

Рекомендации для родителей

«Чем можно заняться с ребенком 5 – 6 лет дома в период самоизоляции»

Апрель.

Тема месяца: «Перелётные птицы. Деревья весной. Цветы весной».

«Перелётные птицы».

Закрепить в памяти ребёнка названия перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, лебедь); помочь ему уяснить строение птиц, их внешние признаки; уточнить понятие «перелётные птицы».

1. Рассматривание фотоиллюстраций или картинок с изображением перелётных птиц, их жизни: птица на гнезде высиживает яйца; родители кормят птенцов; птицы добывают себе пищу и др.

2. Беседа «Перелётные птицы».

Вопросы к беседе:

- Каких перелётных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь?
- Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? По-твоему, что страшнее для птиц зимой – холод или голод?
- Чем питаются перелётные птицы?
- Отчего весной снова возвращаются к нам перелётные птицы, улетевшие осенью в теплые края?
- Как ты думаешь, какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края?
- Чем занимаются птицы после перелёта?

3. «Давайте прочитаем»:

Г. Снегирёв «Ласточка»; Н. Романова «Что узнал дождевой червяк»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Сладков «Своя песня», «Синичка необыкновенная», «Вороний сигнал», «Еловая каша», «Вежливая галка», «Весенняя баня», «Незванные гости», «Гнездо», «На чужих крыльях», «Птицы весну принесли», «Скворцы-молодцы»; А. Барто «Скворцы прилетели» и др.

4. Речевые игры.

«Слушай внимательно».

Ребёнок хлопает в ладоши, услышав слово, имеющее отношение к птице: кукла, грач, дом, гриб, ворона, жук, гнездо, хвост, копыта, перья, рога, клюв...

«Третий лишний».

Предложить поиграть в игру, чтобы отделить перелётных птиц от зимующих:

грач, синица, лебедь;
ласточка, грач, ворона;
голубь, скворец, лебедь;
воробей, голубь, ласточка.

«Один – много».

Ребёнок рассматривает картинки и по образцу изменяет слова:

Грач *летит* – грачи *летят*;
Воробей *чирикает* – воробьи *чирикают*;
Дятел *стучит* – дятлы *стучат*;
Сова *спит* – совы *спят*;

Синица *клюёт* – синицы *клюют*.

«Закончи предложение».

Предложить ребёнку продолжить предложения:

Воробей маленький, а лебедь...

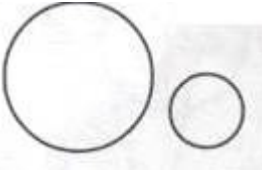
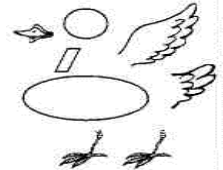
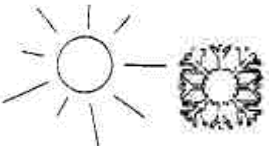
Грач большой, а скворец...

У синицы хвост короткий, а у ласточки...

Грач чёрный, а лебедь ...

«Расскажи о птице».

Приготовьте предметные картинки птиц и схему рассказа. Предложите ребёнок выбирать картинку птицы, и используя схему рассказать о ней.

Название птицы.	Какая по величине?	Какая по цвету?	Части тела.
			
Чем покрыто?	Чем питается?	Как устраивает жилище?	Перелётная птица или зимующая?
			

Например: Это ласточка. Она маленькая птичка. Ласточка чёрного цвета с белой грудкой. У неё есть голова, тело, крылья, хвост, похожий на вилочку. Всё тело покрыто перьями. Целый день ласточка летает и ловит мошек и комаров. Она строит гнездо и выводит птенцов под крышей дома. Ласточка перелётная птица. С наступлением холодов она улетает в теплые края, а весной возвращается домой.

5. Пальчиковые игры.

«Грачи».

Мы лепили кулички (*«лепят» куличики*),

Прилетели к нам грачи (*скрещивают кисти рук, «машут» крыльями*).

Первый грач испёк пирог (*загибают пальчики левой руки, начиная с большого*),

А второй ему помог.

Третий грач накрыл на стол,

А четвёртый вымыл пол.

Пятый долго не зевал,

И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять (*разгибают пальчики левой руки правой рукой, начиная с мизинца*),

Выходи грачей считать (*хлопают в ладоши*)!

