдение |
| Февраль | Владыка морей | Флюгеры - кораблик Адмиралтейства. Диагностика | - Способствовать развитию речи детей: обогащать активный словарь детей и формировать правильный грамматический строй речи – сравнение и рассказ о флюгерах и парусниках | Наблюдение, творческие работы |
| Февраль | Владыка морей | Ботик Петра 1 | - С помощью сказки о мечте молодого Петра познакомить с историей Ботика Петра 1 | Наблюдение |
| Февраль | Владыка морей | Невский трезубец | - Формировать у детей навыка «чтения» адаптированной карты-схемы нашего города на примере Невского трезубца | Наблюдение |
| Февраль | Самый прекрасный дворец | Дворцовая площадь | - Познакомить с ансамблем дворцовой площади; - Осваивать зрительное внимание к особенностям памятников и достопримечательностей нашего | Наблюдение |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | города; | |
| Март | Самый прекрасный дворец | Зимний дворец | - Повторить понятие купола, сравнить купола двух соборов; - Знакомство детей с Исаакиевским Собором. - Знакомство детей с Казанским Собором. | Наблюдение |
| Март | Самый прекрасный дворец | Виртуальная прогулка по Эрмитажу | - Познакомить интерьером Зимнего дворца - Развивать художественно-эстетическое восприятие; | Творческие работы |
| Март | Хоровод достопримечательностей | Триумфальные арки | - Знакомство детей с достопримечательностями триумфальными арками | Наблюдение |
| Март | Хоровод достопримечательностей | Соборы Петербурга | - Показать многообразие соборов Петербурга, их отличительные черты; - Способствовать развитию внимания и логического мышления в играх "Найди похожие элементы", "Найди отличия" | Наблюдение |
| Апрель | Хоровод достопримечательностей | Площади города - презентация | - Познакомить с площадями города; - Способствовать развитию внимания и памяти в играх с названиями площадей | Наблюдение |
| Апрель | Хоровод достопримечательностей | Русский музей | - Познакомить интерьером Русского музея - Развивать художественно-эстетическое восприятие; | Наблюдение |
| Апрель | Хоровод достопримечательностей | Театры Петербурга | - Показать богатство театральной жизни Санкт-Петербурга - | Наблюдение |

| | | | | |
|--------|---------------------------|-------------------------------|---|------------------|
| Апрель | Памятники Петру I | Знаменитые памятники Петру 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить, кто делает скульптуры - Рассмотреть многообразие скульптур Петру 1 (конные, во весь рост, бусты); | Наблюдение |
| Май | Памятники Петру I | Медный Всадник | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традицией изображения лавровых венков; - Познакомить с историей создания памятника Медный Всадник, доставкой камня | Наблюдение |
| Май | Твоих оград узор чугунный | Решётки набережных | <ul style="list-style-type: none"> - Повторить названия рек Санкт-Петербурга - Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. | Наблюдение |
| Май | Твоих оград узор чугунный | Решётки садов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть решётки Летнего и Михайловского сада - Развитие творческого воображения детей. | Наблюдение |
| Май | Мы – горожане | Концерт -День рождения города | Проведение концерта на тему дня рождения Санкт-Петербурга. | Отчётный концерт |

План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Мой любимый город» на 2024-2025 учебный год

Реализация ДОП «Мой любимый город» направлено на личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества с учетом регионального компонента и особенностей праздничного событийного календаря конкретного учебного года, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (в том числе и городской среде), другим людям, самому себе на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами на материале мероприятий праздничного событийного календаря конкретного учебного года».

