

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 24 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
протокол №1 от «29» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района

_____ Моисеева А.Е.

приказ 41-од от «29» августа 2023

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 24
Василеостровского района
протокол №1 от «29» августа 2023

**Рабочая адаптированная образовательная программа
дошкольного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья
(с нарушением зрения)
для дошкольной группы 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД:

Составители:

Зими́на Н.С.

Казаковцева Е.П.

Санкт-Петербург,

2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы группы 4-5 лет.....	7
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 4-5 лет	9
1.6. Педагогическая диагностика.....	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию.....	14
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию.....	15
2.3. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию	17
2.4. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию.....	17
2.5. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию	18
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	20
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	32
2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.....	35
2.12. Проекты воспитательной направленности.....	37
3. Организационный раздел	39
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.1.1 Инфраструктурный лист группы.....	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.3. Режим и распорядок дня группы.....	52
3.5 Организация двигательного режима.....	56
3.6. Календарно-тематический план воспитательной работы.....	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 24 или образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность по адресу: СПб, ул. Кораблестроителей, д. 29, корп. 3, литера А.

Нормативное количество ученических мест в группах компенсирующей направленности:

Таблица 1 Описание групп компенсирующей направленности площадки №1

Описание группы	Нормативная наполняемость
4. Средняя группа с 4-5 лет (компенсирующая)	15

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 5 лет, общеразвивающей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе № 5 «Домовята», расположенной по адресу: Санкт – Петербург, улица Кораблестроителей, дом 29, корпус 3

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <https://ds37.voadm.gov.spb.ru/obrazovaniie>

1.2 Цель и задачи Программы

Таблица 1. Описание распределения парциальных программ по образовательным областям

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб-нометодическое пособие. — 3-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2019.— 30
Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
Познавательное развитие	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб-нометодическое пособие. — 3-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2019.— 304</p> <p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p> <p>Авторская программа по формированию элементарных математических представлений</p>
Художественно эстетическое развитие	—
Физическое развитие	
Зрительное восприятие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>/ Л.Б. Баряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой А.М. Витковской. – СПб., 2015.</p>

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. / Л.Б. Баряевой, А.М. Витковской, С.Г. и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой А.М. Витковской. – СПб., 2015.

Цель Программы: организация условий развития ребенка с нарушением зрения, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи Программы:

- Создание благоприятных условий развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учеб-нометодическое пособие.— 3-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2019.— 304

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

О.С. Ушакова «Развитие речи для детей 4-5 лет» .; ООО ТЦ Сфера- 2019г.

Ведущие цели «Программы» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.

«Математика в детском саду» В.П. Новикова.

Авторская программа по формированию элементарных

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память.
2. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.
3. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
4. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении и обязательной части Программы

Таблица 2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе				
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>С.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания			

	своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4 Планируемые результаты освоения Программы группы 4-5 лет

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

К концу дошкольного периода АП формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

- проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.
 - Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 Василеостровского района с результатами, представленными в ФГОС ДО

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о

деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы 4-5 лет

Таблица 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	4-5 лет
Мышление	Наглядно-образное мышление
Речь	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые

Способ познания	Рассказы взрослого, конструирование
Отношения со сверстником	Интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со взрослым	Источник информации
Эмоции	Более ровные, старается контролировать
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ОВЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ОВЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ОВЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У

дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень - острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень - острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень - острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень - острота зрения от 0,04 и ниже.

Для детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью данных воспитанников выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительномоторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для детей с функциональными расстройствами зрения выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ОВЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ОВЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ОВЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ОВЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности - отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере - недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ОВЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорноперцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт

волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии - гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

1.6 Педагогическая диагностика

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 2 Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
1. Психологическая диагностика ¹	
Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	да
1.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста:	
Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	да
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.	да
Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.	да
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.	да
Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.	да
Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997	да

¹ Психологическая диагностика проводится только с письменного согласия родителей. Психологическую диагностику может проводить ППМС-центр по договору с образовательной организацией.

