

План на май группы № 2

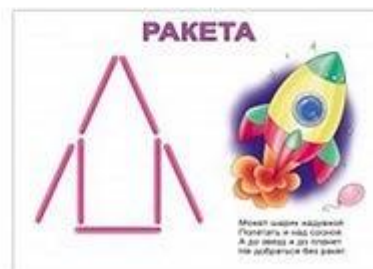
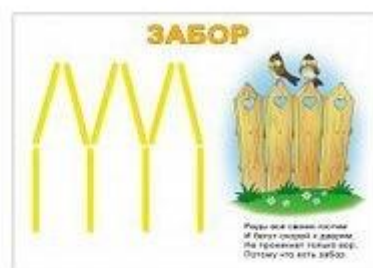
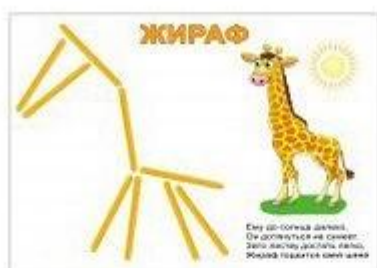
ФЭМП

1 неделя.

1. Продолжать развивать ориентировку в пространстве, правильно определяя направление. (игра «Кто справа, кто слева?» – называть расположение предметов относительно себя)
2. Упражнять в различении порядкового и количественного счета, умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету (сосчитать количество предметов; сосчитать по порядку – первый мишка, вторая – мышка и т.д.; назвать, кто 1-ый, 3-ий, 2 –ой и т.п.)
3. Упражнять в сравнении предметов по длине, развивать глазомер – к/з. (разложить полоски разной длины и цвета по порядку, начиная с самой короткой или длинной; назвать цвет, длину ; 4 – 5 полосок)

2 неделя

1. Закрепить представление о времени суток , правильно употреблять слова «сегодня, вчера, завтра» (игра «Когда это было?»)
2. Упражнять в счете в пределах 5.
3. Работа с палочками – развивать логическое мышление. (выкладывание из палочек



различных предметов – флаг, качели, стул)

3 неделя

1. Закрепить название геометрических фигур (игра «Что бывает такой формы?» - что может быть похожим на треугольник? Квадрат?)

2. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. (пройди 2 шага вперед, поверни направо, сделай 1 шаг влево, иди прямо и т.п. + игра «Найди спрятанную игрушку»)

4 неделя

1. Закрепить умение ориентироваться во времени: знать дни недели, их последовательность,

2. Упражнять в умении ориентироваться по клеткам, точно выполнять указания, не путать правую и левую стороны (от точки провести линию на 2 клетки вверх, 3 – вправо и т.п.)

3. Уточнить знания о цифрах, знать их написание, соотносить число и цифру. Развивать прослеживающую функцию глаз, координацию движений, ориентировку на листе бумаги (провести линию от предмета к соответствующей цифре)

Рекомендации по пройденной теме :

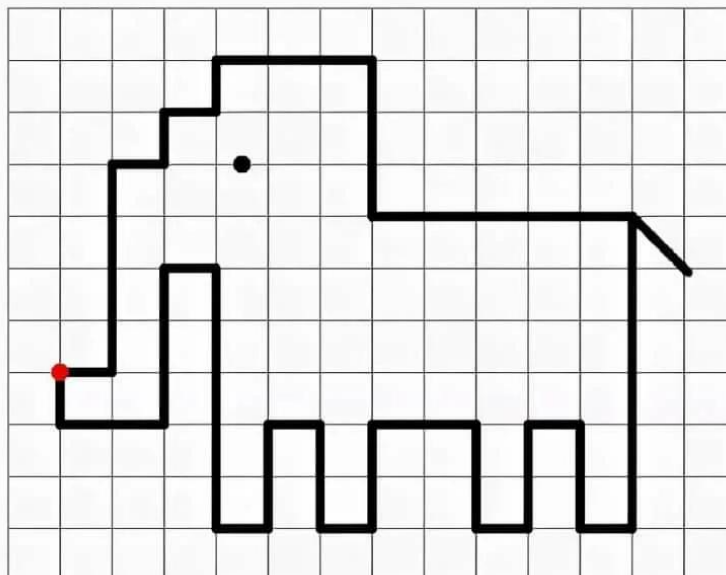
1. Обращать внимание на последовательность дней недели, времен года.

