

Рекомендации для родителей

«Чем можно заняться с ребенком 5 – 6 лет дома в период самоизоляции»

Май.

Тема месяца: «Насекомые. Скоро лето».

«День Победы».

Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

1. Рассматривание репродукции картин К. Васильева о войне, фотографий и фотоиллюстраций с изображением военного парада, военной техники, памятников павшим героям и др.
2. Посмотрите с детьми мультфильм «Сильные духом крепче стены». Предложите ребёнку рассказать историю главного героя, обсудите, какой урок даёт нам мультфильм.
3. Расширьте представления ребёнка о песнях военных лет, послушайте всей семьёй песни: «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова), «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «Журавли» (муз. Я. Френкеля, л. Р. Гамзатова), «День Победы» (муз. Д. Тухианова, сл. В. Харитонов), «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача) и др.
4. «Давайте почитаем»: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Т. Белозеров «Праздник Победы»; С. Михалков «День победы», «Быль для детей»; Л. Барбас «Имя героя».
5. Пальчиковая игра.

«Салют»

Вокруг все было тихо (*встать прямо, руки опустить*)

И вдруг - салют! Салют (*поднять руки вверх*)!

Ракеты в небе вспыхнули (*раскрыть пальчики веером*)

И там, и тут (*помахать руками над головой*)!

6. Разгадывание загадок.

Имя девичье носила

И врага огнем косила,

Вражьи замыслы поруша,

Легендарная ... (Катюша).

Если расцвели тюльпаны,

Значит скоро ветераны -

Наши прадеды и деды

Встретят праздник - ... (День Победы).

Вспыхнул в небе яркий свет

И расцвел, из звезд букет. (Салют).

Здесь чеканит шаг

Воинов отряд,

Реет гордый флаг.

Смотрим что? - ... (Парад).

Все веселятся: ребята и взрослые

Песни победные звонко поют,

В небе ночном рассыпается звездами

Праздничный, всеми любимый ... (Салют).

7. Изобразительная деятельность.

Рисование: «Салют»

Порадуйте ребёнка совместным рисованием в технике рисования на сыром листе бумаги; экспериментируйте, подбирая красивые цветосочетания для создания задуманного.

Лепка (пластилинография) «Букет цветов для ветеранов»

Используйте технику пластилинографии; приготовьте картонную основу для пластилинографии с изображением букета из нескольких цветов; побудите ребёнка скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму.

«Насекомые».

Закрепить знания о насекомых (пчела, бабочка, комар, стрекоза, кузнечик, жук), вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.

1. Рассматривание фотоиллюстраций или картинок с изображением различных насекомых. Можно рассказать ребёнку такой интересный факт, что одних только жуков в мире насчитывается 300 тысяч различных видов – больше, чем любых других животных.

2. Беседа «Такие разные насекомые».

Вопросы к беседе:

- Каких насекомых, ты знаешь?
- Можешь ли ты назвать отличительные признаки насекомых?
- Сколько у них лапок, из чего состоит тело, у всех ли есть усики?
- Какие виды насекомых ты знаешь?
- Вспомни, пожалуйста, каких полезных насекомых ты знаешь?

4. «Давайте прочитаем»: книга «Насекомые» Джуди Нэйер из серии «Мир в твоих руках»; Э. Шим «Сказки, найденные в траве»; И. Крылов «Стрекоза и муравей»; К. И. Чуковский «Муха - Цокотуха», «Тараканище»; Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Коморовича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»; В. Сутеева «Под грибом»; С. Самсоненко «Муравьи спешат на помощь», «Шмели - пилоты»; В. Л. Гаазов «Муравьиная семья» и др.

4. Речевые игры.

«Что изменилось»

Материал: картинки с изображением насекомых: пчела, бабочка, комар, стрекоза, кузнечик, жук. Взрослый раскладывает в ряд на столе карточки. Ребёнок их называет. Затем взрослый предлагает ребёнку закрыть глаза, а сам в это время убирает (или добавляет) одну карточку. Ребёнок открывает глаза и говорит, что изменилось. Например:

- «Улетел» комар.
- «Прибежал» муравей.