2. Педагогическая диагностика	
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста (карты развития ребенка)	
Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015.	да
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentarij/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html	да

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» связаны с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

- Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.
- Развитие невербальных средств общения.
- Развитие вербальных средств общения.
- Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.
- Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека
- Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения
- Социально-предметное развитие
- Развитие трудовых действий и деятельности
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.
- Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- - дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- - труд;

- - игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- - познавательная-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;
- - физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.
- *Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:*
- - самообслуживание;
- - спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- - спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- - спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- - деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Развитие номинативной функции речи

Развитие коммуникативной функции речи

Формирование основ речевого познания

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательная-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта

Развитие образа «Я»

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

2.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- игровая технология
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология исследовательской деятельности;
- технология разноуровневого обучения;

Таблица 5. Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Парциальные программы	

Целевые прогулки	да
Мастер-классы	да
Интегрированная деятельность	да

2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Образовательная деятельность в образовательной организации включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6. Структура образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.Занкова и Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – другие 	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; <ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, воспитатель учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию воспитатель может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации воспитатель создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Воспитатель использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности».

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развивая психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии

детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача воспитателя в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни образовательной организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение воспитателя с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий воспитатели используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке образовательной организации;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных

практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка образовательной организации как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в образовательную организацию и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в образовательную организацию может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в образовательной организации, используя приемы поддержки, одобрения,

похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Воспитателю важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Воспитатель намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Воспитатель стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно. Чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)..

Таблица 7. Форма самостоятельной инициативной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и

творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Таблица 8. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Целью работы является: воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка слабовидящих детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей;
2. Создать условия для всестороннего развития детей с нарушением зрения;
3. Обогащать социальный опыт детей с ОВЗ;
4. Сформировать общую культуру, интеллектуальные и личностные качества, предпосылки учебной деятельности;

Особенности образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением зрения

При обучении детей с нарушениями зрения необходимо учитывать, что они развиваются по тем же самым законам, что и нормально видящие дети, но имеют свои характерные особенности, которые выделила Л.И. Солнцева:

1. Общее отставание в развитии (умственном и физическом). Причины: пассивность детей, ограничение в освоении пространства, а, следовательно, недостаток двигательной сферы, бедность представлений об окружающем.

2. Периоды развития слепых (со светоощущением) не совпадают с периодами развития зрячих (слепым приходится вырабатывать свои способы познания мира).
3. Диспропорциональность: функции и стороны личности, которые меньше страдают от отсутствия зрения, развиваются быстрее (речь, мышление), а другие - медленнее (движение, овладение пространством).

Особенности развития детей с нарушениями зрения требуют особого режима обучения: быстрый темп психологического развития; хрупкость и ранимость организма; процессы возбуждения преобладают над торможением; мышление носит конкретный характер, наглядно-действенное, наглядно-образное; закладываются основы личности ребенка.

Процесс обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения помимо общих задач развития дошкольника решает и специальные, связанные с исправлением дефекта развития детей. Коррекционная работа осуществляется по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. Коррекционно-педагогическая работа имеет комплексный характер и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия - зрительного, слухового, осязательного, тактильного. При этом важно, даже при выраженных дефектах зрения, обязательно использовать в познании окружающего мира остаточное зрение, учить ребенка его использовать в повседневной деятельности. Развитие зрительного восприятия проводится в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов. Важным условием педагогической коррекционной работы является ее сочетание с медицинскими мероприятиями, необходим ранний и правильный подбор очков, динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение. В детском саду организовано лечение на специальных аппаратах, дети регулярно осматриваются врачом-офтальмологом. Специальное образование дошкольников с нарушенным зрением осуществляется с учетом требований лечебно-восстановительной работы. Предъявляются особые требования к освещенности, к организации режима с максимальным использованием дневного света. В ходе коррекционной работы педагоги используют перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей дошкольного возраста.

Зрительные нагрузки - это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая - для зрительной гимнастики.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности - в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Основные требования к организации коррекционно-педагогической работы для детей с нарушением зрения:

-широкое применение наглядности, адаптируемой к условиям восприятия (зрительного или осязательного);

-использование оптических средств коррекции зрительного восприятия;

-проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения;

-развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.);

-организация преемственности между обучением в детском саду и школой, между общественным и семейным воспитанием.

Коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс ДОУ. Ведущая роль принадлежит учителю дефектологу, который координирует и направляет коррекционную деятельность всех педагогов ДОУ. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в группах для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Дефектолог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного лечения.

2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности образовательной организации осуществляется поэтапно и последовательно. Педагогическим советом образовательной организации были выбраны парциальные программы, методические материалы для планирования части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для уточнения расписания образовательной деятельности, содержания образования и режима работы учреждения составляется календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год.

Воспитатели группы разрабатывают в соответствии с Программой свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог образовательной организации несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и Программы в закрепленных за ним группах.

Для планирования воспитательной разрабатывается приложение: Рабочая программа воспитания, включающая в себя Календарный план воспитательной работы на учебный год,

на основе которого педагогами разрабатываются календарные планы воспитательной работы на учебный год.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями Положения о календарно-тематическом планировании. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета образовательной организации и приказа руководителя образовательной организации.

Таблица 9. Модель организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса		
Совместная деятельность детей и взрослого -	Самостоятельная деятельность детей -предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) РППС и:	Взаимодействи е с семьей -
1. Занятия	✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;	Педагогическо е просвещение родителей, обмен опытом.
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;	
3. Индивидуальная работа с детьми	✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.	

Совместная деятельность строится на:

- ✓ субъективной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитания организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулке, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

2.12. Проекты воспитательной направленности.

1. октябрь : ценность месяца «Здоровье». Проект месяца «Овощи и фрукты-полезные продукты»
2. ноябрь: ценность месяца «Город». Проект месяца ««Улица, на которой я живу»
3. февраль: ценность месяца «Дружба». Проект месяца «В мире сказок В.Г. Сутеева»

б) Таблица 3 Мини-проекты, районные праздники и социальные акции от 1 недели до 1 дня

Тематика мини-проекта	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Международный день распространения грамотности (ценность «Познание»)	нет	нет	да	да	да
День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность «Труд»)	да	да	да	да	да
Международный день музыки (ценность «Культура»)	да	да	да	да	да
День отца в России (ценность «Семья»)	да	да	да	да	да
День матери в России (ценность «Семья»)	да	да	да	да	да
Международный день художника (ценности «Культура», «Красота»)	нет	нет	да	да	да
День российской науки (ценность	нет	нет	да	да	да

«Познание»)					
Международный день родного языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	нет	да	да	да	да
Всемирный день театра (ценности «Культура», «Красота»)	да	да	да	да	да
День славянской письменности и культуры (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	нет	нет	да	да	да
День защиты детей (ценности «Человек», «Дружба», «Здоровье»)	нет	да	да	да	да
День России (ценность «Родина»)	да	да	да	да	да
День семьи, любви и верности (ценность «Семья»)	да	да	да	да	да
День физкультурника (ценность «Здоровье»)	нет	да	да	да	да
День Государственного флага Российской Федерации (ценность «Родина»)	нет	да	да	да	да

В) Праздники:

Тема праздника	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа»)	нет	да	да	да	да
Новый год (ценность «Красота»)	да	да	да	да	да
День защитника Отечества (ценность «Родина»)	нет	нет	да	да	да
Международный женский день (ценность «Семья»)	нет	да	да	да	да

Г) Памятные события:

Тема памятного события	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	нет	да	да	нет	нет

Д) Общие дела:

Тематика общих дел	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Благотворительная акция к Международному дню пожилых	нет	нет	да	да	да	да

людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).							
Осенний благоустройства «Труд»)	месячник (ценность)	нет	нет	да	да	да	да
Возложение молчания (День снятия Ленинграда) (ценность «Родина»)	цветов, минута	нет	нет	нет	да	да	да
Весенний благоустройства «Труд»)	месячник (ценность)	нет	нет	да	да	да	да

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды для детей с нарушением зрения.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру,

по плоскости, зрительную локализацию; являются «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Материалы и оборудование для двигательной активности включает предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно – моторной координации, моторики рук; для катания, бросания, метания, ходьбы; мячи, кегли. Материал ярких цветов, находится в доступном и безопасном для организации самостоятельной двигательной деятельности.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения учитываются их особые образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности воспитанников.