Задачи воспитания в ДОО, реализующиеся в рамках ДОП «Мой любимый город» :

- А) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Б) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- В) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
|----------|-------|--|---|---|----------------|----------|----------------------------|
| Сентябрь | 08.09 | День памяти жертв блокады (Беседа о событии у памятного стенда в ОУ, возложение цветов) (РК) | Ознакомительная беседа, творческие работы | Подготовка памятного стенда, проведение бесед, публикация новости в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |
| | 11.09 | 190 лет Александровской колонне на Дворцовой | Выставка творческих работ | Образовательная беседа, творческие | Эстетическое | Культура | Старшие и подготовительные |

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
|---------|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | площади (участие в прогулке выходного дня) (РК) | | работы | | | |
| | 15.09 | День рождения Василеостровского района (РК ¹) | Выставка творческих работ | Образовательная беседа, творческие работы | Патриотическое Эстетическое | Родина Культура и красота | Старшая, подготовительная группа |
| | 20.09 | 280 лет со дня рождения Д. Кваренги (творческие занятия по подготовке выставки пейзажей с шедеврами Д. Кваренги в Петербурге) | Выставка творческих работ | Подготовка и проведение творческих занятий. | Эстетическое | Красота и культура | Подготовительные группы |
| Октябрь | 07.10 | Всемирный день архитектуры (ознакомление дошкольников с профессией архитектора, макетирование «Город будущего») | Ознакомительная беседа | Подготовка и проведение занятия «Кто такой Архитектор?» | Познавательное Эстетическое Трудовое | Познание Красота и культура Труд | Старшая |
| Ноябрь | 04.11 | 260 лет со дня основания академии художеств (акция «Я поведу тебя в музей», детские экскурсии, прогулки выходного дня) | Выставка творческих работ | Подготовка и проведение творческих занятий. | Эстетическое Познавательное | Культура Познание | Старшая подготовительная |
| | 24.11 | День народного единства (ФК) Досуг Районная акция. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятия «Что такое герб» | Патриотическое | Родина | Старшая подготовительная |
| Декабрь | 09.12 | День Эрмитажа | Выставка | Подготовка и | Эстетическое | Культура, | Старшая и |

¹ Региональный компонент

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
|--------|-------|---|---|---|--|------------------------------|----------------------------|
| | | (образовательное путешествие) | творческих работ | проведение образовательной беседы и мастер-классов | | красота | подготовительная |
| Январь | 11.01 | 105 лет со дня открытия Дома книги (Тематические беседы) | Тематические беседы Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. | Познавательное | Познание | Подготовительная |
| | 15.01 | 150 лет со дня рождения Р.М. Глиера (прослушивание «Гимна великому городу») | Чтение поста в госпаблике. | Прослушивание музыкального произведения. | Патриотическое | Родина | Подготовительная |
| | 27.01 | 95 лет первому автоматическому светофору для регулирования уличного движения в Санкт-Петербурге (выставка поделок «День рождения светофора») | Выставка творческих работ | Подготовка и проведение творческих занятий по теме. | Физическое и оздоровительное Познавательное | Жизнь и здоровье Познание | Старшая подготовительная - |
| | 10.02 | День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме | Участие в целевых прогулках и праздниках. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Проведение праздника «День снятия Блокады» | Патриотическое | Родина | Старшая подготовительная - |
| | 18.02 | День памяти А.С. Пушкина (чтение стихотворений) | Участие в | Чтение | Патриотическое | Родина | Старшая - |

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
|---------|-------|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | поэта, возложение цветов к памятникам) | прогулке выходного дня | стихотворений. Подготовка материалов для прогулки выходного дня «По Пушкинским местам» | | | подготовительная |
| | 23.02 | 160 лет с первого выстрела «полуденной» пушки | Чтение стихов М.Борисовой | Подготовка Тематических бесед. | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая и подготовительная |
| Февраль | 14.03 | День защитника Отечества (ФК) Тематические беседы | Тематические беседы | Подготовка и проведение занятия «Памятники полководцам» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд | Старшая - подготовительная |
| Март | 27.03 | 295 лет с утверждения герба Санкт-Петербурга (открытые занятия по петербурговедению) (РК) | Выставка творческих работ | Подготовка и проведение занятия. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| Апрель | 14.04 | Всемирный день театра (ФК) | Выставка творческих работ | Подготовка и проведение занятия «Театры Петербурга». | Эстетическое Духовно-нравственное | Культура Милосердие, добро | Старшая - подготовительная |
| | 15.04 | 130 лет со дня учреждения «Русского музея императора Александра III (ныне – Государственный Русский музей) | Тематические беседы о текущих выставках в ГРМ | Подготовка и проведение занятия. | Эстетическое | Культура | Подготовительные |
| Май | 09.05 | День Победы (ФК) | Участие в районной акции. | Подготовка и проведение праздника «День | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
|-------|-------|---|---|---|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | Победы!» | | | |
| | 24.05 | День Балтийского флота ВМФ России (экскурсия выходного дня для дошкольников) | Участие в прогулке выходного дня. | Подготовка к материалов к прогулке выходного дня. | Патриотическое | Родина | Подготовительные |
| | 27.05 | 170 лет со дня открытия памятника И.А. Крылову в Летнем саду (литературная прогулка выходного дня) (РК) | Участие в прогулке выходного дня. | Подготовка и проведение прогулки выходного дня. | Эстетическое Патриотическое | Культура Родина | Старшие – подготовительные. |
| | | День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города» | Участие в районном флешмобе. | Подготовка и проведение конкурса- выставки, праздничного концерта. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация образовательной деятельности.