«Узнай насекомое»

Вместе с ребёнком вспомните, какими отличительными признаками обладают различные виды насекомых. Взрослый в этой игре загадывает насекомое, ребёнок выбирает картинку загаданного насекомого и выясняет:

- как оно движется: летает, ползает, бежит, прыгает, плавает;
- какие оно издаёт звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит;
- какого оно цвета: чёрное, серое, зелёное, жёлтое, в крапинку, в полоску, в узоры;
- какое у него тельце: жесткое, мягкое, гладкое, мохнатенькое;
- оно жалит, кусается, щекочет, безобидное;
- оно живет в большой семье или в малой семье?

«Да – нет»

Материал: картинки с изображением насекомых: пчела, бабочка, комар, стрекоза, кузнечик, жук.

Правила игры таковы: один из игроков загадывает какое-то насекомое, другой пытается его отгадать, задавая наводящие вопросы. Загадавший может отвечать на вопросы только однозначно «да» или «нет». Играющие должны выяснить про задуманное насекомое:

- Как оно движется: летает, ползает, бежит, прыгает, плавает?

(Варианты вопросов: Оно летает? Оно бежит? Оно прыгает? И т. п.).

- Какие оно издаёт звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит?

(Варианты вопросов: Оно жужжит? Оно пищит? Оно стрекочет? И т. п.).

- Какого оно цвета: чёрное, серое, зелёное, жёлтое, в крапинку, в полоску, в узорах?

(Варианты вопросов: Оно чёрное? Оно серое? Оно зелёное? И т. п.).

- Какое у него тельце: жесткое, мягкое, гладкое, мохнатенькое?

(Варианты вопросов: Оно жесткое? Оно мягкое? Оно гладкое? И т. п.).

- Оно жалит, кусается, щекочет, безобидное?

- Оно живет в большой семье или в малой семье?

«Найди лишнего»

Предложите ребёнку найти «лишнего» и объяснить свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель;

Муравей, жук, скворец, пчела;

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

Стрекоза, бабочка, таракан, муха.

5. Пальчиковая игра.

«Божья коровка»

Божья коровка, черная головка *(руки сжимают в замок),*

Улети на небо *(взмахивают ладонями, как крыльями),*

Принеси нам хлеба *(соединяют две ладошки вместе кулечком),*

Чёрного и белого *(покачивают руками и головой),*

Только не горелого *(грозят пальчиком).*

Если дождик сиди *(присаживаются),*

Если солнышко лети *(взмахивают ладонями, как крыльями).*

6. Разгадывание загадок.

С ветки – на тропинку,

С травки – на былинку

Прыгает пружинка,

Зеленая спинка. (Кузнечик)

От цветка к цветку порхает,

Утомится – отдыхает.

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а нектар собирает. (Бабочка)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет,

Серебристые глаза,

Кто же это?... (Стрекоза)

Кто личинкою живёт

Под землёю третий год?

А когда уходит стужа,

Выбирается наружу.

Он становится жучком

И взлетает майским днём (Майский жук)

Тёплым днем, весною, в мае
Каждый про меня узнает.
Я не муха, не паук.
Я жужжу! Я майский ...(Жук)

Его фигура подвела –
Гораздо толще, чем пчела.
Полоски - словно у осы,
На брюшке - капельки росы.
Смотри, он плюхнулся на хмель –
Большой, мохнатый, толстый ... (Шмель).

7. Изобразительная деятельность.

Рисование: «Бабочка»

Займитесь творчеством вместе с ребенком, освоив новый способ передачи изображения – предметная монотипия; ребёнок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета, т. е. половину изображения бабочки; после рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка; затем изображение можно украсить, рисуя всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии.

Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»

Приготовьте цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, фломастеры, клей, салфетки; покажите, как вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов, сложенных пополам; затем ребёнок может украсить крылышки бабочек по своему желанию.

Лепка «Божья коровка»

Приготовьте половинки скорлупок грецкого ореха, картонку-подставку, пластилин, стеку; скорлупа внутри наполняется пластилином любого цвета, а сверху обмазывается пластилином красного цвета; на переднюю часть скорлупы наносится чёрный пластилин – это голова; шесть ног лепятся из тоненьких колбасок и прикрепляются к нижней части туловища божьей коровки; на спине располагаются маленькие чёрные шарики из пластилина (точки); божья коровка готова.