3.1.1 Инфраструктурный лист группы.

Вне групповое пространство описывается в парадигме модулей

«Прогулочный модуль» заполняет каждая группа

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1		
1.2	Комплек автогородок	Шт.	1		
1.3	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	
2.	Спортивная площадка				
2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр				
2.1.1	Стойки волейбольные	Шт.	2	+	
2.1.2	Стойка с кольцом баскетбольная	Шт.	2	+	
2.2	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
2.2.1	Балансир с амортизатором	Шт.	2	+	
2.2.2	Бревно горизонтальное	Шт.	3	+	
2.2.3	Бревно наклонное	Шт.	1	+	
2.2.4	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	Шт.	2	+	
2.2.5	Мишень для бросания/метания	Шт.	4	+	
2.2.6	Рукоход	Шт.	2	+	

«Художественно-творческий модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Творческая студия (кабинет дополнительного образования)				
1.1.	Доска магнитно- маркерная	Шт.	1	+	
1.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	4	+	
1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	6	+	
1.6	Стул, регулируемый по	Шт.	По	+	

	высоте		количеству детей в группе		
2. Оборудование, средства обучения и игры					
2.1	Витрина/Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.2	Мольберт двухсторонний	Шт.	2	+	
3. Рабочее место педагога					
3.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
3.2	Стол педагога	Шт.	1	+	
3.3	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Система хранения вещей обучающихся	Шт.	По количеству детей в группе	+	
1.3	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	3	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	2		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Комплект мячей - массажеров	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.2.2	Обруч (малого диаметра)	Шт.	2		+

2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	Шт.	1	+	
2.3.2	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.3	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	7	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.5	Коляска-люлька для кукол	Шт.	1	+	
2.4.6	Кукла-девочка	Шт.	3	+	
2.4.7	Кукла-мальчик	Шт.	3	+	
2.4.8	Куклы (крупного размера)	Шт.	1	+	
2.4.9	Куклы (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.10	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.11	«Кухонная мойка»	Шт.	1	+	
2.4.12	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кухонной посуды для игры с	Шт.	1	+	

	куклой				
2.4.17	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.24	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	1	+	
2.4.25	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.26	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами (деревянный)	Шт.	1	+	
2.5.2	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.3	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	
2.5.4	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	3	+	

2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Домино	Шт.	3	+	
2.6.2	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	2	+	
2.6.3	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	10	+	
2.6.4	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.	1	+	
2.6.5	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.6	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.7	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	Шт.	2	+	
2.6.8	Набор пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.6.10	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	Шт.	1	+	
2.6.11	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1	+	
2.6.12	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	Шт.	1	+	

2.6.13	Рамка-вкладыш с геометрическими фигурами (разноцветные) – комплект	Шт.	1	+	
2.6.14	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.2	Лейка пластмассовая детская	Шт.	2	+	
2.7.3	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.4	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	
2.8.2	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.4	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.5	Настольно-печатные игры для детей средней группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.6	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	

2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	1	+	
2.10.2	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.3	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.12	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.13	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Полатка (уголок уединения)	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Мягкие подушки	Шт.	2	+	
2.11.4	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.2	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	1		+
2.12.3	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	1		+

2.12.4	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	1		+
2.12.5	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	1		+
2.12.6	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	1		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Витрина для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.2	Коллекция бумаги	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.3	Мольберт двухсторонний	Шт.	2	+	
2.13.4	Бумага для акварели	Шт.	1	+	
2.13.5	Бумага для рисования	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.6	Бумага разного цвета и формата	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.7	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.8	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.9	Карандаши цветные (12 цветов)	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.10	Кисточка № 4	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.11	Кисточка белка № 2	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.12	Кисточка щетинная	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.13	Клей- карандаш	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.14	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.15	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.16	Мелки восковые	Шт.	По количеству	+	

			детей группы		
2.13.17	Пластилин, не липнувший к рукам	Шт.	По количеству детей группы	+	
2.13.18	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	3	+	
2.13.19	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	4	+	
2.13.20	Графареты для рисования	Шт.	10	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по количеству детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по количеству детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	