Условия набора и формирования групп.

Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы - не более 12 человек(1 подгруппа) при работе в формате беседы или дидактической игры, не более 30 человек в рамках проведения занятия-презентации или праздника.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, старшим воспитателем, воспитателем в рамках учебного процесса в ДООУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение помещениями: - интерактивный кабинет, музыкальный зал.

Оборудование и инвентарь: магнитная доска, проектор, мультимедийное оборудование, иллюстрации, плакаты, дидактические игры и др

Описание форм и методов проведения занятий

Программа предназначена для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на два года. Первый год – для детей 5-6 лет. Второй год – для детей 6-7 лет. Педагог встречается с детьми один раз в неделю.

Теоретические методы обучения:

Устное изложение;

Беседа;

Показ видеоматериалов, иллюстраций;

Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

Практические методы обучения:

Работа по образцу.

Конструирование зданий;

Работы с учебными листами;

Обыгрывание поз скульптур;

Частично-поисковый метод обучения;

Изодеятельность;

Тематические физминутки.

Методическое обеспечение программы

Методы и технологии: дидактическая игра, беседа, графические упражнения, рисование, презентация, анализ конкретных ситуаций, творческий проект.

Дидактический материал, технические средства обучения: магнитная доска с магнитами, ноутбук, проектор, мультимедийное оборудование, иллюстрации, плакаты, дидактические игры, раскраски, карандаши цветные.

Электронные ресурсы (ссылки):

Официальный сайт ГБДОУ 24 Василеостровского района, раздел Петербурговедение – <http://ds24.voadm.gov.spb.ru/>
Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>
Виртуальный Русский музей <https://rusmuseumvrm.ru/>
Виртуальный портал Эрмитаж
<https://pano.hermitagemuseum.org/3d/html/pwoa/main/#node341>
Видео-канал Санкт-Петербургской Филармонии им Шостаковича
<https://www.youtube.com/channel/UCOXb8BpqaKJ-nRQZxQC5oEQ>
<http://nsportal.ru/>- сайт работников образования

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: групповое(подгрупповое) занятие, викторина, праздник, акция, экскурсия выходного дня, диагностическое занятие, диагностическое занятие.

Форма организации деятельности: подгрупповая, групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 0,3 академических часа, 1 раз в неделю, объём программы за учебный год составляет 26 часов 40 минут.

3.2. Учебно-методический комплекс(Литература).

