

Рекомендации для родителей на май.

Тема месяца: Цветы весной. Насекомые.

Цель: создать условия для формирования обобщённых понятий цветы, насекомые.

Задачи: 1.Познакомить детей с внешним видом цветка и особенности строения (корень, стебель, листья, цветы).

Дать представления о травянистом растении (**одуванчик**).

Дать представления о садовом цветке (**тюльпан**).

Отметить появление первой травы, первоцвета - «одуванчика».

Дать знания о труде взрослых весной. Воспитывать бережное отношение к природе.

2.Расширять представления детей о насекомых. Наблюдать, как насекомые ползают, летают, прыгают.

Продолжать знакомить детей с насекомыми (**муха, бабочка, божья коровка, жук**).

Способствовать умению отличать насекомых от других живых существ.

Рассказать, для чего нужны насекомые; познакомить с обобщающим понятием «насекомые».

Художественная литература: русские народные сказки «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса»; сказки К. Чуковского «Цыплёнок», «Муха – Цокотуха», потешки «Весна, весна красная», «Ах ты, радуга-дуга», «Травушка – муравушка», «Божья коровка», «Паучок – паучок»; рассказы Я. Тайца «Праздник», М. Михайлова «Лесные хоромы», С. Самсоненко «Муравьи спешат на помощь» и «Шмели – пилоты», стихотворения: С. Михалкова «Песенка друзей», С. Капутикяна «Май», Л. Касимовой «На прогулке», Е. Михайленко «Одуванчик золотой», И. Белоусова «Весенняя гостья», С. Маршак «Радуга – дуга», О. Высотская «Одуванчик».

1 неделя с 12 -15 мая

Познавательное развитие. Окружающий мир.

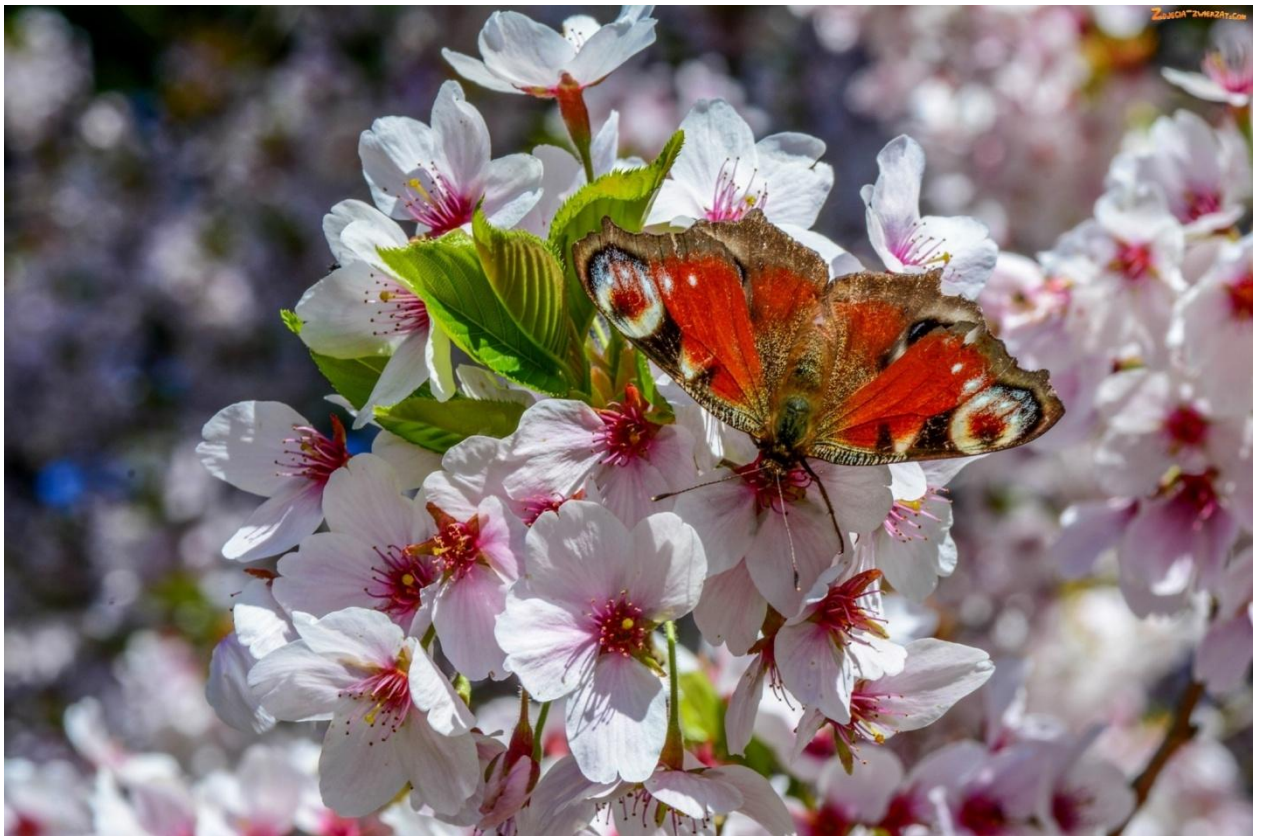
Беседа о весеннем месяце май.

