

## Рекомендации для родителей, “Чем можно заняться с ребенком дома в период самоизоляции”, детей 6-7 лет.

### Рекомендуемые темы для бесед:

#### «Природа в мае»

- расширять представления детей о весенних явлениях в природе в мае месяце. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы.

#### «Мир насекомых»

-закрепить и дополнить представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, местах обитания; дополнить представления об опасных насекомых; закреплять умение различать их по внешнему виду. Воспитывать основы экологической культуры.

-закреплять умение определять опасных для человека, насекомых, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии; вредные с точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, выполняют роль в эволюции планеты.

«Скоро в школу»-обогащать и закрепить представлений детей о школьной жизни.

1. Расширять знания детей о школьных принадлежностях необходимых для успешного обучения в школе.
2. Познакомить детей с профессиями занятыми в школе (учитель, директор, повар, уборщица и др.).
3. Закреплять умения соблюдать правила поведения в общественных местах - школе.
4. Систематизировать знание детей о том, чтобы быть здоровым школьником нужно соблюдать режим дня.
5. Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности».
6. Закреплять умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

## **Дидактические игры для обогащения и увеличения словарного запаса детей:**

Д/И-«Почини слово» - совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

Н/р: ХА-МУ- муха, РА-ВЕ-МУ- муравей и т.д.

Д/И «Сосчитай-ка» - закреплять умение детей согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. Н/р- один назойливый комар, два назойливых комара...десять назойливых комаров

Д/и «Скажи наоборот» - закреплять умение подбирать антонимы (слова с противоположным значением).

Д/и «Закончи предложение» - закреплять понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Д/и «Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

Н. Насекомые что делают? летают, сидят.

Д/и «Подбери слово» - активизация, расширение глагольного словаря, словаря прилагательных. Н: солнце – греет, теплое; бабочка - летит, сидит, яркая.

Д/и «Отгадываем загадки» по теме «Насекомые» - расширять запас существительных в активном словаре.

Д/и «Отгадывание загадок о весне» - закреплять признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект

Д/и «Что бывает весной?» - закрепить понятие об осенних явлениях.

Д/и «Назови одним словом» - упражнять детей в классификации предметов.

Д/и «Составь слово» - упражнять детей в составлении слов из букв магнитной азбуки (по теме «Насекомые», «Полевые цветы»).

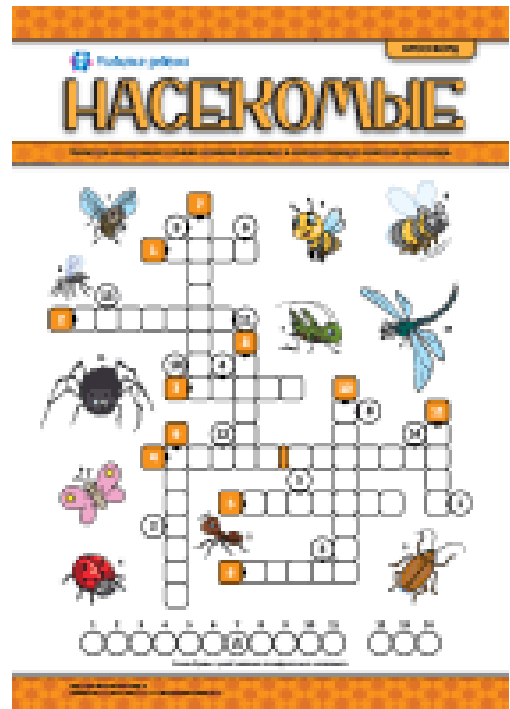
Д/и «Про какое насекомое я говорю?» - развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Д/и «Пластилиновые буквы» - упражнять детей обводить и лепить пройденные буквы.

Д/и «Чей? Чья? Чье?»-упражнять в образовании притяжательных парильных; в составлении простых распространенных предложений.

Д/и «Расскажи-ка!» - закреплять умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку.