Список литературы для педагога:

1. С.П.Заварихин «Явление Санкт-Петербург-Бухра» Санкт-Петербург: Стройиздат СПб, 1996г.
2. Ю.М. Овсянников, «Великие Зодчие Санкт-Петербурга. Трезини. Растрелли. Росси.» . Санкт-Петербург: «Искусство-СПб» – «Северо-Запад», 1996г.
3. В.Ф.Помарнацкий, «Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по историческому краеведению». СПб.: Лениздат, 1997г
4. Б.К.Пукинский «Санкт-Петербург 1000 вопросов и ответов» СПб. «НОРИНТ», 2001г
5. Н.А.Синдаловский «История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах» СПб. «НОРИНТ», 1997г
6. А.М.Платунов, «Так строился Петербург». СПб. «Специальная Литература», 1997г
7. В.Н.Авсеенко, «История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903». СПб. «СОТИС», 1993г
8. П.Я.Канн «Прогулки по Петербургу». СПб. «Палитра», 1994г
9. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург пособие по истории города». СПб. «КОРОНА принт», 2000г.
10. И.И.Георгиев, И.Н.Иванова, В.Г.Исаченко «Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы». СПб. Издательство «Паритет», 2000г.
11. Л.К.Ермолаева «Чудесный город». Программа пропедевтического краеведческого курса СПб. «ИНСТИТУТ ПЕТЕРБУРГА», 1995г
12. Г.Т. Алифанова «Первые шаги». (воспитание петербуржца-дошкольника). Методическая разработка Санкт-Петербург 2000, «Петербургская Новая школа».
13. Л.М Ванюшкина.,Е.Н Коробкова. Образование в пространстве культуры: монография. - СПб. СПб АППО, 2012.

14. Е.Н Коробкова., Н.Г Шейко Город на ладошке: культурно-образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с методическими рекомендациями.
15. - СПб. СПб АППО, 2011
16. Н.Г.Шейко С.В.Подгорнова «Если вы живёте в Петербурге». Рекомендации и советы родителям по приобщению детей к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб. СПб АППО, 2011 С.В., Подгорнова Ю.А Смирнова. Н.Г Шейко. Город как школа толерантности. Организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей поликультурном пространстве Санкт-Петербурга: методическое пособие. -СПб. СПб АППО, 2012.
17. Л..М Ванюшкина. и др. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями: для дошкольных образовательных учреждений СПб. филиал издательства «Просвещение», 2006
18. Музей и школа: диалог в образовательном пространстве. Выпуск 4: Школьный музей в едином образовательном пространстве. СПб. 1999.
19. Музей и Школа: диалог в образовательном пространстве. Материалы Всероссийской конференции «Музей и Школа: диалог в образовательном пространстве» (16-18 2008).
20. -СПб. СПб АППО, 2009БС.Г Маслова. Н. Д Соколова Мы входим в мир прекрасного: учебное пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Спец Лит, 2000.
21. Музейная педагогика в школе. Выпуск 2. -СПб.: СпецЛит, 2000
22. В.М Румянцев. Л.С.Румянцева Путешествие с детьми по городу и его пригородам. -СПб.: «Смарт», 1996
23. Л.Н. Махинько Я - петербуржец. Часть I. -СПб.: Питер Пресс, 1996.
24. О.В Солнцева. Е.В Корнеева-Леонтьева .Город–сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб. Речь, 2013.
25. А.М Платунов. Так строился Петербург: учебное пособие к курсу «Краеведение» средней общеобразовательной школы. -СПб.:Специальная Литература, 1997
26. П.Я Канн . Прогулки по Петербургу. -СПб. Палитра, 1994
27. Б.К Пукинский. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. - СПб. Норинт, 2001.
28. Л.К Ермолаева., Н.Г Георгиева . Знакомство с Петербургом – наследником мировых цивилизаций: на примере темы «От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы». Книга для учителей. -СПб.: Триада, 2007.
29. А.А. Нейхардт Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима - М.: Правда. 1987.
30. Н.А Синдаловский История Санкт-Петербурга в приданиях и легендах. -СПб.: Норинт, 1997
31. Ю Раков Эмблемы и символы Петербурга. -СПб.: Фирма «Глагол», 2001
32. Д.В.Павлов Ленинград в блокаде. -Л: Лениздат, 1985.
33. Д.Ю Шерих Петербург день за днём. Городской месяцеслов. -СПб.: Петербург – XXI век, 1998
34. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века - Л.: Лениздат, 1990
35. М.И Пыляев. Императорский Петербург: Энциклопедия частной жизни столицы российской Империи. -М.: ЭКСМО, 2011
36. В.К Дмитриев Санкт-Петербург. Исторические местности и районы: пособие по истории города; Книга 1. -СПб.: Корона принт, 2013.
37. В.К.Дмириев Санкт-Петербург. Исторические местности и районы: пособие по истории города; Книга 2 -СПб. Корона принт, 2014.
38. В.К.Дмириев Архитекторы Санкт-Петербурга. –. СПб. Корона принт, 2007
39. Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург: пособие по истории города с заданиями и тестами. - СПб. Корона принт, 2000