Расскажите детям о том, что наступил последний месяц весны май. Это самый тёплый месяц весны. В это время начинают распускаться цветы, просыпаются насекомые: жучки, мухи, бабочки. Птички выводят птенцов. На деревьях появляются листья. Солнышко светит ярче и теплее. Люди снимают тёплую одежду и надевают лёгкую. Весной, люди приводят в порядок дворы.

Убирают мусор. На клумбах высаживают цветы. В огородах и на полях сажают овощи (картошку, морковку, огурцы, репу). Ухаживают за посадками: поливают, удобряют, пропалывают. За маем наступает лето.

Рассмотрите картинки





Чтение

Чтение стихотворения С. Капутикяна «Май» - познакомьте детей со стихотворением, побудите к повторению наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.

МАЙ.

Зеленый, красный.

Яркий май,

С ребят пальтишки

Поснимай,

Деревья В листики одень,

Звени ручьями Целый день!

Куда я в мае Ни пойду,

Везде я солнышко

Найду!

Развлечение.

Вспомните русскую народную сказку «Лиса и заяц. Расскажите.

- вызвать эмоциональный отклик детей к сказке, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему?

Предложите поиграть в театр по сказке. Распределите роли. Можно подключить всех взрослых.

Речевое развитие.

«Сравнение одуванчика с тюльпаном»- упражнять детей различать первоцветы одуванчик и тюльпан, называть весенние изменения в природе, отвечать на вопросы.

Пусть ребёнок найдёт и вспомнит как называются части цветка (листья, ствол, цветок).

Что у них общего? (большие листья, длинный ствол, есть цветок). Чем отличаются?

(листья разной формы, у тюльпана цветок как чашечка, тюльпаны бывают разных цветов, у одуванчика корень, а у тюльпана луковица).



Чтение

Чтение стихотворения Е. Михайленко «Одуванчик золотой» - познакомить детей со стихотворением, побудить к повторению наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.

Под окном растёт цветок-

Одуванчик золотистый.

Отцветёт, наступит срок,

Станет облаком пушистым.

Спросишь: "Баба или дед?"

Дунешь, -и готов ответ

Развиваем мелкую моторику.

Пальчиковая гимнастика «**Цветок**»

Наши **цветочки** (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)

Распускают лепесточки. (*потом раскрываются в виде чаши, перед лицом*)

Ветерок немножко дышит, (*затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке*)

Лепестки колышет. (*кисти рук наклоняются влево и вправо*)

Наши красные **цветочки** (*прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки*)

Закрывают лепесточки, (*показать пальчиками, как лепестки закрываются*)

Они тихо засыпают.

красные

Физкультминутка. **Цветок.**

Спал **цветок** и вдруг **проснулся**, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Лепестки расправил вверх. (*Руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснется,

Наш **цветочек** улыбнется. (*Улыбнуться*).

Познавательное развитие (конструктивная деятельность).