2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	
--------	---	-----	------------------------------	---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

- Сказка «Три поросенка»
2. Н. Сладков "Осень на пороге".
3. И. Бунин «Листопад» (отрывок)
4. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)
6. Сказка «Репка»
7. Сказка «Вершки и корешки»
8. Н. Носов «Огурцы»
9. Ю. Тувима «Овощи»
10. Г. Юдин «Как варить компот»
11. В. Сутеев «Яблоко»
12. В. Сутеев «Мешок яблок»
13. Л. Толстой «Сажал старик яблони»
14. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
15. В. Сутеев «Под грибом»
16. К. Ушинский «Спор деревьев»
17. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами»
18. С. Михалков «Дядя Степа»
19. С. Маршак «В театре для детей»
20. К. Чуковский «Доктор Айболит»
21. Б. Заходер «Строители»
22. Сказка «Волк и семеро козлят».
23. Чтение З. Александрова: «Родина»
24. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»
25. Ш. Перо " Красная Шапочка".
26. В. Осеева «Танины достижения»
27. А. Барто «Дома» заучивание
28. Сказка «Зимовье зверей»
29. Сказка «Заюшкина избушка»
30. Важдиев В., Краснова А «Два жадных медвежонка».
31. В. Карасева «Оля пришла в садик»
32. Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длиненьких человечках".
33. А.Л. Барто цикл «Игрушки».
34. Ю. Тувима «Письмо ко всем детям на свете»
35. К. Чуковский «Доктор Айболит»
36. Сказка «Лисичка со скалочкой»
36. С.Я. Маршак «Кошкин дом»
37. Н. Носов «Живая шляпа»
38. С. Мурадян «Зайкина шубка»
39. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»

40. А. Барто «Чепчик»
41. Чтение: р.н.с. «Снегурочка»
42. В. Осеева «На катке»
43. В. Одоевский «Мороз Иванович»
44. В. Бианке «Кто как зимует?»
45. Н. Калинина «Про птиц».
46. М. Горький «Воробьишко»
47. З. Александрова «Новая столовая»
48. Н. Калинина «Про птиц».
49. В. Сутеев «Снеговик-почтовик»
50. Е. Трутнева «Елка» (заучивание стихотворения)
51. А. Прейсе «Веселый новый год»
52. К. Чуковский «Телефон», «Тараканище».
53. Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».
54. Русские народные сказки «Лиса и журавль»
55. К. Чуковский «Федорино горе»
56. Русская народная сказка «Жихарка»
57. Н. Носов «Мишкина каша»
58. Н. Носов «Метро»
59. Н. Носов «Автомобиль»
60. Сказка Сутеев «Кораблик»
61. С. Я. Маршак «Багаж»
62. Русские народные сказки «Каша из топора»
63. Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет»
64. З. Александрова «Дозор»
65. Баруздин Сергей Алексеевич «Шёл по улице солдат».
66. Н. Носов «Затейники».
67. С. Маршак «Откуда стол пришел»
68. Л. Толстой «Три медведя»
69. Л. Квитко «Бабушкины руки»
70. Г. Виеру «Мамин день»
71. О. Емельяновой «Лучшая мама»
72. Стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки»
73. С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»
74. В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»
75. Чтение: р.н.с. «Кот, петух и лиса»
76. Потешка «Иди, весна, иди, красна...»
77. В. Сутеев «Кораблик»
78. Н. Сладков «Медведь и солнце»
79. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
80. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
81. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...».
82. Н. Сладков «Птицы весну принесли».
83. В. Бианки Рассказы.
84. Е. Серов «Одуванчик».
85. В. Катаев «Цветик-семицветик».
86. Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы».
87. Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал».
88. Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне»

89. К. Чуковский «Краденное солнце»
90. Первый в космосе. Из книги В.П. Бороздина
91. М. Исаковский «Враги сожгли родную хату». К. Симонов «Атака».
92. Е. Дюк «Про дедушку».
93. Сказка «У солнышка в гостях»
94. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».
95. Сказка Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми.
96. Русская народная сказка «Лисичка-Сестричка и серый волк»
97. Русская народная сказка «По-щучьему велению...»
98. Н. Носов «Карасик».
99. Рассказ В. Катаева «Грибы».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

3.3. Режим и распорядок дня в группе.

«Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение»

«Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений»

«Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности»

«Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему

пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно»

«Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно»

«Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки»

«При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью»

«Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20»

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

«Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20»

*Таблица 4 Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	инут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 5 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

«Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательной организацией обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале»

3.4 Организация двигательного режима

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ◆ специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фитобар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе по режиму дня.

Проветривание. Проветривание в присутствии детей не производится.

Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется Организацией с помощью термометров.

Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Таблица 6 Допустимые величины параметров микроклимата

Наименование помещения	Допустимая температура воздуха (°С)	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
1	2	3	4
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей до 3-х лет	22-24	40-60	0,1
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60	0,1
Спальные	19-21	40-60	0,1

Туалетные для детей до 3-х лет	22-24	-	0,1
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-	0,1
Физкультурный зал	19-21	40-60	0,1
Музыкальный зал	19-21	40-60	0,1
Душевая (ванная комната)	24-26	-	0,1
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60	0,1
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми (учитель-логопед, психолог) и (или) кабинет для коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60	0,1
Прогулочные веранды (не менее)	12	-	-
Отапливаемые переходы (не менее)	15	-	0,1

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательной организацией обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Таблица 7 Показатели организации образовательной деятельности

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна	2-3 года	3 часа
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок	1-7 лет	Не менее 3 часов
Суммарный объем двигательной активности	1-7 лет	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	1-7 лет	10 мин.

Таблица 8 Занятия физической культурой на открытом воздухе проводятся при следующих микроклиматических показателях

Безветрие	Скорость ветра до 5 м/с	Скорость ветра 6-10 м/с
До – 11 ⁰ С	До – 7 ⁰ С	До – 4 ⁰ С

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Утренний прием

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

Таблица 9 Схема закаливания дошкольников в летний период

Процедура	Условия выполнения	I группа здоровья	II группа здоровья
Воздушные ванны	Температура воздуха	От 22-24 ⁰ С до 17-18 ⁰ С	22-24 ⁰ С
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на 1 прием	От 4-5 мин до 25-40 мин.	По показаниям
	Способ проведения	Спокойные игры в период неактивного солнца	Спокойные игры в период неактивного солнца
Обтирание	Температура воды	От 32-34 ⁰ С до 18-20 ⁰ С	32-35 ⁰ С
	Температура окружающего воздуха	От 18-20 ⁰ С	От 18-20 ⁰ С
	Продолжительность	1 – 1,5 мин.	1 – 1,5 мин.

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

К специальным закаливающим водным процедурам обтирания тела. Обтирание частей тела (руки, грудь, спина) начинают с сухого растирания до лёгкой красноты кожи варежкой или мохнатым полотенцем в течение 7-10 дней. Затем производятся влажные обтирания.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятных временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей, начиная со среднего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стоп делается ежедневно. Для массажа используются специальные массажные дорожки. Они могут быть применены во время бодрящей гимнастики после сна.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или физкультурном зале, музыкальном зале.

После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложил шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Совместная деятельность
сентябрь	01.09	День Знаний	Социальное Познавательное	дружба знание	выставка праздничных плакатов;
	15.09	День рождения Василеостровско го района (Патриотическо е Познавательн о	Родина знание	Рассматривание иллюстраций «Василеостровский район»
	18.09 - 22.09	Неделя безопасности дорожного движения	Физическое и оздоровительн ое	здоровье, безопасность, гигиена	Беседа «Светофор, наш добрый друг»
	27.09	День работника дошкольного образования	Социальное	Дружба Знания	Выставка рисунков «Подарок воспитателю»
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК)	Социальное	Семья Труд	Изготовление открытки «Моим бабушке и дедушке»
	01.10	День музыки	Этико- эстетическое	Культура	Прослушивание классической музыки
	05.10	День учителя (ФК)	Социальное, трудовое	Человек	Коллективная работа Аппликация «Воздушные Шарики»