Список литературы для детей:

1. З.А.Серова Петербургский задачник для малышей -СПб. Издательский дом «МиМ», 1998
2. Е.А Никонова Первые прогулки по Петербургу. -СПб. Паритет, 2004.
3. Е.А Никонова Никонова Е.А. Мы – горожане. – -СПб. Паритет, 2005.
4. Л.Б.Дерягина Я живу в Петербурге. - СПб. Издательский Дом «Литера», 2013
5. Виктор Фролов и Олег Яковлев, «Как родился Петербург». Санкт-Петербург, 1995 «Лики России», «Синяя Пчела»;
6. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, «Чудесный город» Петербургская тетрадь, Санкт-Петербург, 1997, АО «Норинт»;
7. Любовь Шиф «Единственный город!», Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Санкт-Петербург 1997, «Облик»;
8. Н.А. Яковлева, «Наш город Санкт-Петербург», «Путешествия с Архивариусом через три столетия» Книга для семейного чтения часть1, часть 2;
9. Вадим Ефимовский, «Путешествия в Санкт-Петербург». Книга для совместного чтения родителей и детей. Санкт-Петербург, 1996, Рид;
10. И.С. Храбрый, автор проекта, главный редактор, «Санкт-Петербург три века архитектуры». Санкт-Петербург, 1999, Норинт;
11. Л. Махинко, «Я-Петербургец». Санкт-Петербург 1996, «Питер»;
12. Майя Борисова, «Интереснее пешком», Санкт-Петербург, 1992, «Лицей».
13. А.С. Пушкин, «Пир Петра Первого», Санкт-Петербург 1992, «Лицей».

Приложение 1

Динамика освоения образовательной программы.

1 год обучения – старшая группа.

| Исследуемые параметры | Баллы на начало года | Баллы на конец года |
|--|----------------------|---------------------|
| Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг) | | |
| Имя основателя города | | |
| Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад; | | |
| Определение, кто такие архитектор, скульптор художник | | |
| Виды зданий города, части здания | | |
| Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский) | | |
| Знание правил поведения петербуржца дома и в городе | | |

2 год обучения – подготовительная группа.

| Исследуемые параметры | Баллы на начало года | Баллы на конец года |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг) | | |
| Имя основателя города | | |
| Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад; | | |
| Определение, кто такие архитектор, скульптор художник | | |
| Виды зданий города, части здания | | |
| Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский) | | |
| Знание правил поведения петербуржца дома и в городе | | |

Критерии оценки каждого параметра:

Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – **4 балла**

Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – **3 балла**

Задание выполняет методом проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – **2 балла**

Задания не выполняет, не понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – **1 балл**

Приложение 2

Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1 год обучения.

