

Рекомендации для родителей, “Чем можно заняться с ребенком дома в период самоизоляции”, детей 6-7 лет .

Рекомендуемые темы для бесед:

“Весна” - закрепить умение детей устанавливать связь между температурой воздуха , состоянием воды , земли , растений , жизни животных , птиц . Закреплять умение детей замечать и давать эстетическую оценку весенним пейзажам . Воспитывать заботливое отношение к природе родного края.

“ Как заботиться о птицах ?” - помочь детям понять значение птиц в жизни человека , какую они приносят пользу и почему о них нужно заботиться .

“Деревья , кустарники “ - закрепить знание детей о деревьях , кустах , как представителей флоры земли , их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений , воспитывать бережное отношение к “зеленым друзьям”.

“Домашний адрес” - закрепить знание детей о своем домашнем адресе ; обсудить , почему важно знать свой адрес , в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать , как избежать неприятных ситуаций , как нужно действовать , если потерялся.

“Первый космонавт “ - продолжить знакомить детей с подвигом Ю.А. Гагарина , его значением для человечества .Обогатить представление детей о космосе , космонавтах , космическом оборудовании , использовании космоса в интересах людей.

Дидактические игры для обогащения и увеличения словарного запаса детей:

Д/И “ Кто где живёт” - закрепить знание детей о проживании перелетных птиц (кукушка-лес , - кукушка живет в лесу ; журавль - луг , поле , - журавль живет в поле или на лугу .)

Д/И “Составь предложение “ - упражнять детей в умении правильно строить предложение (прилетают , утки , с , весной , юга ; скворечник , в , заселились , скворцы)

Д/И “Живая неделя” - закреплять умение детей последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше , позже , сначала , потом .Д/И “Круглый год” - закреплять у детей название месяцев , определять месяцы по порядку в каждом времени года .

Д/И “Что бывает весной ?“ - закреплять понятия у детей о весенних явлениях .

Д/И “ Четвертый лишний” - по теме : “ Перелетные птицы” (скворец, грач, ласточка , ворона) .

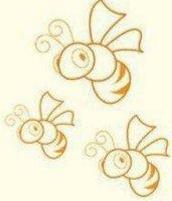
Д/И “ Что изменилось? “ - в процессе игры закреплять понятие: выше , ниже , между , правее (справа) , левее(слева) .

Д/И “ Считай и Называй” - Упражнять детей в согласовании числительных с существительными (2- аист - у меня два аиста; 5 - грач - у меня пять грачей).

Д/И “ Составь слово “ - развивать умение детей из первых звуков названных слов составлять новое слово и объяснить его смысл (гром , рак , арбуз , часы - грач; апельсин , иголка , сон , торт - аист ; гора , утка , сом , игра - гуси ; ухо , ток , кот , аист - утка).

Д/И “ Чья стая? “ - закреплять умение детей образовывать притяжательные и прилагательных от существительных (Стая уток (чья?) утиная ; Стая лебедей... ; Стая журавлей...; Стая гусей...).

Загадывание и отгадывание загадок по теме : “Весна”, “Перелетные птицы”, “Деревья и кустарники” .

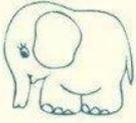
бл  т	ск 
Ответ: л-онко-лг	Ответ: вмяд-кэ
	”  ” з  м
Ответ: лг-о-я	Ответ: ном-иг
шм 	вол 
Ответ: члг-мш	Ответ: вол-ося