«Ласточка».

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была?

- За морем бывала,

Весну добывала,

Несу, несу

Весну – красну!

(На каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, затем на левой руке).

6. Разгадывание загадок.

Гости приходят весной,
А уходят осенью... (перелетные птицы).
Детки домик смастерили
И на дерево прибили.
Поселился в нем певец...
Как зовут его? ... (Скворец).
Перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (Грач).
С вырезом глубокий хвост,
Небольшой у птицы рост.
Мы «касаткой» называем,
А весною наблюдаем. (Ласточка).
Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка)

Подробнее: <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-pereletnyh-ptic-dlya-detej.html>

7. Изобразительная деятельность.

Рисование: «Птицы прилетели»,

«Дымковская утка» (Подготовьте образцы элементов дымковской росписи и вырезанный из бумаги силуэт утки; предложите ребёнку стать дымковским мастером и сделать птицу нарядной, украшая её кольцами, точками, линиями).

Аппликация: ладошки – аппликации

«Одинокий лебедь» (1. Сомкнутую ладонь с оттопыренным большим пальцем приложите к листу цветной бумаги. 2. Нарисуйте контур, ограниченный точками запястья. 3. Точки запястья соедините дугой окружности – получится контур птицы. 4. Рядом с большим пальцем нарисуйте круглую голову, а от неё дорисуйте шею. 5. Основную деталь вырежьте по контуру и приклейте на лист-основу. 6. Вырежьте небольшой красный клюв, длиной – 1,5-2 см. 7. Приклейте клюв и глаз на голову. 8. Изготовьте крыло в форме овала, приклейте его к туловищу, чтобы придать крылу объём, клей наносите на верхнюю треть детали).

Лепка «Птицы на нашем участке» (Скатайте два шара, в процессе лепки постарайтесь соотнести части тела птицы, клюв можно вылепить приёмом прищипывания, глаза и крылья нарисовать стекой).

«Космос».

Расширить представления о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции.

1. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.

2. Беседа «Путешествие в космос».

Вопросы к беседе:

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется ближайшая к нам звезда? (Солнце).
- Сколько планет вращается вокруг Солнца? (9).
- Как называется спутник Земли? Что ты о нём знаешь?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Каких российских космонавтов ты знаешь?
- Ты бы хотел стать космонавтом?
- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?

3. «Давайте прочитаем»:

Главы из произведения В. Бороздина «Звездолетчики» («Первый в космосе», «Что видно из окошка»); Е. Новичихина «Космонавты»; А. Кравченко «Честный ответ»; В. Степанов «Юрий Гагарин»; Ю. Макаров «Неудачный полет»; Н. Носов главы из сказки «Незнайка на Луне»; В. Медведев «Звездолёт Брунька», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; А. Леонов «Шаги над планетой» и др.

4. Речевые игры.

«Скажи наоборот».

Предложить ребёнку продолжить предложения:

Звёзды далеко, а Земля... (близко).

Ракета летит быстро, а черепаха ползет... (медленно).

Космонавт в небе летает, а пешеход по земле... (ходит).

Луна освещает Землю ночью, а Солнце... (днём).

Звезда на небе выглядит маленькой, а Луна... (большой). И т. д.

«Слушай внимательно».

Ребёнок хлопает в ладоши, услышав «Космические» слова и словосочетания: взлёт, кукла, мишка, посадка, иллюминатор, шкаф, невесомость, лопата, скафандр, кофта, брюки, космодром, космическая станция и т. д.

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».

Игровые роли: космонавт, врач, продавец, диспетчер.

Постройте вместе с ребёнком космический корабль из стульев или строительного материала, и придумайте ему название ("Комета", "Восток", "Чайка"). При сооружении ракеты выделяют ее части: нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления. Корабль готов, но можно ли отправляться? (Нет, нужны запасы еды). Идемте в магазин.