## Насекомые



**Ребусы**

Дата: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_

**О** на на  
 Ответ: нос

**П** "б"   
 Ответ: пядь

**Ж**  
 Ответ: жон

**А**   
 Ответ: а-а-а-а

**Д**   
 Ответ: дельфин

**Э**   
 Ответ: э-э-э

[www.Razvitielbenka.com](http://www.Razvitielbenka.com)

## НАСЕКОМЫЕ

★ Рассмотрите насекомых. Кто на них летает, а кто ползает по земле? Кто живет возле водоема, а кто опыляет цветы? Расставьте нужные цифры возле насекомых. Раскрась рисунок.



# Разгадай кроссворд "НАСЕКОМЫЕ"

1

2

3

4

5

6

7

8

9

**Дидактические игры для улучшения логического мышления, памяти и сообразительности.**

“Пятнашки “, “Логические задачи “, “Логическое домино”, “Логические квадраты”.

Д/И “Раз, Два, Три как ты шёл - назови “ - развивать у детей ориентировку в микропространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ.)

Д/И “Куда пойдешь и что найдешь “ - упражнять детей двигаться в заданном направлении, определять направления движения, обозначая его словами: “вперед “, “назад”, “на право “, “на лево “

Д/и «Обведи и раскрась» -упражнять детей выполнять рисунок по точкам, правильно соединять его и раскрашивать.

Д/и «Какой цифры не стало?» - упражнять в порядковом счёте от 1 до 10. Закреплять умение выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия, выступать в качестве ведущего.

Д/и «Узнай цифру на ощупь»- упражнять детей обследовать и угадывать цифру на ощупь.

«Часы» - познакомить детей с часами и их назначением

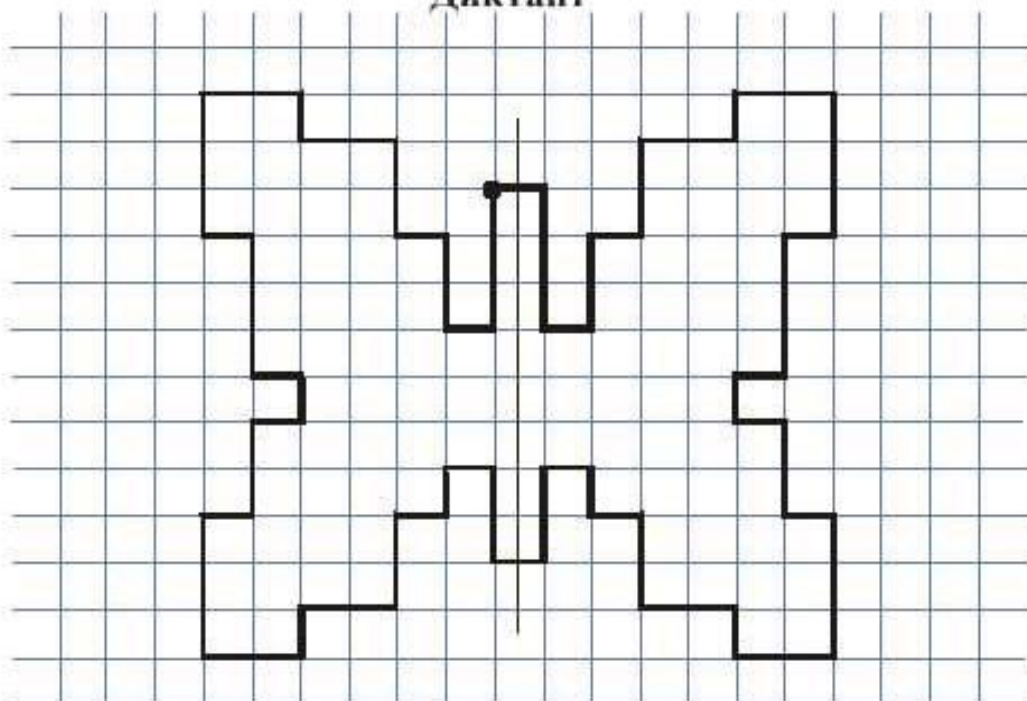
Д/И «Отгадай число» - закреплять умение называть «соседей» данного числа.