Она

Ответ: ен-од-о-я

П **Б**

Ответ: ем-г-од-и

 **Л**

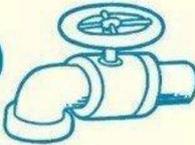
Ответ: но-э

А
голо

Ответ: в-я-огол

Д  

Ответ: янэ-ли-у-о-я

Э 

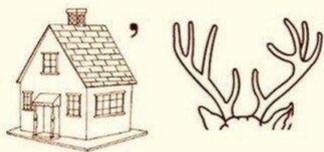
Ответ: ннрх-с



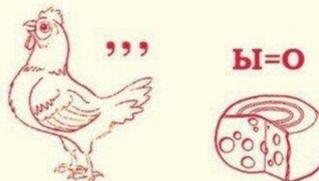
Ответ: мин-дол-я



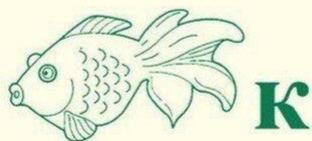
Ответ: емл-ш



Ответ: елю-ол



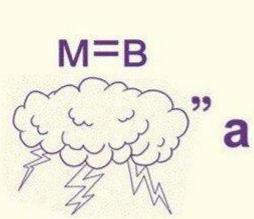
Ответ: дол-дл



Ответ: м-вюд



Ответ: внэ-э-я



Ответ: в-нгоя



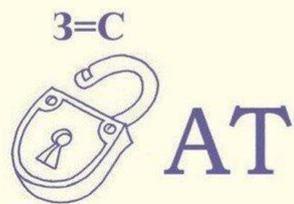
Ответ: чнээ



Ответ: в-нд-отъ-и



Ответ: вььор-от



Ответ: ле-момеэ



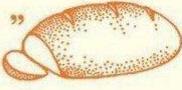
Ответ: емлр-л

сЗ жи

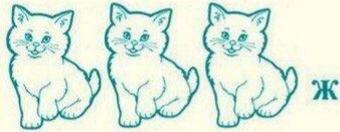
Ответ: иж-иді-э

Зо

Ответ: о-иді

З" 

Ответ: нол-иді



Ответ: ж-елок-иді

З"  'а

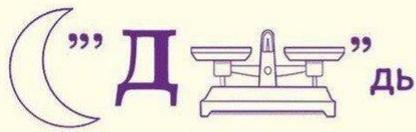
Ответ: и-е-я-иді-л

100ЛБ

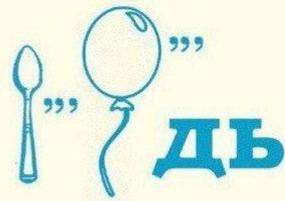
Ответ: 9г-олз

по 2 л

Ответ: г-ваг-ои



Ответ: чл-эя-л-эм



Ответ: чл-еш-ог



Ответ: ноф-э-гэл

40 а

Ответ: в-лодоэ



Ответ: вл-о-я

И 100 рця

Ответ: вид-олэ-и



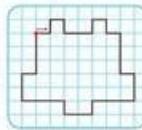
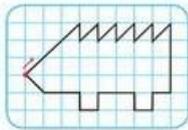
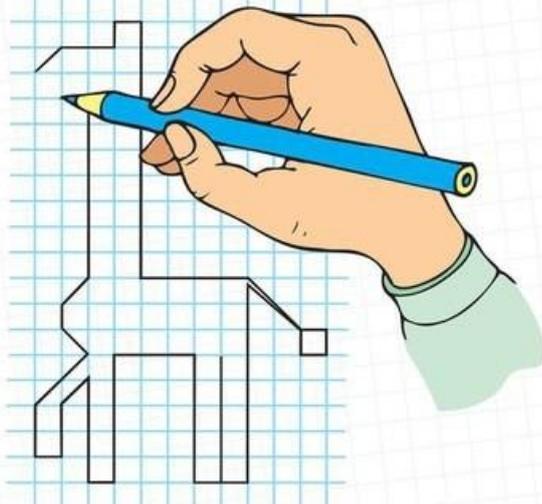
Дидактические игры для улучшения логического мышления , памяти и сообразительности .

“Пятнашки “ , “Логические задачи “ , “Логическое домино” , “Логические квадраты” .

Д/И “Раз , Два, Три как ты шёл - назови “ - развивать у детей ориентировку в микропространстве, по направлениям (право, лево , верх, низ.)

Д/И “Куда пойдешь и что найдешь “ - упражнять детей двигаться в заданном направлении, определять направления движения , обозначая его словами : “вперед “ , “назад” , “на право “ , “на лево “