2. Сравнивать предметы по длине. Развивать глазомер, внимание, чувство цвета – знать и различать цвета и оттенки цветов

3. Закрепить ориентировку по клеткам, понимать указанное направление – верх, низ, право,

лево,
закре
пить
отсче
т
клето
к,
разви
вать
мелк
ую
мото
рику

Слоник



Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←

РР и ознакомление с окружающим миром

Тема: «Цветы весной».

Познакомить детей с первыми цветущими растениями. (мать и мачеха, подснежник, ветреница, одуванчик. Формировать представления о строении растений (корень, стебель, листья, цветы, плоды). Закладывать основы экологического воспитания, развивать наблюдательность.

Тема:» Насекомые».

Познакомить детей с насекомыми (муха, бабочка, божья коровка, муравей, кузнечик), их внешним видом, способом передвижения (ползают, летают, прыгают).

Тема: «Деревья весной»

Обобщить имеющиеся знания о деревьях: знать части деревьев (корень, ствол, ветки, листья,); знать, что нужно для правильного роста.

Рекомендации по пройденной теме :

1. Составить сказку о насекомых. Проиллюстрировать ее.

Продолжать формировать умение составлять сказку, используя элементы сказок – зачин, повторы и т.п. Упражнять в подборе существительных, прилагательных. Закрепить умение строить грамматически полные предложения. Способствовать развитию умение придумывать название сказки, выделяя главную мысль сказки.

2. Выучить стихотворение

Жук

На лужайке у пенька

Мы в траве нашли жука.

*Жук усатый и большой,
Ты нам песенку пропой.
Жук отправился в полет,
Загудел, как самолет:
«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
До свиданья, я спешу.
Е. Трутнева*

3. Прочитать детям рассказы М. Пришвина «Золотой луг» и «Разговор деревьев»

4. Провести игры

- * «Что делают?» (подбор глаголов. Насекомые как передвигаются? - летают, прыгают, ползают.
- * «Назови насекомых» (пчела, оса, муха, божья коровка, муравей, кузнечик, бабочка).
- * «Назови цветы?» (мать и мачеха, подснежник, ветреница, одуванчик)
- * «Назови части растения» (корень, стебель, листья, цветы, плоды).
- * «Узнай цветок по описанию»
- * «Назови части дерева» (корень, ствол, ветки, листья)
- * «Найди дерево» (береза, рябина, сосна, ель, клен, дуб, сирень, черемуха.)

ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Лепка Барельеф «Цветы». Продолжать осваивать технику рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками. Формировать умение реализовывать свой замысел. К/з Развитие мелкой моторики, зрительного внимания.



Лепка «Бабочка» Формировать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. к/з Учить видеть показ



самостоятельно.

приемов и использовать их

Аппликация «Божья коровка» Развивать умение вырезать круглые формы. Закреплять умение пользоваться кистью и клеем.



Аппликация «Сирень»Закрепить умение создавать небольшие композиции, используя разные материалы – салфетки. (из салфеток делать маленькие шарики и формировать соцветие сирени). Развивать глазомер, чувство цвета.



Рисование «Одуванчик» Развивать умение рисовать одуванчик красками. Развивать умение рисовать концом кисти. к/з Развивать формообразующие движения кисти руки.



Рисование «Бабочка». Формировать умение рисовать акварельными красками. Развивать умение оценивать свою работу и других детей. к/з Развивать цветоразличительную способность. Закрепить технические навыки- насыщения кисти краской, промывание и



осу
шен
ие
кист
и.

Рисование «Сирень». К/з Формировать представления о насыщенности в теплых и холодных



тонах цвета. Развивать глазодвигательные функции под контролем зрения.



Конструирование «Весенние цветы»

Закрепить навык работы с бумагой: ровно складывать, проглаживать сгибы, приклеивать детали аппликации.