Конструируем -«Вот какие красивые у нас клумбы»

Располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить чередовать строительные детали по **цвету**. Дополнять постройку готовыми **предметами-цветами**. Закреплять название **цветов**: синий, красный, зелёный, жёлтый. Побуждать детей называть **цвета**. Сделайте клумбу другой формы. Обыграйте постройку.

Покажите варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу.

Беседа о мире насекомых: «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!» - формировать знания детей о насекомых (божья коровка)

Художественно – эстетическое развитие.

Лепка «Божья коровка» - закреплять умения использовать знакомые навыки: раскатывания круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.



Читаем

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию.

- О ком эта **сказка**?
- Кто с кем жил?
- Куда ушел котик?
- Кто и зачем пришёл к **петушку**?
- Что хотела сделать **лиса с петушком**, когда принесла его домой?
- Как котик спас **петушка**?

Игры для пальчиков

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

Показывают большой палец.

Ди «Разбери фасоль и горох».

Беседа о мире насекомых: «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!» - формировать знания детей о насекомых (пчёлка)

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование «Тюльпаны для пчелки» - развивать умение детей рисовать с использованием знакомых нетрадиционных техник рисования(пальчики и ладошки).



Чтение произведения М. Михайлова «Лесные хоромы» - продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, поддерживать интерес к чтению.

Д/и «Разрезные картинки (насекомые)» - закрепить умение собирать картинку из 4-х частей по образцу.

Игры по развитию мелкой моторики

Игры с крупой - развивать умение сортировать горох и фасоль.

Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.

2 неделя с 18-22 мая

Пальчиковая игра «Божья коровка» - развивать умение выполнять движения ритмично.

Божья коровка

По цветку ползет букашка,

(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка.

(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)

Маленькая крошка,

(правой рукой погладить божью коровку)

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

Математическое развитие

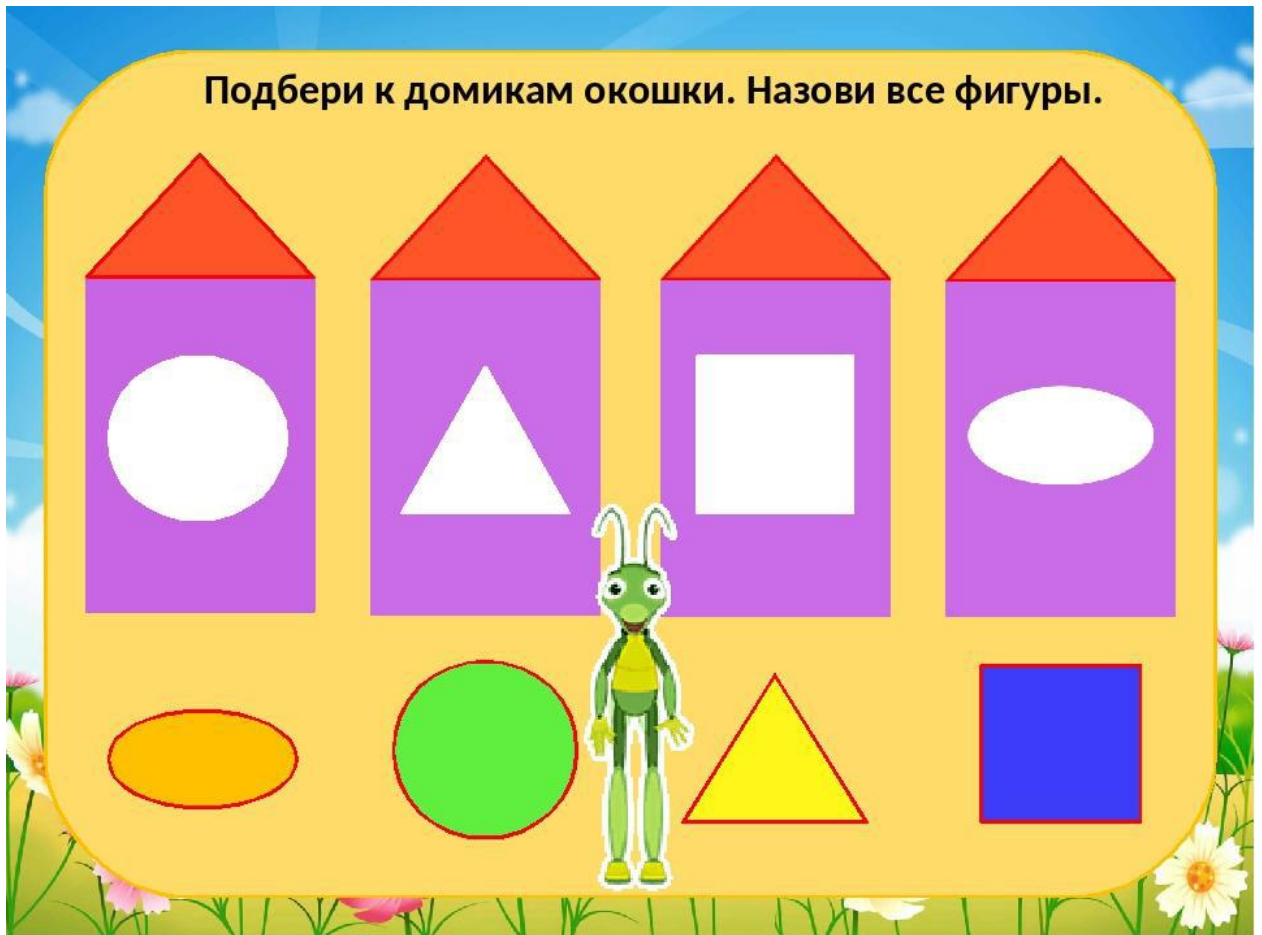
Д/и «Что изменилось?» -развивать зрительную память .