				Труд	
	12.10	Всемирный день зрения	Физическое и оздоровительное	здоровье, безопасность, гигиена	Разучивание зрительной гимнастики
	16.10	День отца	Социальное	Семья	Стен газета «Мой папа самый, самый»
ноябрь	04.11	День народного единства	Патриотическое	Родина	Беседа о дружбе
	12.11	Народный осенний календарь: Синичкин праздник	познавательное	природа	Рисование «Птичка синичка»
	23.11	115 лет со дня рождения писателя Носова Н.Н.	Этико-эстетическое	<i>культура, красота</i>	Рисование «Шляпа»
	27.11	День Матери (ФК)	Социальное	Семья	Беседа «Семейные праздники моей семьи»
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Социальное	Человек	«День добрых дел»

	08.12	Международный день художника	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	Коллективное рисование «Мы художники»
	31.12	Новый год	Этико-эстетическое	Культура	Праздничный концерт
январь	11.01	Всемирный день «Спасибо»	Этико-эстетическое	Культура	Беседа «Вежливое слово – «спасибо».
	15.01	День зимующих птиц в России	познавательное	природа	Аппликация «Кормушка»
	18.01	Всемирный день снеговика	Физическое и оздоровительное	<i>здоровье, безопасность, гигиена</i>	Лепка Снеговик»
	19.01	День спасателя	трудовое	труд	Рассматривание иллюстративного материала
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Родина	Рисование «Праздничный салют»
	08.02	День российской науки (ФК)	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Экспериментирование со снегом
	10.02	День памяти А.С. Пушкина (10.02)	Этико-эстетическое	<i>(культура, красота)</i>	Чтение стихотворений

	11.02	130 лет со дня рождения писателя Бианки В.В. (11.02)	Этико-эстетическое	(культура, красота)	Рисование животных к произведению
	11.02	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	(здоровье, безопасность, гигиена)	Подвижные зимние игры на прогулке
	21.02	Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Беседа «Мой родной русский язык».
	23.02	День защитника Отечества (ФК)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Открытки для пап.
март	03.03	Всемирный день писательницы Токмаковой И.П. (03.03)	Трудовое	(труд)	«Беседа, кто такой писатель?»
	08.03	Международный женский день (ФК)	Социальное	Семья	Праздничный концерт
	11.03	Масленичная неделя (11.03-17.03)	Социальное	Родина Культура	Народные хороводные игры
	14.03	День герба и гимна в Санкт-	Патриотическое	Родина	Рассматривание герба и прослушивание

		Петербурге	е		гимна СПб
	27.03	Всемирный день театра (ФК)	Этико-эстетическое	Культура	Рассматривание афиш
апрель	01.04	Международный день птиц	познавательное	природа	Рисование «Птицы прилетели»
	07.04	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Плакат «Овощи, фрукты-полезные для здоровья продукты»
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Апликация «Если только захочу, на ракете полечу»
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Патриотическое	природа	Беседа «Береги природу Земли»
	29.04	Международный день танца	Этико-эстетическое	(культура, красота)	Коллективный флеш моб «делай как я»
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Трудовое	Труд	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде

	09.05	День Победы (ФК)	Патриотическое	Родина	коллективное рисование «Праздничный салют»
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Рассматривание книги «Азбука»
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическое	Родина	Беседа «Мой город - Санкт-Петербург»
июнь	01.06	День защиты детей (ФК)	Социальное	Дружба	Рисование детских рисунков на асфальте
	05.06	День эколога	трудовое	труд	Изготовление «Вертушек»
	12.06	День России (ФК)	Патриотическое	Родина	
	08.07	День семьи, любви и верности (ФК)	Социальное	Семья	Беседы «Мой семья»
	23.07	Всемирный день китов и дельфинов	познавательное	природа	Рисование детских рисунков на асфальте

	30.07	День Военно-морского флота (ФК)	Патриотическое	Родина	Аппликация «Кораблик»
	31.07	День работников торговли	трудовое	труд	С/р игра «Магазин»)
август	12.08	День физкультурника (ФК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина	Рисование: «Флаг Р.Ф»
	27.08	День российского кино	Этико-эстетическое	Культура	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