«Скоро лето».

Уточнить представление детей о наступающем лете, его признаках, рассказать о летних забавах детей.

1.Рассматривание иллюстраций или картинок с изображением различных времен года, летней природы.

2.Беседа «Лето красное».

Вопросы к беседе:

- Как ты думаешь, почему лето называют «красным», а не «зелёным», к примеру?
- Назови летние месяцы.
- Как ты можешь объяснить, почему летом идет дождь, а зимой снег?
- Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче?
- Расскажи, что происходит весной с растениями?
- Чем заняты летом дикие животные наших лесов?
- Где ты проведёшь это лето?
- А где бы тебе хотелось побывать этим летом?

3. «Давайте прочитаем»: В. Бахревский «Сокровенный цветок»; А. Толстой «Иван да Марья»; Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»; В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домики»; М. Пришвин «Роса»; Р. Кудашева «Песенка долгой жизни» и др.

4. Речевые игры.

«Подбери слова»

Взрослый предлагает ребёнку подобрать слова признаки к словам: небо, солнце, вода, цветы, дети, лес.

НЕБО – ясное, голубое, высокое.

СОЛНЦЕ – горячее, жаркое.

ВОДА – тёплая, приятная.

Цветы – яркие, душистые.

ЛЕС – зелёный, шумный.

ДЕТИ – весёлые, счастливые.

«Лето»

Взрослый предлагает ребёнку придумать как можно больше слов, отвечающий на вопросы «что делает?», «что делают летом?».

Например:

– Солнце что делает?

– Радуга...

– Овощи...

– Птицы...

– Дети...

– Цветы что делают?

– Фрукты...

– Облака...

– Трава...

– Листья...

«Игра с мячом»

Ведущий бросает мяч каждому игроку, называя начало предложения: «Летом можно...».

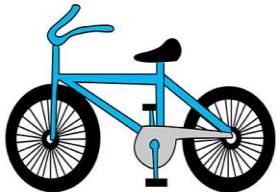
Играющий, возвращая мяч, продолжает предложение (например: «Летом можно загорать на речке», «Летом можно кататься на роликах» и т. д.).

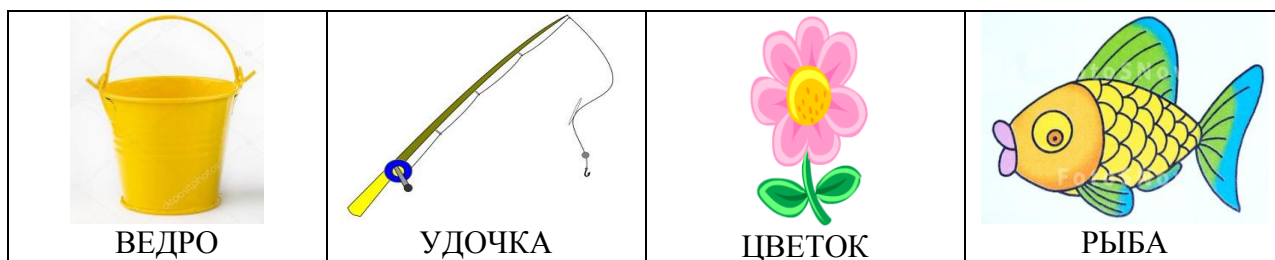
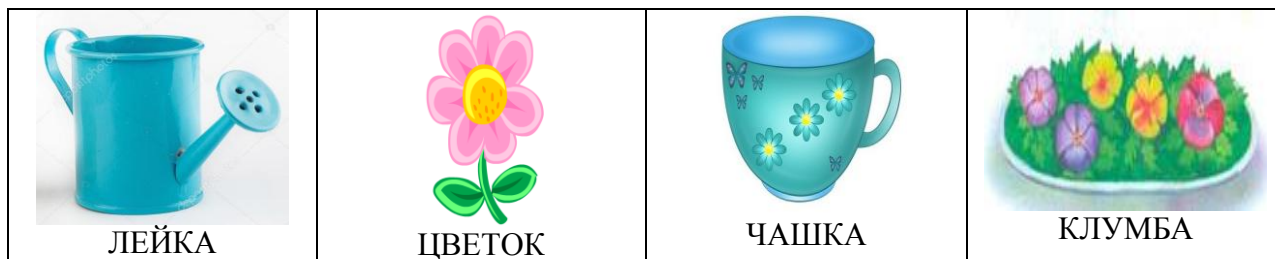
«Какой, какая, какое»

Взрослый называет природные явления, ребёнок должен образовать словосочетания с прилагательным «летний», согласовав его с существительным в роде и числе, например: летний день, летний дождь, летнее солнце, летние дни и т.д.