Д/и "Конструируем из палочек» (по схеме) - развивать умение детей выкладывать схематические рисунки (по карточкам с образцами)

Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 20.



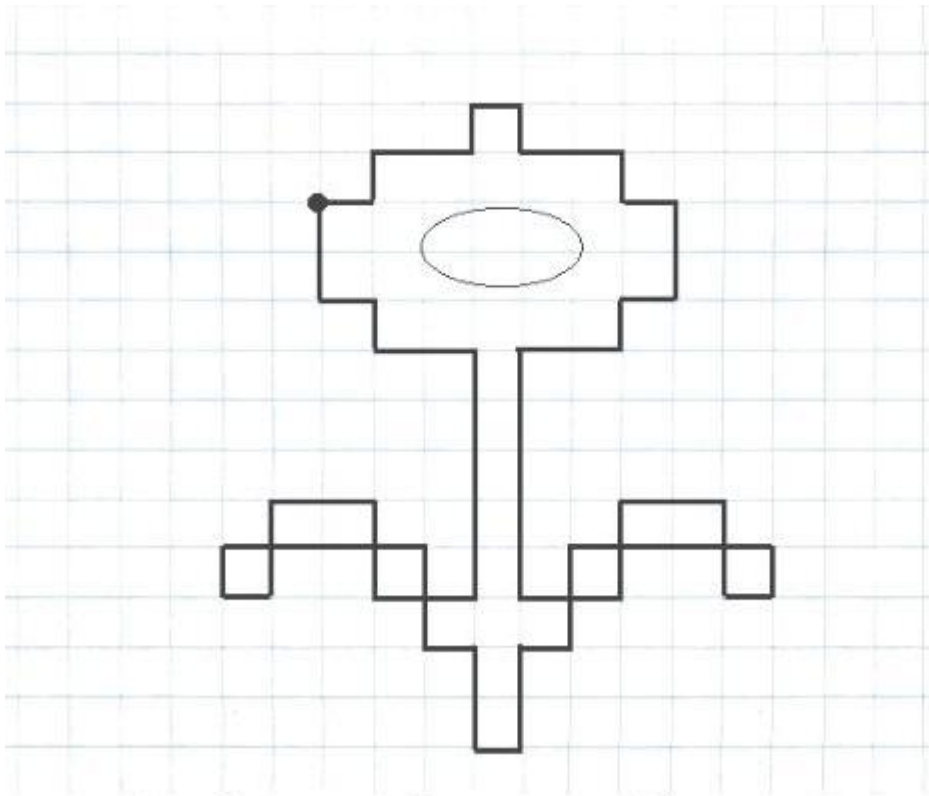
## Диктант



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал.