Д/и «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Игра «Найди пару по форме»

Цель: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.



Материалы: пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, коробка или шляпа).

Ход игры: перед началом игры подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться). Раздайте детям фигурки или предложите им не глядя вытащить по одной из коробки или шляпы. Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти себе пары – ребенка с такой же фигуркой.

Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

Чтение

Чтение рассказа В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» - формировать у детей умение внимательно слушать рассказ, учить детей следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию.

Словесная игра «Назови ласково» - побуждать ребёнка образовывать существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Словесная игра «Найди, что назову» - учить находить предметы по описанию.

Познавательное развитие.

Чтение и объяснение потешки «Травка – муравка» - формировать навык четкого проговаривания звуков

«Шестиногие малыши» - закрепить знание о насекомых (виды, внешний вид, назначение, среда обитания, свойства), учить устанавливать отличия бабочки от жука, формировать обобщающие понятие «насекомые».



Заучивание «Жуки».

У коровок божьих
Кофточки в горошек.
Попроси и полетят
Прямо из ладошек.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок» - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию.

Речевое развитие

Словесная игра «Так бывает или нет?»-развивать умение замечать непоследовательность в рассуждениях, аргументировать свое мнение. Например: « Зимой растут цветы?», «Летом падает снег?», « Весной птицы улетают на юг?»...

Дидактическая игра «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных .

Словесное упражнение «Один – много». Развитие грамматического строя речи.

Один одуванчик – много (одуванчиков)

Один тюльпан – много (тюльпанов)

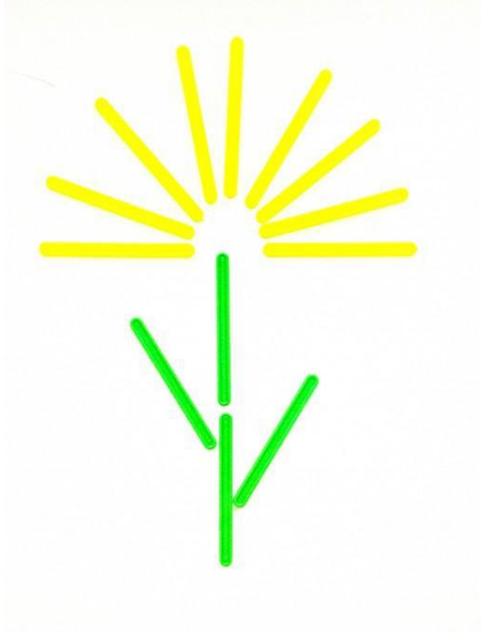
Одно облако – много (облаков)
Одна девочка – много (девочек)...

Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха - Цокотуха» - формировать у детей умение внимательно слушать сказку, учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию.

Познавательное развитие (конструктивная деятельность).

Развивать у детей представление о первых весенних цветах.

Показать как выкладывать цветы из палочек



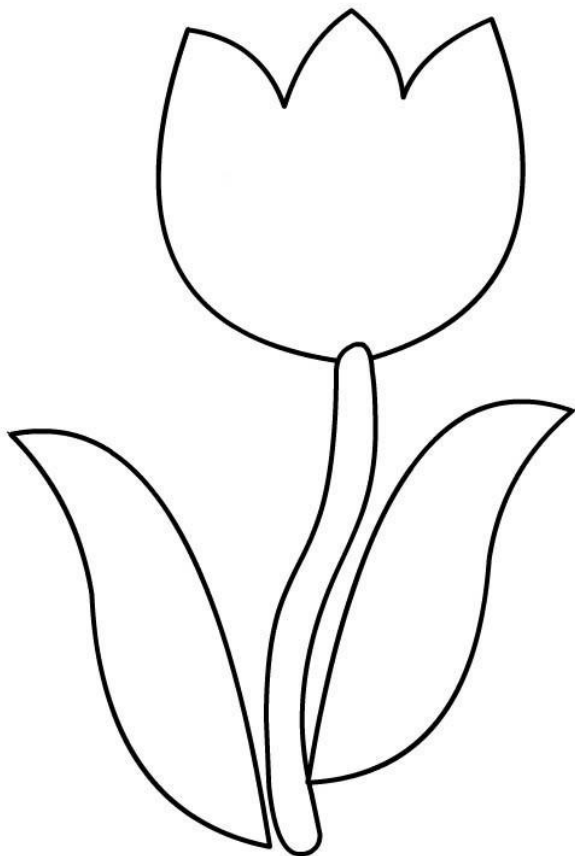
Беседа о весенней одежде, чтение стихотворения Л. Касимовой «На прогулке» - побуждать детей к диалогу со взрослым, развивать разговорную речь.

Аппликация (рваная). Развитие мелкой моторики, усидчивости. Закреплять название цветка.



Раскрась тюльпан.

Развитие мелкой моторики. Упражнять в правильном положении кисточки в руке. Закрепляем умение пользоваться красками, водой. Излишки воды и краски убирать о край банки. Закрепляем цвет. Воспитываем аккуратность. Приучаем убирать краски на место, мыть кисточку и баночку.



Игры с прищепками – выкладывать предметы по образцу (рыба, сороконожка).

Чтение потешки «Весна, весна красна...»

Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего пейзажа – соотносить изображенное с явлениями природы за окном.

Рисуем «Цветущее дерево»

Воспитываем чувство прекрасного в окружающем мире. Развиваем мелкую моторику. Развиваем представление о различных техниках рисования (ватные палочки). Развиваем цветовосприятие.

По окончании работы спросите: - «Какое дерево получилось? (нарядное, красивое, цветущее, как будто в розовом платье).

Взрослый рисует коричневой гуашью ствол и ветки. Можно нарисовать фон. Возьмите 3-5 ватных палочки и свяжите их вместе. Разведите до нужной густоты краску розового цвета.

Ребёнок обмакивает ватные палочки в краску розового цвета и примакивает к веточкам дерева.



Формирование КН: формировать привычку мыть руки после пользования туалетом и перед приёмом пищи.

Игры по развитию мелкой моторики.

3 неделя с 25-29 мая

Наблюдение у окна, беседа « Лужи», рассматривание иллюстраций с изображением весеннего пейзажа – соотносить изображенное с явлениями природы за окном.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Познавательное развитие (ФЭМП) – упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Упражнение 1. Взрослый располагает игрушки относительно ребёнка справа, слева, впереди, сзади. Задаёт вопрос: « Где находится игрушка?», «Какая игрушка находится впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа?»