«Что лишнее?»

На столе перед ребёнком разложены карточки. Взрослый предлагает посмотреть на них, назвать изображенные предметы. Затем рассказать, что между ними общего и какой предмет лишний.

 ВЕЛОСИПЕД	 КОНЬКИ	 РАКЕТКА	 СКАКАЛКА
 ГРИБ	 ЕЛЬ	 КОРЗИНА	 МОРКОВЬ



5. Пальчиковые игры.

«Лето».

Солнцем ласковым согрето (*«идём» указательным и средним пальцами одной руки*),
За весной приходит лето.

Будем в озере нырять (*«ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд*),
И цветочки собирать (*«срываем» одной рукой и «собираем» в другую*).

«Что делать после дождика?».

Что делать после дождика (*соединяем по очереди все пальцы с большими*)?

По лужицам скакать (*щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой*)!

Что делать после дождика (*соединяем все пальцы рук с большими*)?

Кораблики пускать (*рисует обеими руками восьмёрку*)!

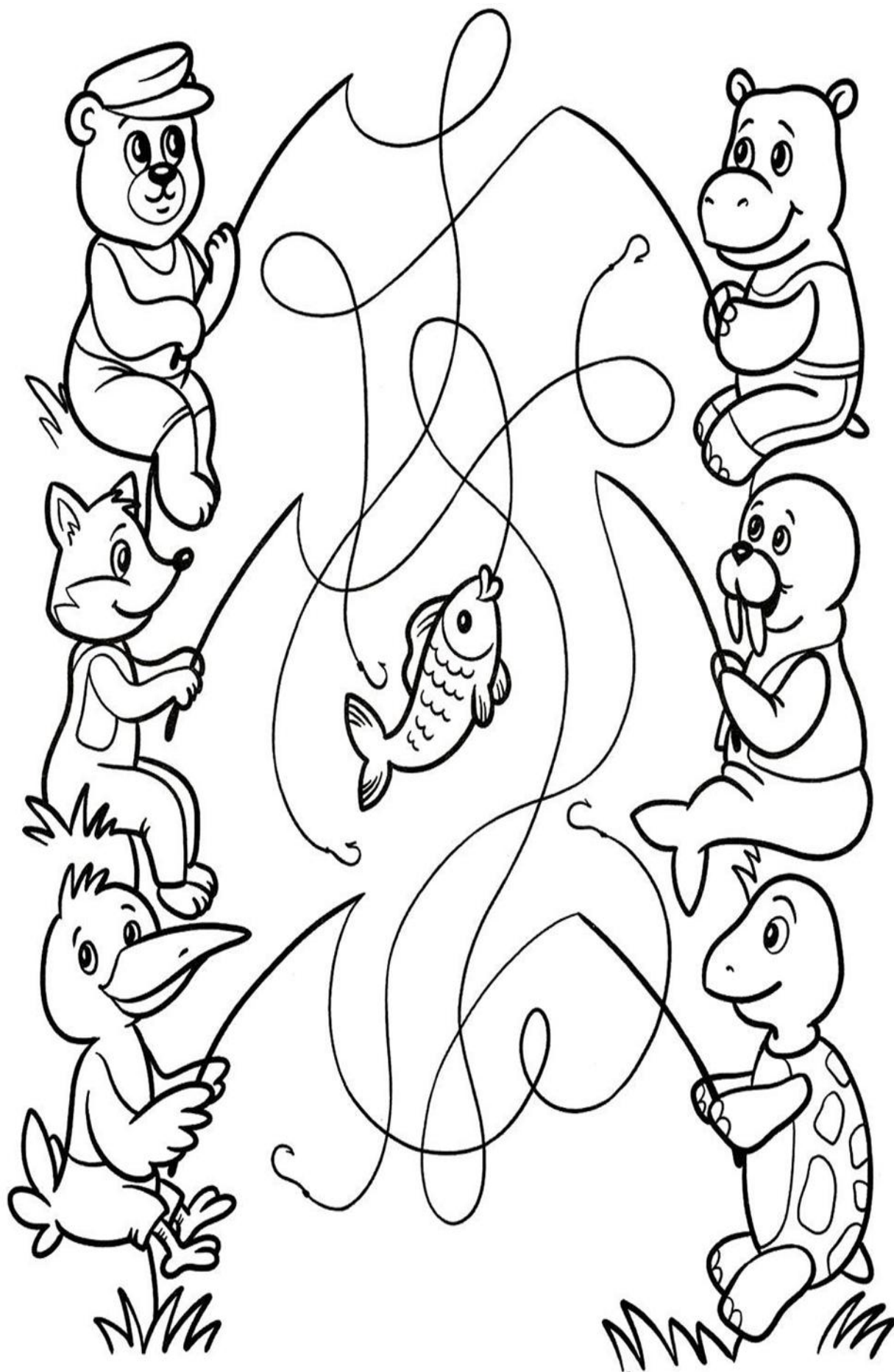
Что делать после дождика (*соединяем все пальцы с большими*)?