Имя ребёнка _____

| Исследуемые параметры | Предлагаемые задания | Баллы | Критерии оценки каждого параметра |
|--|--|-------|---|
| Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг) | Игровое упражнение «составь герб города из частей», «Найди герб города на зданиях», ответ на вопрос «Чем отличается Флаг города от андреевского флага» | | Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – 4 балла |
| Имя основателя города | Ответ на вопрос | | |
| Название улицы, на которой живет и на которой находится детский сад; | Ответ на вопрос | | |
| Определение, кто такие архитектор, скульптор художник | Игровое упражнение «Соедини изображение архитектора, скульптора, художника с тем, что они делают» | | Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – 3 балла |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Виды зданий города, части здания</p> | <p>Физминутка « Вот фундамент, вот фасад» <i>Инструкция:</i> Дети с педагогом встают, педагог называет части зданий, и показывает неверно, дети показывают правильно(фундамент-наклон вниз, коснуться пола, фронто́н – руки треугольником над головой, фасад – движение руками вдоль передней части тела, шпиль – тянемся вверх, соединив руки, колонны – согнуть руки параллельно друг другу)</p> | | <p>Задание выполняет методом проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – 2 балла</p> <p>Задания не выполняет, не понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – 1 балл</p> |
| <p>Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; Исаакиевский собор, Летний и Зимний дворец мосты (Банковский, Львиный, Дворцовый, Благовещенский)</p> | <p>Игровое упражнение «соотнеси фото и силуэт», ответ « чем отличается Исаакиевский и казанский собор» - показать на фотографиях и движениями, «как разводятся мосты : Дворцовый, Литейный, Благовещенский, Банковский(показать руки в замок – не разводятся), Рассказ о грифонах</p> | | |
| <p>Знание правил поведения петербуржца дома и в городе</p> | <p>Игровое упражнение «Обведи картинки, где дети ведут себя правильно»</p> | | |

2 год обучения.

Имя ребёнка _____

| Исследуемые параметры | Предлагаемые задания | Баллы | Критерии оценки каждого параметра |
|--|--|-------|---|
| <p>Основные отличительные символы города (имя, герб, флаг)</p> | <p>Игровое упражнение «составь герб города из частей» <i>Ребёнку выдаются вырезные якоря и скипетр, нужно их правильно установить на красном щите.</i></p> <p>Игровое упражнение «Найди герб города на зданиях» Демонстрация ребёнку фотографий, из которых он выбирает 1 с гербом города.</p> <p>Ответ на вопрос «Чем отличается Флаг города от андреевского флага»</p> | | <p>Выполняет самостоятельно без ошибок или замечает ошибки и самостоятельно их исправляет. – 4 балла</p> <p>Задание выполняет самостоятельно, но с единичными ошибками, исправляет их по словесной установке. – 3 балла</p> |
| <p>Указание на карте: реки и острова, местоположения стрелки Васильевского острова, Петропавловской крепости, Летнего сада, Дворцового моста и Дворцовой площади</p> | <p>Работа с адаптированной картой-схемой</p> | | <p>Задание выполняет методом проб и ошибок, требуется словесная стимуляция и частично практическая помощь. – 2 балла</p> <p>Задания не выполняет, не</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Знание первых зданий Петербурга: домик Петра Первого, Летний дворец, Кунсткамера, Петропавловский собор, здание 12-ти коллегий и о первом архитекторе Петербурга – Доменико Трезини.</p> | <p>Игровое упражнение «Соотнеси фото и силуэт» чтение стихов о Трезини, Игровое упражнение «На каких зданиях эти флюгеры?»</p> | | <p>понимает или выполняет только с практической помощи педагога. – 1 балл</p> |
| <p>Знание об архитектурном ансамбле на стрелке Васильевского острова, о главной площади, главном проспекте города</p> | <p>Игровое упражнение «Покажи на карте, как добраться от нашего сада, ответ на вопрос «Что такое проспект?», «Какой главный проспект в городе?»</p> | | |
| <p>Узнавание достопримечательностей: памятник Петру Первому – Медный всадник; А.С. Пушкину, И.А. Крылову, М.И.Кутузову,</p> | <p>Игровое упражнение «соотнеси фото и силуэт», ответ « чем отличается памятник Кутузову и Барклаю де Толли(показать , как стоит фигура» - показать на фотографиях и движениями, Игровое упражнение «Найди памятник среди других памятников(фото)»</p> | | |

Игровое упражнение «Найди герб города на зданиях»

Демонстрация ребёнку фотографий, из которых он выбирает 1 с гербом города.





3.

Адаптированная карта-схема.



Игровое упражнение «Соотнеси фото и силуэт»

На занятии демонстрируются фото Петропавловского собора. Ребѣнку предлагаются силуэты 3х зданий, какой из них соответствует Петропавловскому собору.



Игровое упражнение «Соотнеси флюгер со зданием»

ОТКУДА ФЛЮГЕРЫ?