Посмотрите, сколько здесь разных продуктов: молоко, чай, овощи, фрукты, но эта еда не подходит для полета в Космос. Такую еду брать нельзя, потому что в Космосе все продукты разлетятся. Крошка может попасть в механизм и испортить его. Что же нам делать? Какую взять еду? (В тюбиках). Тогда перед полетом надо будет сходить в "Космическую лавку" и купить всю еду там. Затем космонавты проходят осмотр врача перед полетом. Все очень вежливы, культурны, желают космонавтам "приятного аппетита", "доброго здоровья", "счастливого пути". Космонавты надевают скафандры, кислородные баллоны, берут все необходимое. Ну, а после этого можно будет отправиться в полет?

Диспетчер: - Космонавт, к полету готов?

Космонавт: - Да!

Диспетчер: - Внимание! 5-4-3-2-1- Пуск!

Желаем счастливого пути в космическом путешествии.

Диспетчер: - Приготовиться к возвращению на Землю.

Космонавт: - Есть приготовиться к возвращению на Землю!

Диспетчер: - Пристегнуть ремни, начать отсчёт времени: 5-4-3-2-1-0 – пуск!

Диспетчер: - Приготовиться к приземлению!

Космонавт: - Есть, приготовиться к приземлению!

После возвращения на Землю космонавт составляет отчёт о полёте – *творческое рассказывание*.

5. Пальчиковая игра.

«В космос полетел отряд»

Раз, два, три, четыре, пять – *(по одному загибают пальчики на обеих руках)*.

В космос полетел отряд *(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*.

Командир в бинокль глядит *(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)*,

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы *(загибают пальчики обеих рук)*,

Большую желтую луну.

6. Разгадывание загадок.

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт).

Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце).

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт ... (Гагарин).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ... (Земля).

Когда я круглая и полная,

Я всем свечу, я всех люблю.

А на речке и на море дорожку серебрю (Луна).

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на... (Ракете).

7. Изобразительная деятельность.

Рисование:

«Ракета» (Восковыми мелками нарисовать ракету, упражняться при раскрашивании контурного рисунка повторять очертание нарисованной фигуры, раскрашивать в одном направлении, совершенствовать умение тонировать лист бумаги акварельными красками).

«Ракета в космосе» (Познакомьте ребёнка со способом рисования – набрызгиванием, научите набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу).

Лепка «Радуга на небе» (Предложите ребёнку составить задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков; дополнить работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.).

«Деревья и цветы весной».

Расширять представления о растениях в весенний период, их строении, местах произрастания, красоте и пользе.

1. Рассматривание картинок, иллюстраций деревьев (сосна, ель, рябина, береза, клен, дуб). Рассмотрите их вместе с ребёнком и проведите сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга (у всех есть ствол, ветви, крона, ствол покрытый корой) и чем они отличаются (корой, формой листьев, плодами и семенами, местом произрастания) и Рассматривание картинок, иллюстраций цветов (мать-и-мачеха, подснежник). Уточните представления о внешнем виде цветка и особенностях его строения: корень, стебель, листья, бутон, цветок.

2. Беседа «Цветущая весна».

Вопросы к беседе:

На нашей планете существует огромное царство растений – это деревья, кусты, травы и цветы.

- Какие деревья ты знаешь?
- Почему деревья называют лиственными? Хвойными?
- Какие лиственные деревья ты можешь назвать?
- Какие хвойные деревья ты знаешь?
- Назови своё любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится? Постарайся описать его, нарисовать его словами.
- Вспомни, пожалуйста и назови цветы.
- Назови свой любимый цветок, опиши его.
- Какую пользу приносят нам растения?
- Вспомни, пожалуйста, сказки, рассказы, в которых деревья и цветы играют важную роль.

3. «Давайте почитаем»:

Р. Кудашева «Песенка долгой жизни»; К. Рассетти «Весенний дождь»; С. Маршак «Апрель»; К. Д. Ушинский «История одной яблоньки»; Русская народная сказка «Гуси - лебеди»; русская народная сказка «Как коза избушку построила»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; В. Бианки «О травах», «Голубые лягушки»; Н. Павлова «Желтый, белый, лиловый», «Под кустом»; А. Платонов «Неизвестный цветок» и др.

4. Речевые игры.

«Узнай, о чем я говорю».

Вариант 1. Ребёнок рассматривает картинки с изображением деревьев: сосна, ель, рябина, береза, клен, дуб. Взрослый описывает растение и предлагает ребёнку догадаться, о каком из них говорит.