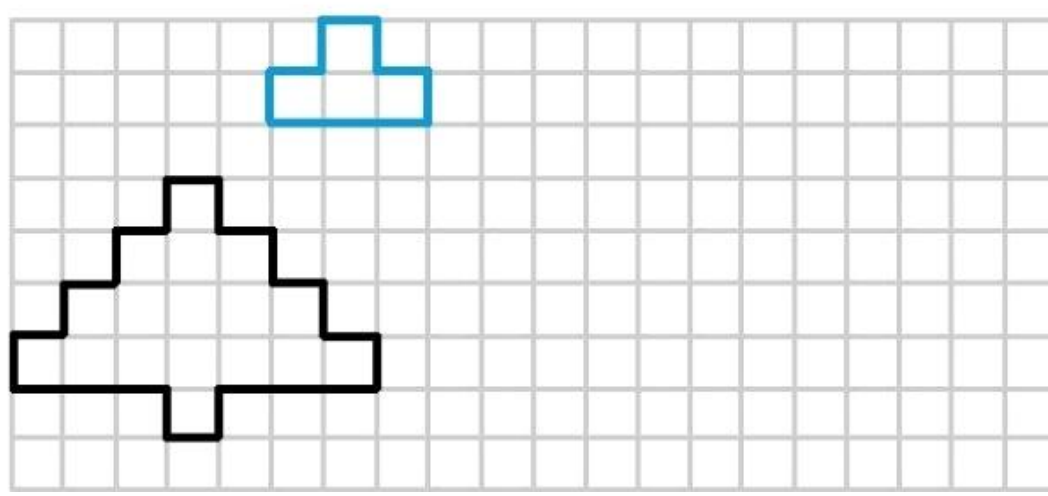
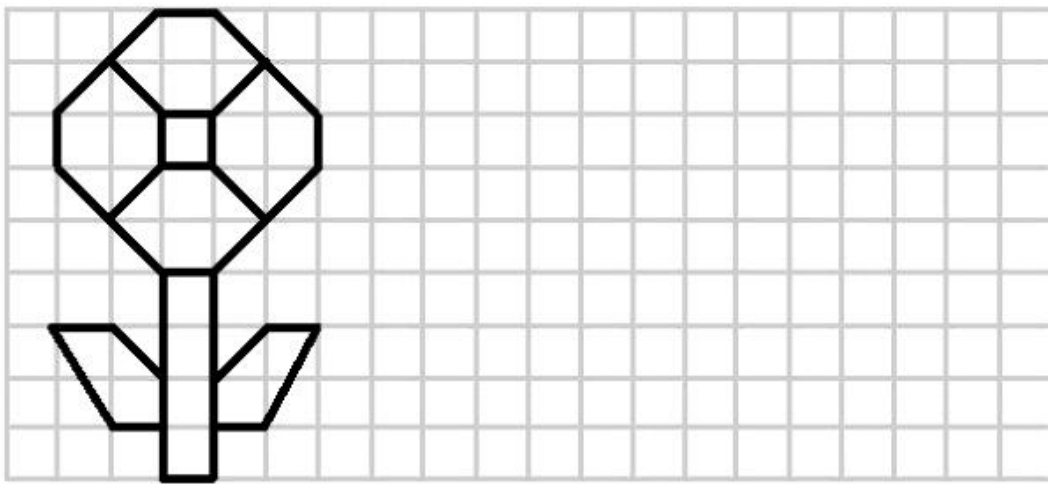
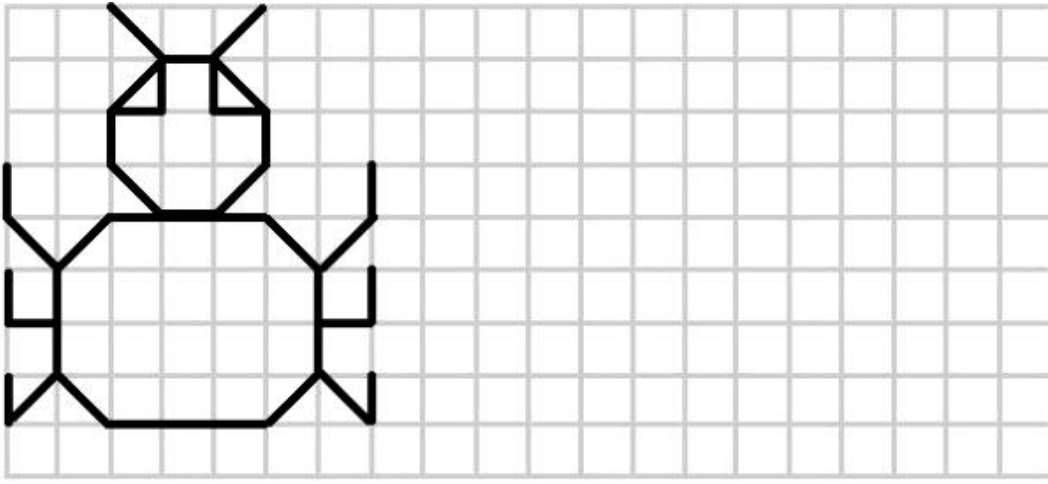
Графический диктант "Цветок"  
 ширины 5 клеток слева и 5 клеток сверху.