На радуге кататься (*руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)!

Что делать после дождика (*соединяем все пальцы с большими*)?

Да просто улыбаться (*улыбаемся*)!

6. Развивающая игра «Кто поймал рыбу?»



6. Разгадывание загадок.

После дождя бывает,
Полнеба закрывает.
Дуга красивая, цветная
Появится, затем растает. (Радуга).
Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в реке. (Удочка).
Ах, не трогайте меня:
Обожгу и без огня! (Крапива).
В тихую погоду нет нас нигде,
А ветер подует — бежим по воде. (Волны).
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния).
Посадили зернышко —
вырастили солнышко. (Подсолнух).
Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Летом).
Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой — улей
Пчела первый мёд
Принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Весной).
Бродит одиноко
Одинокое око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. (Солнце).
Кто всю ночь по крыше
Бьёт да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает? (Дождь).
Летит орлица
Через тридевять земель,
Крылья распластала,
Солнышко застлала. (Туча).
Дни стали короче,
Длиннее стали ночи,
Урожай собирают,
Когда это бывает? (Осенью).
Дел у меня не мало —
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
Белю поля, дома,
Зовут меня... (Зима).

7. Изобразительная деятельность.

Рисование: «Что ты мне подаришь, лето?».

Прочитайте стихотворение В. Орлова:

- Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу – дугу!

И ромашки на лугу!

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

Предложите ребёнку нарисовать, какой подарок, он ждёт от наступающего лета.

Поинтересуйтесь, замыслам ребёнка, уточните способы изображения, вместе выберете изобразительный материал, размер и цвет бумаги.

«Скоро лето».

Обсудите с ребёнком: «Что ты любишь делать летом?». (Собирать грибы и ягоды, ловить рыбу, купаться, загорать, играть с мячом и пр.). Предложите ребёнку подумать, за что он любит лето, и выразить это в рисунке.

«Цветочный горшок» (дизайнерское искусство).

Для работы понадобятся: простой горшок для цветов – глиняный или пластиковый (лучше, если он будет старым, уже использованным, потерявшим внешнюю привлекательность); «жидкие» обои (для работы лучше всего подходит сухая смесь отечественного производства, она разбавляется водой и тщательно размешивается, как это написано в инструкции, только воды добавляется немного меньше, смесь экологически чистая и безопасная, её можно использовать для творчества детей; вода и ёмкость для создания смеси; шпатель или стека для равномерного размешивания массы на поверхности изделия; гуашь и кисти для раскрашивания готового изделия.

Лепка «Рыбка». Объясните последовательность работы: на вырезанный из картона силуэт рыбки нужно нанести тонким слоем пластилин и прикрепить на него мелкие пуговицы (монеты), изображая чешую рыбы. Можно вылепить из пластилина глаза и рот рыбки.