Вариант 2. Ребёнок рассматривает картинки с изображением цветов: нарцисс, тюльпан, одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник. Взрослый описывает растение и предлагает ребёнку догадаться, о каком из них говорит.

«Загадайте, а я отгадаю».

Предложить ребёнку продолжить предложения:

Стройная, зелёная, колючая... (ель).

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

Стройная, кудрявая, белоствольная... (берёза).

Грустная, печальная, плакучая... (ива).

«Назови ласково».

Совершенствуйте умения ребёнка образовывать слова в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Взрослый, бросает мяч ребёнку, называет слово. Ребёнок, возвращая мяч,

произносит то же слово, только ласково. Слова: цветок, стебель, стебли, лист, листья, бутон, бутоны, букет, букеты.

Например: цветы – цветочки.

«Мой – моя – мои».

Совершенствуйте умения ребёнка правильно согласовывать местоимения с существительными. Будут необходимы предметные картинки с изображением цветов.

Ребёнку предложите выбрать одну из картинок и ответить на вопросы: Чья? Чьи? Чьё?

Например: Моя ромашка, мой нарцисс, мои ромашки.

Женский род: ромашка – ромашки, роза – розы, лилия – лилии, фиалка – фиалки.

Мужской род: тюльпан – тюльпаны, мак – маки, колокольчик – колокольчики, фикус – фикусы.

5. Пальчиковая игра.

«Цветы».

Наши красные цветочки *(прижимают локти друг к другу, смыкают кисти в виде лодочки).*

Распускают лепесточки *(раскрывают в виде чаши, перед лицом).*

Ветерок немножко дышит *(затем кисти движутся против часовой стрелки потом по часовой стрелке),*

Лепестки колышет *(кисти рук наклоняют влево и вправо).*

Наши красные цветочки *(прижимают локти друг к другу, смыкают кисти в виде лодочки).*

Закрывают лепесточки *(показывают пальчиками, как лепестки закрываются),*

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

6. Разгадывание загадок.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево).

Русская красавица,

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Берёза).

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Елка).

Малы и неказисты

И скромно зеленеют,

Но осенью их листья

И ягоды краснеют. (Рябина).

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И так же, как она

С иголками ...(сосна).

Гроздь ароматные,

Синие, приятные.

Расцвела в весенний день

И нас радует ...(сирень).

Что ни ветка – то букет,

И душистей веток нет. (Сирень).

Из луковки вырос,

Но в пищу негож.

На яркий стаканчик
Цветок тот похож. (Тюльпан).
Золотой и молодой за неделю стал седой,
А денечка через два облысела голова,
Спрячу-ка в карманчик бывший ... (одуванчик).

7. Изобразительная деятельность.

Рисование:

«Ветка вербы (с натуры)» (рассмотрите ветку вербы и предложите её нарисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вниз-вверх), передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет; закреплять навыки рисования акварелью).

«Сосна» (предложите ребёнку нарисовать дерево гуашевыми красками, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформите работу в цвете; смешайте краски белого и зелёного цветов для получения разных оттенков зелёного цвета, рисовать необходимо всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии, используйте метод примакивания).

Аппликация «Цветы на лужайке» (подготовьте основу для аппликации на альбомном листе – нарисуйте полянку (небо и траву) гуашевыми красками, создайте композицию, передавая характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), используя имеющиеся навыки работы ножницами.

Лепка «Цветы» (используйте технику пластилинографии; приготовьте картонную основу, с контурным рисунком букета цветов; побудите ребёнка наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налёпа).

Игры математического содержания.

Дидактическая игра: «Правильный счет».

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда, закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание.

Перед началом игры играющие договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

Дидактическая игра: «Отгадай число».

Цель: способствовать закреплению навыка определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание.

Спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а взрослый говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

Дидактическая игра: «Рассели жильцов».

Цель: помочь усвоению цифр, упражнять устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: бумажные модели домов — листы с двумя клетками в два ряда, цифры от 1 до 4.

Содержание.

Приготовьте заранее бумажную модель дома (на листе бумаги нарисуйте дом, внутри с двумя клетками в два ряда). Взрослый говорит, что на улице Строителей недавно построили новый двухэтажный дом. Попросите ребёнка помочь расселить жильцов по

квартирам. Например, на первом этаже в квартире, расположенной справа, поселите 4 жильцов. Ребёнок помещает в правой клетке в нижнем ряду цифру 4, аналогично по указанию взрослого заполняются остальные клеточки.