Поставь точку и начинай рис.

1 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	1 ↓
2 →	1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
2 ←	5 ↓	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 ←	1 ↑
2 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	2 ↓
1 ←	2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
2 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑	1 →	1 ↑
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	5 ↑
←	1 ↑	1 ←	2 ↑		







### **Идеи для детского творчества:**

Лепка «Пчелки на цветке» -\_продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закрепить приёмы ошипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Упражнять детей в создании пейзажного панно

Рисование: «Бабочка- красавица» - упражнять детей в умении рисовать бабочку в движении, передавая основную форму; продолжать работать с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш

Аппликация «Гусеница»- продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц. совершенствовать и закреплять технические умения и навыки в работе с бумагой; продолжать развивать интерес к изображению предметов из бумаги на плоскости,

### **Домашнее театральное представление:**

Родители могут организовать кукольный театр, используя имеющиеся в доме игрушки или изготавливая своими руками из разных материалов, например, папье-маше, дерева, картона, ткани, ниток, старых носков, перчаток.

К работе по изготовлению кукол, костюмов желателно привлекать и ребенка. В дальнейшем он будет с удовольствием использовать их, разыгрывая сюжеты знакомых сказок.

Например: старый меховой воротник в ловких руках может стать хитрой лисой или коварным волком. Бумажный пакетик может превратиться в весёлого человечка. На пакетике нарисуйте лицо и прорежьте дырку для носа, в которую просуньте указательный палец, а большой и средний станут руками. Кукла из носка: набейте носок тряпками и вставьте внутрь линейку. Все скрепите верёвочкой или резинкой. Кукла из бумажной тарелки. На бумажной тарелке нарисуйте рожицу. К обратной стороне прикрепите липкой лентой палочку. Игрушки и куклы из пластмассовых бутылок и коробок. Коробки можно склеить друг с другом, обклеить бумагой и приклеить детали. И тому подобное...

Создавая домашний кукольный театр, вы вместе с детьми примеряете на себя множество ролей: будете делать кукол, рисовать декорации, писать сценарий, оформлять сцену, продумывать музыкальное сопровождение и, конечно, показывать сам спектакль. Только представьте, сколько творчества, смекалки, уверенности в себе потребует это занятие от ребенка. А еще тренировка мелкой моторики, развитие речи, художественного вкуса и фантазии, познание нового и интересного, радость совместной деятельности с близкими людьми, гордость за свои успехи...

Действительно, создание домашнего кукольного театра - настолько развивающая и многогранная деятельность, что стоит не пожалеть на это времени и сил.

Дети любят сами перевоплощаться в любимых героев и действовать от их имени в соответствии с сюжетами сказок, мультфильмов, детских спектаклей.

Домашние постановки помогают удовлетворить физический и эмоциональный потенциал. Дети учатся замечать хорошие и плохие поступки, проявлять

любопытность, они становятся более раскрепощенными и общительными, учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

**Читаем с детьми:**

Сказка «Муравьишки» Е. Л. Набойкиной. Басня И. Крылов «Стрекоза и муравей».

Р. Баумволь «Самый большой подарок». Стихотворение Б.В. Заходера «Буква Я».

Рассказ Ю. Коваля «Дед, баба и Алёша». Рассказ Ю. Коваля «Стожок». Рассказ Л. Пантелеева «Трус». Рассказ Н. Носова «Огурцы».

Рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь».

Рассказа М Пришвина «Лисичкин хлеб».

Р/н сказка «Коза- Дереза». Р/н сказка «Волк и козлята»

С уважением педагоги  
подготовительной группы Зимина Н. С., Журавская Л. И.