Игры математического содержания

Дидактическая игра: «Счетная мозаика»

Цель: помочь усвоению цифр; упражнять устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание.

Вместе с ребенком составьте цифры с помощью счетных палочек. Предложите ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

Дидактическая игра: «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько».

Оборудование: счетные палочки, книга сказок или рассказов.

Содержание.

Читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросите, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково.

Дидактическая игра: «Кто быстрее назовёт»

Цель: упражнять в счете предметов.

Содержание.

В эту игру играйте всей семьёй. Ведущий: «Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3, 4, 5)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры игроки подсчитывают свои фишки. Ведущего можно выбрать с помощью считалки:

Трататушки, тра-та-та,
Мы поймали комара.
А комар улетел
И на дерево сел.
Он на дерево сел,
Тихо песенку запел.
Раз, два, три, четыре, пять,
Улетай, комар, гулять!

Дидактическая игра: «Кто скорее свернёт ленту?»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, уточнить слова «длинная», «короткая» и словосочетание «одинаковые по длине».

Содержание.

Вариант 1 – с лентами разной длины и цвета.

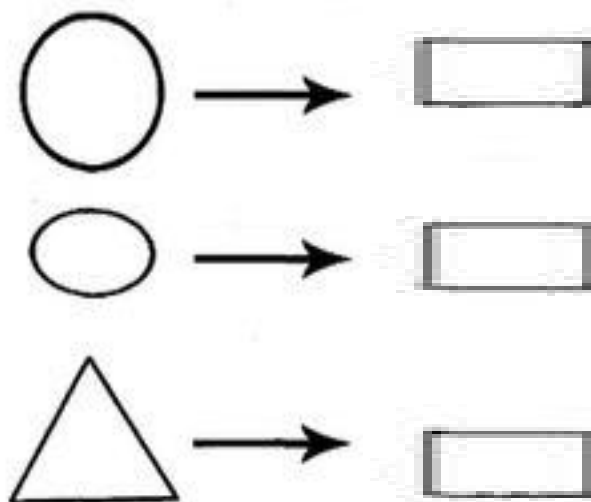
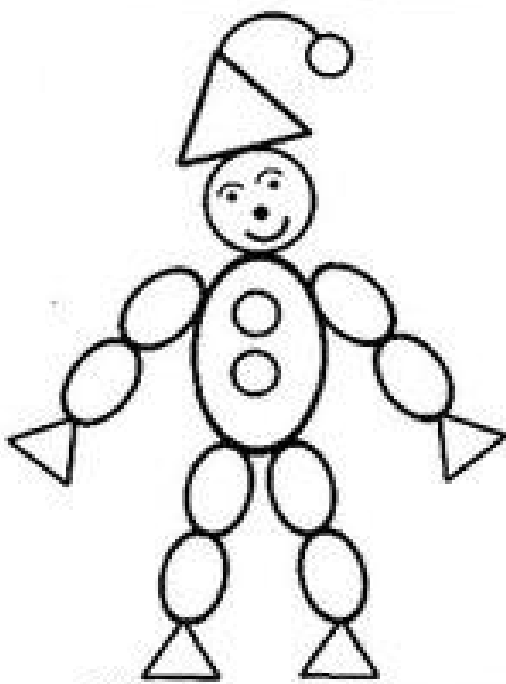
Ведущий предлагает игрокам научиться свертывать ленту, показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Участвуют два игрока, одному дают длинную, другому короткую ленту и просят всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого ленты раскладываются на столе так, чтобы разница их была хорошо видна. Затем игроки меняются лентами. Теперь выигрывает другой играющий. Ведущий предлагает ребёнку выбрать ленту, который стараются выбрать короткую ленту, ведущий спрашивает, почему ребёнок хочет эту ленту. После ответа ребёнка, уточняют слова «короткая лента», «длинная лента» и подводят ребёнка к выводу: «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

Вариант 2 – с лентами одинаковой длины и разными по цвету.

Ленты раскладываются на столе так, чтобы была хорошо видна их длина. Уточнить выражение «ленты одинаковые по длине». Затем проводится игровое упражнение «Кто скорее свернёт ленту (ленты одинаковой длины)?».