Готовимся к школе
**Графические диктанты
по клеточкам**



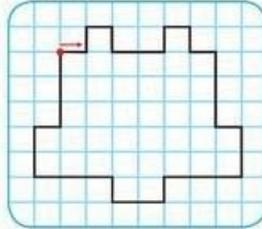
Медведь

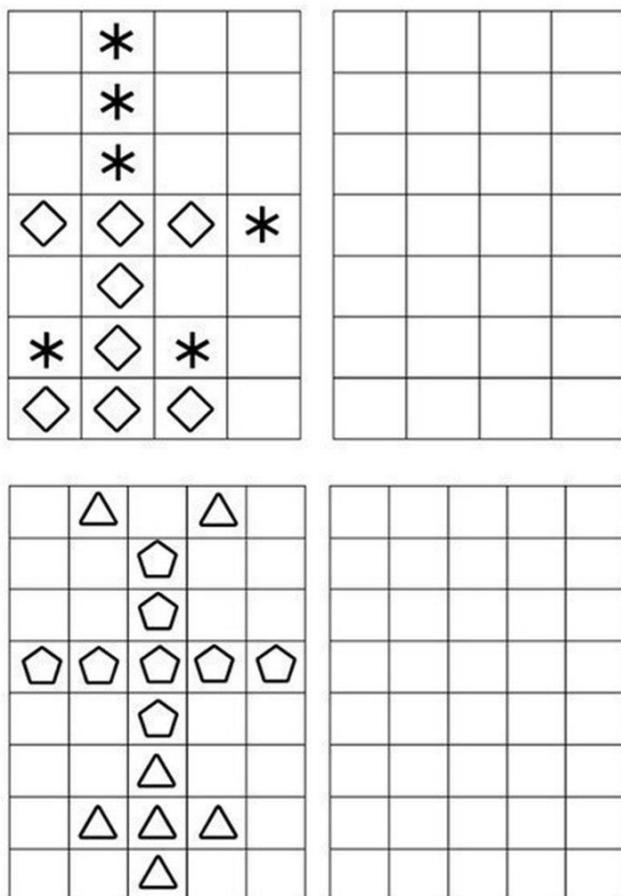
Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной... (медведь).
Все говорят,
Что я похож на папу –
Такой темно-бурый,
Такой косолапый.
Но только и папа
Похож на меня –
Такой же охотник
До меду, как я!



Диктант

1 клеточка вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз,
1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево,
1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх,
1 вправо, 3 вверх.





Идеи для детского творчества :

Лепка “ Яблоня в цвету ” - упражнять детей в навыке выполнения композиций из пластилина на плоской поверхности ; делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки . закреплять навыки размазывания пластилина по плоской поверхности .

Рисование “Весенний ковер “ - закреплять умение детей тонировать бумагу по “сырому” , составлять весеннюю композицию , используя краски теплых тонов .

Рисование “Весна в лесу и в городе “ - закреплять знание детей о природе в городе и в лесу ; закреплять умение детей правильно держать карандаш , располагать предметы на листе с учетом их пропорций . Воспитывать бережное отношение к природе.

Рисование “Перелетные друзья “ - упражнять детей в умении делать наброски птиц в движении , передавая основную форму .

Аппликация “ Скворцы “ - упражнять детей передавать в аппликации образ птиц , особенности формы головы и туловища , хвоста ; закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение работать ножницами.

Рисование “Весенняя фантазия “ - закреплять знание детей об изменениях в природе ; деревьях , кустарниках и первоцветов. Закреплять умение детей правильно держать

кисточку , рисовать кистью разными способами (ворсом , кончиком , примакиванием), располагать предмет на листе с учетом его пропорций.

Домашнее театральное представление :

Для детей с большой радостью станет создание собственного домашнего театра , где можно разыгрывать небольшие спектакли на сказочные темы , а так же сценки из реальной жизни . Дети с удовольствием создают своими руками персонажи и необходимые декорации .Конечно , нужно будет тщательно все продумать , и взрослые должны обязательно помочь осуществить такую прекрасную идею- советом , а может быть и делом .

Читаем с детьми:

Н.Носов “Незнайка в цветочном городе, Незнайка на Луне.”; В.Драгунский “ Денискины рассказы” ,Н. Сладков “Любитель цветов”, “Скворченок “ , “ Русская народная сказка гуси лебеди”, М.Пришвин “ Золотой луг” , Стихотворения Я.Аким “Земля “.сказка Г.Х. Андерсона “Дюймовочка” , “Гадкий Утенок” , Б.Заходер “ Ласточка “ , Е. Стюард “Пришла весна”.

С уважением педагоги

подготовительной группы Зимина Н.С , Журавская Л.И