Упражнение 2. Предложите ребёнку собрать в коробку все круглые предметы в комнате, потом квадратные. Вместе проверьте, правильно ли он выполнил задание. Попросите показать один предмет.

Игра «**Чего не стало**» - развитие внимания и мышления. Возьмите игрушки или картинки (5 предметов). Расставьте в ряд. Попросите ребёнка запомнить и закрыть глаза. Уберите 1 предмет. Можно менять предметы местами. Если легко справляется увеличьте количество предметов.

Чтение произведения С. Самсоненко «Шмели - пилоты» - формировать у детей умение внимательно слушать стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию.

Д/и «Игра пальцев» - развитие точности движений рук.

Игра «Волшебные палочки» Развитие и обогащение сенсорного опыта в умении выкладывать формы по картинке.

Чтение рассказа С. Самсоненко «Муравьи спешат на помощь» - формировать у детей умение внимательно слушать рассказ, учить детей следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию.

Рассматривание картинок по теме «Насекомые» – побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы.

Речевое развитие.

Упражнение «Отгадай загадку» - закрепить знания о весне и цветах.

Игра "ВЕСЕННИЕ СЛОВА"

Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным.

- Зимой небо какое? (*холодное, мрачное, ясное, хмурое, низкое, тяжелое. .*)
- Весной небо какое? (*голубое, яркое, чистое, высокое, веселое, ясное, весеннее.*)
- Весной солнце какое? (*яркое, лучистое, теплое, ласковое.*)
- Какая весной травка? (*первая, молодая, зеленая, душистая, нежная.*)

Разучивание считалочки: «Ходит цапля по болоту,/ Не найдёт себе работу./ На пенёчек она села, / Пять лягушек сразу съела./ Раз, два, три, четыре, пять./Выходи, тебе искать!» - воспитывать умение слушать и запоминать текст считалки.

Познавательное развитие (конструктивная деятельность).

«Песочный дворик для куклы» - закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету.

Художественно – эстетическое развитие.

Аппликация: «Пестрые бабочки». Формировать умение детей последовательно наклеивать разноцветные полосы.



Д/и: «Волшебные прищепки»

Наблюдение у окна, беседа « Лужи», рассматривание иллюстраций с изображением весеннего пейзажа – соотносить изображенное с явлениями природы за окном.

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование «Божья коровка» - развивать умение детей рисовать образ насекомого.



Чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», - познакомить детей со стихотворением, побудить к повторению наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения.

Социально – коммуникативное развитие (игры по развитию мелкой моторики):

Шнуровки», « Пуговки», «Заплети куклу», «Цветные столбики», «Собери пирамидку», «Пазлы», «Собери бусы».

«Учимся играя»

Для того чтобы развить у детей зрительное внимание, аналитикосинтетические навыки, повысить познавательный уровень я предлагаю следующие задания. Нарисуйте на листе бумаги геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники и прямоугольники самостоятельно или с помощью трафарета.

1. Пусть ребёнок закрасит на листе бумаги все круги, все квадраты (для работы глаза, выделяя геометрическую фигуру из множества).
2. Закрасить все круги на листе красным, квадраты синим (удержать в памяти задание, закрасить, не вылезая за контур).
3. Учите ребёнка составлять кубики. Сначала переворачивая кубики одним цветом (фоном), затем составляя, начиная снизу (4-6 частей).
4. Учите ребёнка узнавать предмет в силуэте (из чёрной бумаги вырезать машинку, дом, лошадку, человечка...)
5. Узнать игрушку или предмет по части (остальное закрыто).
6. Найти пару (маленькая и большая перчатка, носки, подбери пару).
7. Сворачивайте ленту (на палочке), можно соревноваться, кто быстрее.
8. Ребёнок должен знать части своего тела: 1 нос, 2 глаза, и т.д. Показывать части тела на кукле. Называть части туловища животного и птицы.