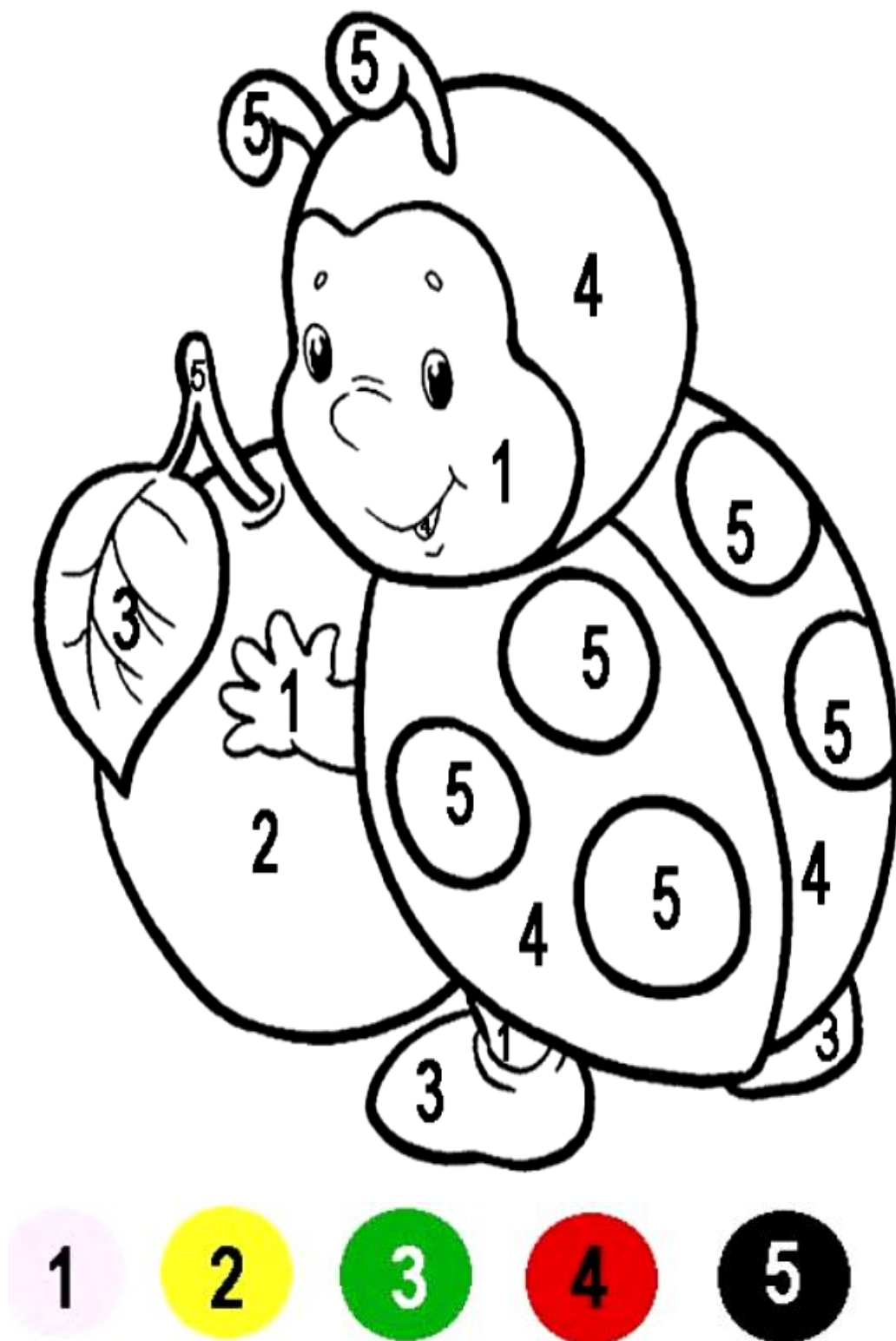
Игровое упражнение «Петрушка»

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков (точек), сколько нарисованных фигур в нарисованном Петрушке.



Развивающая игра «Раскрась насекомое»

Цель: помочь усвоению цифр; упражнять при раскрашивании контурного рисунка повторять очертание нарисованной фигуры, раскрашивать в одном направлении.





1



2



3



4

