

Рекомендации для родителей на май

Тема месяца: Цветы весной. Насекомые.

Цель: создать условия для формирования у детей обобщающего понятия «цветы», «насекомые».

Задачи:

1.Познакомить детей с внешним видом цветка и особенностями строения (корень, стебель, листья, цветы).

Дать представления о травянистом растении (одуванчик).

Дать представления о садовом цветке (тюльпан).

Отметить появление первой травы, первоцвета - «одуванчика».

Дать знания о труде взрослых весной.

Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Формировать представления детей о насекомых.

Наблюдать, как насекомые ползают, летают, прыгают.

Продолжать знакомить детей с насекомыми (муха, бабочка, божья коровка, жук).

Способствовать умению отличать насекомых от других живых существ.

Рассказать, для чего нужны насекомые; познакомить с обобщающим понятием «насекомые».

Художественная литература: русские народные сказки «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»; сказки К. Чуковского «Цыплёнок», потешки «Весна, весна красная», «Ах ты, радуга-дуга», «Травушка – муравушка», «Божья коровка», «Паучок – паучок»; рассказы Я. Тайца «Праздник», М. Михайлова «Лесные хоромы», С. Самсоненко «Муравьи спешат на помощь» и «Шмели – пилоты», стихотворения: С. Михалкова «Песенка друзей», С. Капутикаяна «Май», Л. Касимовой «На прогулке», Е. Михайленко «Одуванчик золотой», И. Белоусова «Весенняя гостья», С. Маршак «Радуга – дуга», О. Высотская «Одуванчик».

1 неделя с 12 -15 мая

Познавательное развитие. Окружающий мир.

Беседа о весеннем месяце май.

Расскажите о том, что наступил последний месяц весны май. Это самый тёплый месяц весны. В это время начинают распускаться цветы, просыпаются насекомые: жучки, мухи, бабочки. Птички выводят птенцов. На деревьях появляются листья. Солнышко светит ярче и теплее. Люди снимают тёплую одежду и надевают лёгкую. Весной, люди приводят в порядок дворы. Убирают мусор. На клумбах высаживают цветы. В огородах и на полях сажают овощи (картошку, морковку, огурцы, репу). Ухаживают за посадками: поливают, удобряют, пропалывают. За маем наступает лето.

Рассмотрите картинки





Чтение

Чтение стихотворения С. Капутикяна «Май» - познакомьте детей со стихотворением, побудите к повторению наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.

МАЙ.

Зеленый, красный.
Яркий май,
С ребят пальтишки
Поснимай,
Деревья
В листики одень,
Звени ручьями
Целый день!
Куда я в мае
Ни пойду,
Везде я солнышко
Найду!

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Познавательное развитие (ФЭМП) – упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Упражнение 1. Взрослый располагает игрушки относительно ребёнка справа, слева, впереди, сзади. Задаёт вопрос: «Где находится игрушка?», «Какая игрушка находится впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа?»

Упражнение 2. Предложите ребёнку собрать в коробку все круглые предметы в комнате, потом квадратные. Вместе проверьте, правильно ли он выполнил задание. Попросите показать один предмет.

Игра «**Чего не стало**» - развитие внимания и мышления. Возьмите игрушки или картинки (5 предметов). Расставьте в ряд. Попросите ребёнка запомнить и закрыть глаза. Уберите 1 предмет. Можно менять предметы местами. Если легко справляется увеличьте количество предметов.

Развлечение.

Вспомните русскую народную сказку «Лиса и заяц. Расскажите. Рассказывание» - вызвать эмоциональный отклик детей к сказке, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему?

Предложите поиграть в театр по сказке. Распределите роли. Можно подключить всех взрослых.

Формирование культурно гигиенических навыков.

Соблюдайте режим. Перед едой мыть руки. Кушайте только за столом. В определенное время. Обращайте внимание детей на соблюдение правил поведения за столом – кушать молча, не выскакивать из-за стола, стараться не крошить. Приучаем правильно держать ложку тремя пальцами. Пользоваться салфетками. Выходя из-за стола говорим спасибо.

Аппликация. Птички в гнезде.

Развитие интереса к аппликации.

- воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность;
- закреплять умение работать с клеем,
- пополнить знания детей о перелётных птицах, закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания;
- продолжать учить детей аккуратно наносить клей на силуэт, составлять композицию.

Развиваем мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитываем интерес к птицам, заботливое к ним отношение

Птичек сделайте заранее. Полоски на гнёздышко потолще чем на картинке. Приклеивайте их вместе с ребёнком. Выложите сначала птичек, затем гнездо не приклеивая. Покажите, как должно получиться. И что надо наклеивать сначала. Обратите внимание, чтоб клей наносился на всю поверхность. Прижимаем приклеенную деталь пальцами по всей поверхности.



Играем в слова

Д/и – «Назови – ласково» - учим образовывать слова при помощи суффиксов. Взрослый называет слово: птица, гнездо, жук, цветок... Ребёнок отвечает: птичка, гнёздышко, цветочек.

Конструируем

«Вот какие красивые у нас клумбы»

Располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить чередовать строительные детали по **цвету**. Дополнять постройку готовыми **предметами-цветами**. Закреплять название **цветов**: синий, красный, зелёный, жёлтый. Побуждать детей называть **цвета**. Сделайте клумбу другой формы. Обыграйте постройку.

Покажите варианты размещения деталей (кирпичиков): вплиты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу.

Читаем

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию.

- О ком эта **сказка**?
- Кто с кем жил?
- Куда ушел котик?
- Кто и зачем пришёл к **петушку**?
- Что хотела сделать **лиса с петушком**, когда принесла его домой?
- Как котик спас **петушка**?

Игры для пальчиков

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

Показывают большой палец.

Рисуем «Цветущее дерево»

Воспитываем чувство прекрасного в окружающем мире. Развиваем мелкую моторику. Развиваем представление о различных техниках рисования (ватные палочки). Развиваем цветовосприятие.

По окончании работы спросите: - «Какое дерево получилось? (нарядное, красивое, цветущее, как будто в розовом платье).

Взрослый рисует коричневой гуашью ствол и ветки. Можно нарисовать фон. Возьмите 3-5 ватных палочки и свяжите их вместе. Разведите до нужной густоты краску розового цвета. Ребёнок обмакивает ватные палочки в краску розового цвета и примакивает к веточкам дерева.

Например.



Знакомьтесь. «Одуванчик»

Рассмотрите картинки

Развиваем представление об окружающем мире. Даём представление о первых весенних цветах их строении. Пополняем словарный запас за счёт слов: стебель, цветок, первоцвет.

Одуванчик растет у дорожки, на полянке, во дворе. Зацветает в мае. У одуванчика сначала появляются зеленые большие листья, а потом гладкий длинный стебелек . А на стебле – цветок. Какого он цвета? (желтого) Сначала цветки у одуванчика бывают желтыми, а потом они становятся белыми.

Носит одуванчик желтый сарафанчик,
Подрастет, нарядится в беленькое платьице!
Легкое, воздушное, ветерку послушное!

Покажите на картинке и спросите: что это у одуванчика? (стебель)

- Какого он цвета? (зеленого)

- Покажи листья у одуванчика.

- Какого цвета листья? А размером, они какие?





Стихотворение

Уронило солнце Лучик золотой.
Вырос одуванчик - Первый молодой!
У него чудесный, Золотистый цвет,
Он большого солнца, Маленький портрет!

О каком цветочке стишок?
Чем одуванчик похож на солнышко? (круглый, жёлтый).
Какие части есть у одуванчика?
(стебель, листья, цветок, корень.)

Игра «Слушай внимательно». Развиваем слуховое внимание.

Взрослый: я буду называть много слов а ты слушай внимательно, если услышишь слово «одуванчик» хлопни в ладоши, *Одуванчик, диванчик, вагончик, одуванчик, барабанчик, одуванчик, мальчик, одуванчик, зайчик, одуванчик*

Аппликация «Одуванчик»

Развиваем чувство формы, мелкую моторику. цвет (жёлтый, зелёный).

Берём салфетку жёлтого цвета. Ребёнок отрывает кусочки салфетки, мнёт их пальчиками и приклеивает на цветок, заполняя таким образом всю поверхность. Предварительно наносит клей на цветок.