Дидактическая игра: «Путешествие по комнате».

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание.

Осмотрите с ребёнком комнату и различные предметы в ней. (Например, взрослый: «Вот это стол, а какой он формы?». Ребёнок отвечает на вопрос). Побудите ребёнка рассказать про эту комнату и предметы, которые в ней находятся, определяя их схожесть с геометрическими фигурами. Например:

Взрослый: «Вот это стол, а какой он формы?».

Ребёнок: «Этот стол прямоугольной формы».

Дидактическая игра: «Сосчитай и назови».

Цель: упражнять в счете на слух.

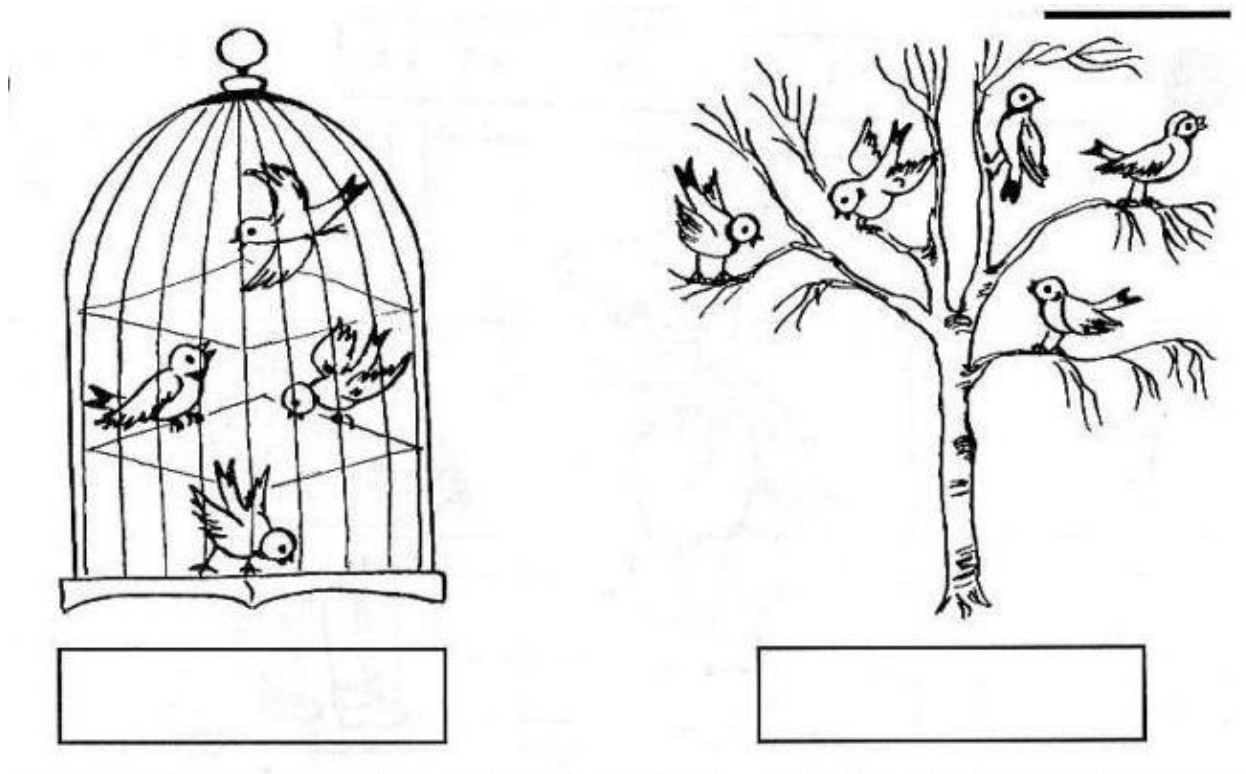
Содержание.

Взрослый предлагает ребёнку считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушай, сколько раз ударит молоточек (ложка, палочка и т. п.)). Взрослый извлекает несколько звуков (например, 4). Если ребёнок не справляется, задание необходимо повторить его.

Далее взрослый может усложнить задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаешь звуки, открой глаза, молча отсчитай столько же игрушек и поставьте их в ряд». Взрослый отстукивает от 2 до 10 раз. Ребёнок выполняет задание и отвечает на вопрос: «Сколько игрушек ты поставил и почему?». Можно поменяться с ребенком ролями.

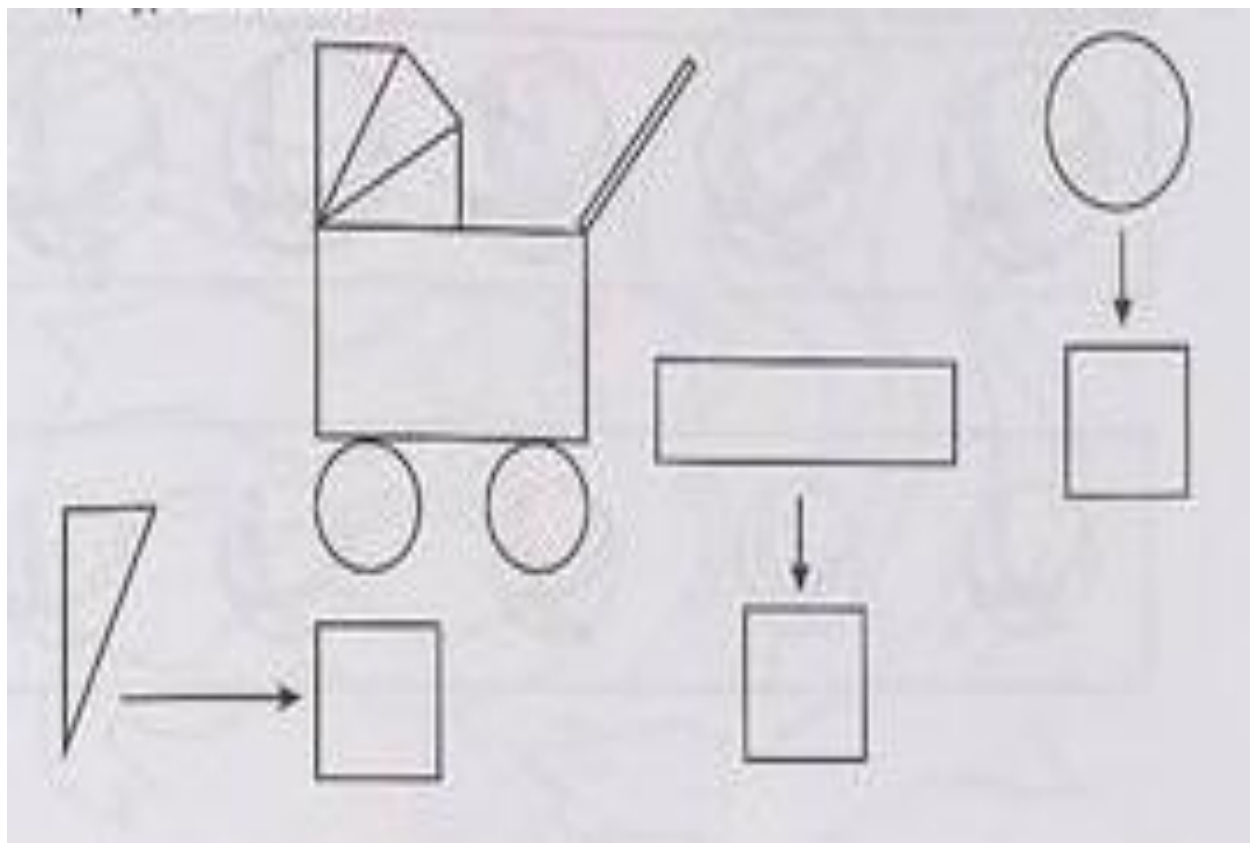
Игровое упражнение: «Сосчитай».

Задание: нарисуй в прямоугольнике под клеткой столько кружков, сколько в ней птичек; нарисуй в прямоугольнике под деревом столько кружков, сколько на нём птичек.



Игровое упражнение: «Геометрические фигуры».

Задание 1: нарисуй в квадратах столько геометрических фигур, сколько этих фигур в коляске.



Задание 2: обведи нужную цифру под треугольником и кругом.

